

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г

## **Рабочая программа дисциплины**

**Социология**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности образовательной программы

**История и обществознание**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.02 «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Знать</i> историю становления социологии, современное состояние социологического знания	Тестирование
		<i>Уметь</i> выявлять особенности современных социальных процессов и явлений и устанавливать их причинно-следственные связи	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> навыками описания и анализа явлений и процессов, происходящих в обществе с позиций основных социологических научных подходов	Написание эссе
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические	<i>Знать</i> основные социологические теории, основные фундаментальные категории и проблемы современной социологии	Тестирование Устный опрос
		<i>Уметь</i> анализировать общественные процессы современного российского и зарубежного обществ, определять причины и следствия различных социальных явлений	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> основными методами социологических исследований	Написание эссе

	представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.		
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	8 з.е.
часов по учебному плану, из них	288
<b>Контактная работа, в том числе:</b> аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	66
– занятия семинарского типа	66
контроль самостоятельной работы	4
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	90
<b>Самостоятельная работа</b>	62

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	Очная	Заочная	лабораторные работы						
Тема 1. Социология как наука.	8		2		2								4	
Тема 2. История социологии	38		14		14								10	
Тема 3. Общество как социокультурная система.	20		6		6								8	
Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.	20		6		6								8	
Тема 5. Социальные группы, общности, институты и организации.	20		6		6								8	
<b>В том числе текущий</b>	<b>2</b>								2					

<b>контроль</b>													
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>										36		
<b>ИТОГО (5 семестр)</b>	<b>144</b>		34		34				2		36		38
Тема 6. Культура как ценностно-нормативная система	<b>10</b>		6		2								2
Тема 7. Социальные процессы и социальные изменения	<b>10</b>		6		2								2
Тема 8. Личность в системе социальных связей.	<b>10</b>		6		2								2
Тема 9. Социальные отклонения и социальный контроль	<b>10</b>		6		2								2
Тема 10. Понятие социального конфликта	<b>10</b>		6		2								2
Тема 11. Методология и методы социологического исследования.	<b>38</b>		2		22								14
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>								2				
<b>Экзамен</b>	<b>54</b>										54		
<b>Итого (6 семестр)</b>	<b>144</b>		<b>32</b>		<b>32</b>				2		54		<b>24</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>		<b>66</b>		<b>66</b>				<b>4</b>		<b>90</b>		<b>62</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социология» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3188>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социология» осуществляется в следующих видах: работа с литературой, подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа: практическим занятиям, к тестированию, выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, написание эссе, подготовка к экзамену.

##### Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы).

##### Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка эссе.

##### Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).
- решение стандартных задач по образцу и инвариантных (нестандартных) задач

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе

**Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа: практическим занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «Социология» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям, указанным в методических рекомендациях по дисциплине «Социология»: составитель Сорокина Т.Б. Арзамас: АФ ННГУ, 2018.

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям, коллоквиумам) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

### **Работа с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и

аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

**Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...» и т. д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины (модуля), методических рекомендациях по её изучению «Социология»: составитель Сорокина Т.Б. Арзамас: АФ ННГУ, 2018.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: ответов на коллоквиуме, на зачете.

## **Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины**

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

## **Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

### **Методические рекомендации**

Подготовка к выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины по дисциплине «Социология» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, событиях открытиях ученых в области «Социология».

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-методическим и информационным обеспечением.

### **Написание докладов, эссе**

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Структура эссе**

### 1. *Титульный лист.*

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.

3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

### **Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену**

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Зачет и экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультации у преподавателя.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии, экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценки эссе (шкала оценок)**

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Умение оценить значимость (направленность) проблемы	10
3	Умение в отдельном явлении увидеть общие закономерности	10
4	Умение проиллюстрировать ход примерами из жизни	10
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения материала	10
6	Умение корректно и качественно анализировать материал	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стил ь и форма изложения материала.	10
<b>Итого</b>		<b>100</b>

**Оценка «отлично»** – 90–100 баллов.

**Оценка «хорошо»** – 70–89 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** – 50–69 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 50 баллов.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Семестр 5**

#### **Пример**

#### **Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. В чём состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих общество?
2. Что является объектом и предметом социологии как науки?
3. В учебнике социологии Н. Смелзера есть глава “Двоюродные сестры социологии”, где она рассматривается в семье наук, которые имеют дело с поведением людей и организаций. К двоюродным сестрам социологии он относит антропологию, экономику, политологию, психологию. Пользуясь этим “семейным” представительство, назовите родных сестер социологии.
4. Какова структура социологического знания?
5. Дайте понятие прикладной социологии. Как она соотносится с эмпирической социологией?

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 5**

1. Под позитивизмом как социологическим методом понимается ...
  - 1) сравнение социальных явлений с эталоном
  - 2) разработка качественных методов исследования социальных явлений и процессов
  - 3) толкование социальных явлений
  - 4) изучение социальных явлений с использованием методов, разработанных в рамках точных и естественных наук
2. Общественный прогресс, по О.Конту, является предметом изучения ...
  - 1) социальной физики
  - 2) социальной динамики

- 3) социальной статистики
- 4) социометрии
- 3. Теоретическое направление социологии, основоположником которого является Герберт Спенсер...
- 1) органическая аналогия (социал-дарвинизм)
- 2) социологизм
- 3) концепция идеальных типов
- 4) исторический материализм
- 4. В большей мере на принятие решения о самоубийстве по Э. Дюркгейму влияют
- 1) особенности воспитания
- 2) социальные причины, например, степень интеграции человека в группу
- 3) особенности психики конкретного человека
- 4) расовая и национальная принадлежность
- 5. Тип господства, основанный на целерациональном действии:
- 1) легитимный
- 2) харизматический
- 3) традиционный
- 4) авторитарный

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

**1. Выберите три верных суждения о социальной стратификации**

- 1) Страта – слой людей, имеющих схожие признаки по психическим и физиологическим параметрам.
- 2) Сословия – большие группы людей, различающиеся по их отношению к собственности.
- 3) Поляризация общества способствует росту социальных конфликтов.
- 4) Распределение социальных групп и людей по стратам позволяет выделить относительно устойчивые элементы структуры общества с точки зрения доступа к власти, выполняемых профессиональных функций и получаемого дохода.
- 5) К деклассированным элементам относятся люмпены – бродяги, попрошайки, нищие, а также маргиналы.

**2. Выберите три верных суждения о социальной стратификации**

- 1) В основе социальной стратификации лежит неравномерное распределение ресурсов, прав и обязанностей среди членов общества.
- 2) Пол, возраст и семейное положение являются критерием отнесения человека к определённой социальной страте.
- 3) Социальная стратификация существует в любом обществе.
- 4) В социологии выделяются вертикальная и горизонтальная форма социальной стратификации.
- 5) Проявлением социальной стратификации является сословное деление общества.

**3. Выберите три верных суждения о социальных группах**

- 1) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Принадлежность к определённой социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по социально-демографическому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.

5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.

**4. Выберите три верных суждения о социальной мобильности**

- 1) К горизонтальному виду мобильности относится получение офицером внеочередного воинского звания.
- 2) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.
- 3) Социальная мобильность — это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
- 4) Межпоколенная мобильность — сравнительное изменение социального статуса у разных поколений.
- 5) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали, с согласия самих людей или без их согласия.

**5. Выберите три верных утверждения о социальной мобильности.**

- 1) Вертикальная социальная мобильность предполагает смену социального статуса.
- 2) Расторжение брака является примером вертикальной социальной мобильности.
- 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
- 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
- 5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

**Типовые задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенций УК 5, ПКР 4**

1. Дайте определения общества с точки зрения функционализма, конфликтологии и интеракционистского направления.
2. Прокомментируйте высказывание: «Общество существовало раньше человека» Г. Спенсер.
3. Дайте сравнительную характеристику социологических взглядов О. Конта, Г. Спенсера и К. Маркса.
4. Определите различия между социальными институтами и социальными группами. Покажите на примерах взаимодействие между ними.
5. Как соотносятся понятия «социальный институт», «социальный процесс» и «социальная организация»?

**Темы эссе**

**для оценки сформированности компетенций УК 5 ПКР 4**

1. Социология религии Г. Зиммеля.
2. Г. Зиммель о моде.
3. Понятие «приключения» в социологии Г. Зиммеля.
4. Перспективы бюрократии в социологии М. Вебера.
5. Понятие «позитивного поступка самоубийства» у Э. Дюркгейма.
6. Наука и утопия в системе О. Конта.
7. Следует ли считать О. Конта «отцом социологии»?
8. Феномен аномии: концепция и реальность.
9. Общество и община: генезис социальных концепций Ф. Тенниса.
10. П. Сорокин о революции.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие социального. Объект и предмет социологии.	УК 5.
2.	Структура социологического знания. Функции социологии.	УК 5.
3.	Социология в системе социально-гуманитарного знания.	УК 5.
4.	Возникновение социологической науки	УК 5.
5.	Контровский проект науки об обществе	УК 5.
6.	Социологические воззрения Г. Спенсера.	УК 5.
7.	Расово-антропологическая школа	УК 5.
8.	Психологическая парадигма в социологии конца XIX — начала XX веков.	УК 5.
9.	Социология Э. Дюркгейма.	УК 5.
10.	Социологические воззрения Ф. Тенниса	УК 5.
11.	Формальная социология Г. Зиммеля	УК 5.
12.	Социология К. Маркса.	УК 5.
13.	Теория «социального действия» М. Вебера	УК 5.
14.	Интегральная социология П. Сорокина.	УК 5.
15.	Теория «циркуляции злит» В Парето	УК 5.
16.	Основные направления американской социологии.	УК 5.
17.	Социология в России.	УК 5.
18.	Понятие общества как системы. Основные признаки общества.	ПКР 4.
19.	Современные подходы к пониманию общества. Проблема типизации обществ	ПКР 4.
20.	Социальная структура общества Социальная дифференциация и стратификация.	ПКР 4.
21.	Социальная мобильность.	ПКР 4.
22.	Социальные группы и социальные общности	ПКР 4.
23.	Социология религии.	ПКР 4.
24.	Социальные институты.	ПКР 4.
25.	Социология семьи и брака	ПКР 4.
26.	Организация как социальное явление в обществе. Типы организаций	ПКР 4.

Семестр 6

**Пример**

**Вопросы для собеседования (устного опроса)  
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Что такое культура?
2. Каковы характеристики основных элементов культуры?
3. Какие существуют формы культуры?
4. Как распространяется и развивается культура?
5. Что представляют собой культурные универсалии?

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК 5**

1. Хоуторнский эксперимент относится к разряду
  - 1) лабораторных
  - 2) полевых естественных
  - 3) полевых контролируемых
  - 4) мысленных
2. Выборочная совокупность всегда
  - 1) меньше генеральной совокупности
  - 2) больше генеральной совокупности
  - 3) равна генеральной совокупности
  - 4) составляет половину генеральной совокупности
3. Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется...
  - 1) наблюдение
  - 2) контент-анализ
  - 3) эксперимент
  - 4) прямое наблюдение
4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется...
  - 1) валидность
  - 2) надежность
  - 3) репрезентативность
  - 4) симметричность
5. При каком виде наблюдения члены наблюдаемой группы знают о существовании исследователя?
  - 1) включенном
  - 2) прямом
  - 3) открытом
  - 4) структурированном

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Тип поведения, не являющийся аномичным согласно теории аномии Р.Мертона
  - 1) инновация
  - 2) ритуализм
  - 3) мятеж
  - 4) конформизм
2. Школа является агентом ... социализации.
  - 1) неформальной
  - 2) первичной
  - 3) формальной
  - 4) вторичной
3. Тенденция оценивать другие культуры по критериям своей собственной культуры, с позиции ее превосходства – это:

- 1) интеграция
- 2) этноцентризм
- 3) релятивизм
- 4) регуляция
4. Модальный тип личности - это ...
  - 1) идеальный для общества
  - 2) реально преобладающий в обществе
  - 3) оптимальный для общества
  - 4) одобряемый обществом
5. В зависимости от целей и задач прикладные исследования делятся на...
  - 1) аналитические, описательные, пилотажные
  - 2) зондажные, экспертные, экспериментальные
  - 3) разведывательные, пилотажные, зондажные
  - 4) экспертные, массовые, повторные

#### **Типовые задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций УК 5 ПКР 4**

1. Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования). Проанализируйте значения этих разделов программы в социологическом исследовании.
2. Каковы современные научные концепции формирования человеческой личности? В чем их основной смысл и различие?
3. Американские социологи выявили связь между методами социализации и готовностью людей принимать ценности общества. Например, в зависимости от того, кем видят своих родителей юноши и девушки – надсмотрщиками или помощниками – они либо бунтуют против существующей системы власти, либо легко вливаются в нее. Те, кто получает мало поддержки, но много замечаний по дисциплине (особенно от отцов), часто становятся неконформистами в вопросах религии, и многие из них бунтуют, противопоставляя свои собственные ценности ценностям общества. Правомерно ли расценивать такой результат социализации как неудачу и угрозу обществу? Как Вы понимаете, что такое социализация личности и каковы ее ведущие направления и механизмы?
4. Приведите примеры: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгруппового конфликта; г) конфликта с внешней средой? Каковы основные различия в протекании этих типов конфликтов?
5. Оцените возможности применения способов социального контроля (а) в малой группе с неформальными межличностными отношениями (б) в организации, где существуют формальные и неформальные отношения; (в) в большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).

#### **Темы эссе**

##### **для оценки сформированности компетенций УК 5 ПКР 4**

1. Духовно-нравственная деградация или новый этап в развитии общества?
2. Возможности повышения культуры в среде молодёжи.
3. Негативная и позитивная девиация: основные формы проявления в студенческой среде.
4. Конфликт поколений: взгляд молодежи.
5. Утечка умов»: эмиграция молодёжи из России.
6. Культура потребления в среде молодёжи.
7. Глобализация социальной жизни: плюсы и минусы.
8. Будущее института семьи в России: влияние западных тенденций.
9. Гражданский брак: «за» и «против».
10. Отношение к сексуальным меньшинствам: личное дело каждого или угроза нации.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Культура как социальное явление.	ПКР 4.
2.	Основные элементы социальной культуры.	ПКР 4.
3.	Виды культуры.	ПКР 4.
4.	Восприятие культуры членами общества.	ПКР 4.
5.	Динамика культуры.	ПКР 4.
6.	Подходы к изучению социальных изменений.	ПКР 4.
7.	Типология социальных процессов.	ПКР 4.
8.	Эволюция идеи прогресса.	ПКР 4.
9.	Классические теории социальных изменений.	ПКР 4.
10.	Агенты социальных изменений.	ПКР 4.
11.	Социологические концепции личности.	ПКР 4.
12.	Понятия социализации личности.	ПКР 4.
13.	Фазы социализации и жизненный цикл.	ПКР 4.
14.	Виды и агенты социализации.	ПКР 4.
15.	Социальный статус и социальная роль.	ПКР 4.
16.	Социология девиантного поведения.	ПКР 4.
17.	Социальный контроль и его формы.	ПКР 4.
18.	Делинквентное и криминальное поведение.	ПКР 4.
19.	Социальные эффекты девиации.	ПКР 4.
20.	Теории социальных конфликтов в истории социологической мысли.	ПКР 4.
21.	Формы и стадии развития социальных конфликтов.	ПКР 4.
22.	Классификация социальных конфликтов.	ПКР 4.
23.	Понятие прикладной социологии. Виды социологического исследования	ПКР 4.
24.	Составление программы социологического исследования: задачи, этапы, основные понятия.	ПКР 4.
25.	Измерение в социологическом исследовании. Понятие и типы шкал.	ПКР 4.
26.	Социологическая выборка: виды и методы.	ПКР 4.
27.	Метод опроса в социологических исследованиях (анкетирование, интервью, метод фокус-групп)	ПКР 4.
28.	Общенаучные методы в социологии (наблюдение и эксперимент).	ПКР 4.
29.	Методы анализа социологических документов.	ПКР 4.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

- Бормотов, И.В. Теоретическая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Бормотов. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 242 с. // ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107112>.
- Бурганова, Л. А. История социологии. В 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / Л. А. Бурганова. - Казань : КНИТУ, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-7882-2803-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228037.html>

#### б) дополнительная литература:

- Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. // ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93460>.

2. Антошкин, В.Н. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Антошкин. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 337 с. // ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100750>.
3. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 319 с. // ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65321>.
4. Кравченко, А.И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва: Проспект, 2014. — 544 с. // ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54808>.
5. История социологии: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 156 с. // ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80070>.
6. Методология и методы социологического исследования: учебник [Электронный ресурс] : учебник — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. — 388 с. // ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94684>.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

кандидат исторических наук,  
доцент

Сорокина Т.Б.

Рецензент (ы):

кандидат исторических наук, доцент

Третьякова М.В.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

Историко-филологического факультета

кандидат исторических наук,  
доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.