

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Супервизия в деятельности психолога

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Супервизия в деятельности психолога относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс. ИПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1: Знать принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИПК-3.1.2: Уметь выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс ИПК-3.1.3: Владеть техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Тест Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.2: Уметь	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта ИПК-3.2.2:	Опрос Реферат Проблемные ситуации Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

психотерапевта.	анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта		
-----------------	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	24	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	58	82
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о
ТЕМА 1. Основные понятия процесса супервизии. Определение супервизии. Основные подходы супервизий в психологическом консультировании. Подготовка психолога к супервизии в психологическом консультировании. Супервизорская система	18	22	4	2	4	4	8	6	10	16

"психолог-супервизор". Запросы психолога на супервизию. Трудности психолога и возможности их видения в супервизии. Профессиональная подготовка супервизора.										
ТЕМА 2. Функции, модели, уровни и формы супервизии. Основные функции и модели супервизии. Поддерживающая функция супервизии. Образовательная функция супервизии. Направляющая функция супервизии. Эволюционные модели Модели специфичной ориентации. Интегративные модели. Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании. Условия супервизии. Процесс супервизии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.	24	19	6	1	6	2	12	3	12	16
ТЕМА 3. Супервизия как специфическая форма консультирования. Супервизия индивидуальной психотерапии. Очная и заочная супервизия. "Живая" супервизия. Супервизия групповой психотерапии. Стадии групповой супервизии. Супервизия семейной психотерапии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Дебрифинг. Формулирование темы взаимоотношений методом исследования центральной темы конфликтных отношений (CCRT).	24	24	6	2	6	4	12	6	12	18
ТЕМА 4. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия. Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии. Форматы супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия. Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.	20	20	4	2	4	2	8	4	12	16
ТЕМА 5. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях. Особенности отношений между супервизором и супервизируемым. Рефлексия и её роль в супервизорской деятельности. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора.	20	21	4	1	4	4	8	5	12	16
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	24	8	24	16	50	26	58	82

Содержание разделов и тем дисциплины

ТЕМА 1. Основные понятия процесса супервизии. Определение супервизии. Основные подходы супервизий в психологическом консультировании. Подготовка психолога к супервизии в психологическом консультировании. Супервизорская система "психолог-супервизор". Запросы психолога на супервизию. Трудности психолога и возможности их видения в супервизии. Профессиональная подготовка супервизора.

ТЕМА 2. Функции, модели, уровни и формы супервизии. Основные функции и модели супервизии. Поддерживающая функция супервизии. Образовательная функция супервизии. Направляющая функция супервизии. Эволюционные модели Модели специфичной ориентации. Интегративные модели. Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании. Условия супервизии. Процесс супервизии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.

ТЕМА 3. Супервизия как специфическая форма консультирования. Супервизия индивидуальной психотерапии. Очная и заочная супервизия. "Живая" супервизия. Супервизия групповой психотерапии.

Стадии групповой супервизии. Супервизия семейной психотерапии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Дебрифинг. Формулирование темы взаимоотношений методом исследования центральной темы конфликтных отношений (CCRT).

ТЕМА 4. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия. Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии. Форматы супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия. Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.

ТЕМА 5. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях. Особенности отношений между супервизором и супервизируемым. Рефлексия и её роль в супервизорской деятельности.

Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

СДП, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9727>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Выберите правильный ответ:

1. Супервизия – это

1. Наука о психологии

2. Профессиональное консультирование психолога-консультанта

3. Деятельность по профилактике поведенческих отклонений

2. Виды супервизии

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Профессиональная

3. Супервизия осуществляется с целью.

1. профилактики девиантного поведения
2. снижения риска нанесения вреда клиенту
3. диагностики семейных отношений;

4. Выберите правильный ответ:

Этика супервизора базируется на принципах

- 1) соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением его самостоятельности;
- 2) проявление должной заботы о благополучии клиента и его защита с уважением его автономии;
- 3) действие в границах своей компетенции, обращение за помощью при необходимости;
- 4) лояльность – верность открыто и скрыто сделанным обещаниям;
- 5) отказ от использования подавляющих действий;
- 6) открытость критике и обратной связи вместе с обязательством продолжать учиться.
- 7) все ответы верны;
- 8) все ответы не верны

5. К типам супервизии не относится.

- 1) Наставническая
- 2) Обучающая
- 3) Направляющая
- 4) Консультирующая
- 5) Выслушивающая

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

6. Модели супервизии

- 1) эклектическая;
- 2) развивающая;
- 3) корректирующая
- 4) процессуальная

7. К условиям супервизии относятся:

- 1) контракт;
- 2) прошение;
- 3) жалоба

8. К условиям супервизии относятся:

- 1) наличие кабинета;
- 2) создание безопасного пространства супервизии;
- 3) ограниченный отрезок работы.

9. Супервизия может осуществляться в следующих формах:

- 1) очная форма;

- 2) заочная форма;
- 3) очно-заочная форма
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы не верны

10. Документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым (в случае групповой супервизии — между супервизором и каждым участником групповой супервизии). В супервизорском контракте оговорены следующие условия супервизии называется –

- 1) договором;
- 2) контрактом;
- 3) программой

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59 % правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Охарактеризуйте письменно значимость контракта для проведения успешной супервизии.
2. Составьте модель контракта супервизии.
3. Дайте определения функциям супервизора в помогающих профессиях.
4. ответьте письменно на вопрос: с какими транскультурными сложностями сталкивается супервизор, приведите примеры.
5. Перечислите и обоснуйте пути повышения квалификации супервизора.
6. Ответьте письменно на следующий вопрос: Приведите описание супервизорских стилей, указанных в литературе, проанализируйте и опишите особенности их применения.
7. Ответьте письменно на следующий вопрос: Что значит эффективные и неэффективные стили супервизии?
8. Ответьте письменно на следующий вопрос: перечислите отличия эффективных и неэффективных стилей супервизии.
9. Составить модель групповой супервизии.

10. Составить модель коллегиальной супервизии.
11. На основе анализа научной литературы приведите перечень ошибок, случающихся при супервизии. Опишите пути, позволяющие их избежать.
12. Профессиональное развитие супервизора.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Выписать из нескольких источников определение супервизии. Выявить общие и отличительные черты.
2. Сделать письменную работу на тему: Какой смысл вкладывается в супервизорство в помогающих профессиях. Как будут меняться цель и задачи супервизии при работе с различными представителями помогающих профессий (психолог, социальный работник). Привести примеры.
3. Определите соотношение супервизии и психотерапии, приведите доказательства. Приведите аргументы из научной литературы.
4. Составьте перечень принципов этического подхода в супервизии.
5. Ответьте письменно на вопрос: Какие показатели входят в квалификационную характеристику супервизора?
6. Ответьте письменно на вопрос: Чьи права и на основании каких документов защищаются при организации супервизии?
7. Ответьте письменно на вопрос: Какие действия должен совершить супервизируемый для защиты своих прав?
8. На основании изучения литературных источников составить перечень особенностей специалистов помогающих профессий как клиентов. Приведите примеры.
9. Составить алгоритм первой сессии супервизора.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Техническое оснащение процесса супервизии.
2. История возникновения и развития балинтовских групп.
3. Супервизия индивидуальной психотерапии.
4. Супервизия групповой психотерапии.
5. Супервизия семейной психотерапии.
6. Профилактика «эмоционального сгорания» психолога-консультанта.
7. Интегрирование различных методов при ведении балинтовских групп и супервизии в России.
8. Трудности и ошибки в психологическом консультировании.
9. Трудности и ошибки в психотерапии подростков.
10. Границы ответственности в супервизии.
11. Типичные проблемы супервизируемого.
12. Этический кодекс психолога – консультанта.
13. Супервизия в помогающих профессиях.
14. Профессиональная этика практического психолога, как основа его деятельности
15. Проблемы профессионального становления супервизорской службы в психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях
16. Супервизия и психотерапия.

17. Эмоциональная безопасность клиента
18. Эмоциональная безопасность супервизора.
19. Супервизия в позитивной психотерапии.
20. Супервизия в гештальт-терапии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. История возникновения и развития балинтовских групп.
3. Супервизия индивидуальной психотерапии.
4. Супервизия групповой психотерапии.
5. Супервизия семейной психотерапии.
6. Профилактика «эмоционального сгорания» психолога-консультанта.
7. Интегрирование различных методов при ведении балинтовских групп и супервизии в России.
8. Трудности и ошибки в психологическом консультировании.
9. Трудности и ошибки в психотерапии подростков.
10. Границы ответственности в супервизии.
11. Типичные проблемы супервизируемого.
12. Этический кодекс психолога – консультанта.
13. Этические принципы супервизии (Пейдж и Уоскет, 1994).
14. Процесс принятия этического решения по М. Кэрроллу (1996).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

Задание 1. Приведите примеры ситуаций, в которых личности на этапе кризиса середины жизни нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель психотерапевтической программы помощи клиенту в кризисе середины жизни.

Задание 2. Приведите примеры ситуаций, в которых личности на этапе кризиса выхода на пенсию нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель психотерапевтической программы помощи клиенту в кризисе выхода на пенсию.

Задание 3. Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке:

- Юноша ведет себя как ребенок, он безответственный, несамостоятельный.
- Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

Задание 4. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 5. За психологической консультацией обратился отец молодого человека, консультация нужна его сыну. Отец позвонил по телефону по просьбе сына, ему 19 лет. Обратиться за помощью хотели 6 месяцев назад, но тогда молодой человек был против обращения к психологу. Сейчас он один приехал на прием.

Шесть месяцев назад клиент перед второй сессией первого курса перестал ходить в институт. Появилась апатия, нежелание общаться, не выходил из дома. Появились мысли, что нет смысла жить. Связывает это с переутомлением. Институт находится от дома в 2 часах езды. Нагрузки большие. Преподаватели кричат. Возвращаясь, домой, ложился спать, потом половину ночи занимался. Утром с трудом вставал. Оформили академический отпуск. Летом обратились к гомеопату, чтобы восстановить состояние.

Настроение улучшилось до того момента, как стало необходимо восстанавливаться в институт на второй семестр. Появилась бессонница, неуверенность в себе, ощущение бессмысленности.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Кто является клиентом консультативной ситуации?
2. Является запрос терапевтическим или консультативным?
3. Как Вы видите основную проблему клиента?

Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее

Оценка	Критерии оценивания
	возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении	Имеется	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	---	---	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.
2. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
3. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.
4. Этика супервизора.
5. Типы супервизии.
6. Профессиональное развитие супервизора.
7. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
8. Супервизорские стили.
9. Супервизорские отношения.
10. Условия супервизии.
11. Уровни супервизии.
12. Формы супервизии.
13. Организация процесса супервизии.
14. Безопасное пространство в супервизии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

15. Понятие супервизорского контракта.

16. Подготовка к супервизии.
17. Процесс супервизии.
18. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
19. Характеристика личности супервизора.
20. Форматы супервизии.
21. Шестифокусный подход в супервизии.
22. Супервизорская система.
23. Супервизорские вмешательства.
24. Обучение и развитие супервизора.
25. Балинтовские группы как особая форма подготовки специалистов, работающих с людьми.
26. Проблемы и вопросы этики в супервизии.
27. Классификация трудностей в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
28. Трудности осуществления супервизорского процесса.
29. Развитие политики и практики супервизии в организации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

Оценка	Критерии оценивания
	практических заданий
неудовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Залевский Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10431-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841928&idb=0>.
2. Залевский Генрих Владиславович. Психологическая супервизия : Учебное пособие для вузов / Залевский Г. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10431-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760111&idb=0>.
3. Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 97 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05664-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844945&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Голубь О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах / Голубь О. В., Болучевская В. В. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726397&idb=0>.
2. Айсина Римма Михайловна. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2024. - 148 с. - (СПО). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ISBN 978-5-16-103554-2. - ISBN 978-5-16-011359-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876485&idb=0>.
3. Жедунова Л. Г. Психология и психотерапия личностного кризиса : учебное пособие / Жедунова Л. Г., Посысоев Н. Н. - Ярославль, 2013. - 78 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87555-849-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844945&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751736&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.