

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.42 Специальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ИОПК-5.1: Знать: - специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза; - современные технологии психокоррекционной работы, реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2: Уметь: - грамотно планировать, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающую работу; - разрабатывать содержание, подбирать методы, приемы и средства психокоррекционной работы. ИОПК-5.3: Владеть: - отдельными методиками профилактической, развивающей, коррекционной работы; - технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения.	Собеседование Тест Доклад-презентация Задачи Проект	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать: - специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза; - особенности диагностики нарушенного развития; - специфику психодиагностической работы с детьми с различными видами дизонтогенеза.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь: - определять и решать основные задачи на разных этапах диагностики нарушенного развития; - подбирать диагностические методики для разных видов диагностики нарушенного развития (скрининг, дифференциально-диагностическая, феноменологическая); - использовать современные психодиагностические методы с учетом возраста ребенка и вида отклоняющегося развития; - оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть: - навыками проведения психодиагностики нарушенного развития; - навыками анализа результатов психологической диагностики лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии.</p>	<p>Собеседование Тест Доклад-презентация Задачи</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>ИПКР-1.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы специальной психологии; - основные направления психологических исследований в специальной психологии и их практического применения; - специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза; - характеристику типов дизонтогенеза и классификации нарушенного развития; - закономерности психического и личностного развития детей с нарушениями в развитии; - специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза. <p>ИПКР-1.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особые (образовательные и не только) потребности ребенка с ОВЗ с учетом особенностей его развития; - прогнозировать специфику психического функционирования ребенка исходя из типа его нарушения в развитии; - определять необходимую психологическую помощь ребенку с ОВЗ в каждом конкретном случае. <p>ИПКР-1.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного планирования и проведения исследования психологических особенностей детей с ОВЗ; - навыками проведения оценки эффективности оказанного психологического воздействия. 	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Задачи</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация	48 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Специальная психология как наука.	6	4	1	5	1
Тема 2. Теоретические основы специальной психологии.	6	4	1	5	1
Тема 3. Интеллектуальное недоразвитие и задержка психического развития.	11	6	3	9	2
Тема 4. Сенсорные нарушения: нарушения слуха и нарушения зрения.	9	4	3	7	2
Тема 5. Ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра.	8	4	2	6	2
Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речевые нарушения.	8	4	3	7	1
Тема 7. Психодиагностика нарушений развития. Психокоррекция нарушений развития; психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ.	10	6	3	9	1
Аттестация	48				
КСР	2				2
Итого	108	32	16	50	10

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Специальная психология как наука.

Тема 2. Теоретические основы специальной психологии.

Тема 3. Интеллектуальное недоразвитие и задержка психического развития.

Тема 4. Сенсорные нарушения: нарушения слуха и нарушения зрения.

Тема 5. Ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра.

Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речевые нарушения.

Тема 7. Психодиагностика нарушений развития. Психокоррекция нарушений развития; психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Барсуков А. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01 / Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Социально-психологические трудности людей с нарушениями зрения и возможные направления помощи им.
2. Социально-психологические трудности людей с нарушениями слуха и возможные направления помощи им.
3. Организация среды для детей с РАС.
4. Социальная история для ребенка с РАС. Требования к ее составлению.
5. Альтернативная коммуникация; использование карточек «PECS» в общении с детьми с РАС.
6. Возможные направления помощи при тяжелых нарушениях речи.
7. Общая схема коррекционной работы. Предмет коррекционной деятельности.
8. Коррекционные техники в работе с детьми разных категорий ОВЗ.
9. Психологическая помощь людям с заиканием.
10. Возможности использования арт-технологий в коррекционной помощи разным категориям детей с ОВЗ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития детей с ЗПР.
2. Дифференциально-диагностические признаки интеллектуального недоразвития и ЗПР.
3. Специфика проведения диагностики с детьми с нарушениями зрения.
4. Специфика проведения диагностики с детьми с нарушениями слуха.
5. Требования к проведению диагностики нарушенного развития на разных этапах.
6. Количественный и качественный подход к анализу диагностических данных.
7. Параметры качественного анализа.
8. Диагностика уровня актуального развития.
9. Диагностика зоны ближайшего развития. Требования к методикам, диагностирующим потенциальные возможности детей разных категорий с ОВЗ.
10. Обучающий эксперимент в диагностической работе с детьми с ОВЗ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Подходы к пониманию нормы в современной психологии.
2. Вариативность норм. Их критерии.
3. Проблемы терминологии специальной психологии. Корректная и некорректная терминология.
4. Отношение к лицам с нарушениями развития: факторы и специфика.
5. Вклад в специальную психологию Л.С.Выготского.
6. Проблема компенсации психических функций.
7. Научная школа У.В.Ульянковой: вклад в специальную психологию.
8. Психосоциальные факторы риска нарушений развития.
9. Структура дефекта при интеллектуальном недоразвитии.
10. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальным недоразвитием и с ЗПР.
11. Специфика мира людей с сенсорными нарушениями.
12. Особенности психики при слепоте (по материалам книги Анисимовой А. «Невидимый слон»)
13. Презумпция социальности.
14. Инвалидное хамство (по А.В.Суворову).
15. История изучения аутизма. Вклад Г.Е.Сухаревой, Г.Аспергера и Л.Каннера.
16. Структура дефекта при раннем детском аутизме.
17. Парааутизм как психогенная форма.
18. Правила взаимодействия с ребенком с РАС.
19. Условия для полноценного развития речи.
20. Влияние активного использования электронных гаджетов на развитие речи в детском возрасте.
21. Тяжелые нарушения речи: особенности познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития.
22. Общение при речевых нарушениях.
23. Феномен логофобии: причины и специфика проявления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития детей с ОВЗ называется:

- а) компенсацией
- б) коррекцией
- в) воспитанием

2. Какой вид психокоррекционной работы не всегда возможен в специальной психологии:

- а) симптоматическая
- б) каузальная
- в) симптоматическая и каузальная

3. АВА – прикладной анализ поведения используют в психокоррекционной работе с:

- а) детьми с ЗПР
- б) детьми с нарушениями слуха
- в) детьми с РАС

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. При ЗПР может приближаться к показателям возрастной нормы уровень развития:

- а) наглядно-действенного мышления
- б) наглядно-образного мышления
- в) словесно-логического мышления

2. Основной характеристикой психики умственно отсталых детей и подростков является:

- а) серьезные нарушения памяти
- б) слабость самоконтроля
- в) неспособность к обобщению

3. Выберите верное утверждение:

- а) первым этапом психодиагностики нарушенного развития является феноменологическая диагностика
- б) дифференциальная диагностика предполагает выявление типа нарушенного развития
- в) скрининг диагностику осуществляет ПМПК

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Олигофренопсихология – это

- а) психология умственно отсталых
- б) психология слепых
- в) психология глухих

2. Сурдопсихология – это

- а) психология глухих
- б) психология слепых
- в) психология умственно отсталых

3. Что, согласно Л.С. Выготскому, относится к вторичным дефектам:

- а) биологические нарушения, мозговые дисфункции, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата

- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация
- в) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны верные ответы более чем на 55% тестовых заданий (в соответствии с ключом)
не зачтено	Не верно даны ответы более чем на 45% тестовых заданий (ответы не соответствуют ключу)

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Рекомендации для педагогов и родителей детей с интеллектуальным недоразвитием и ЗПР.
2. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с РАС.
3. Организация среды детей с РАС.
4. Социальная история для ребенка с РАС.
5. Психологическая помощь людям с заиканием. Использование библиотерапии в работе с заиканием.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Диагностические методики Ульяны Васильевны Ульянковой.
2. Диагностические методики Софьи Давыдовны Забрамной.
3. Требования к наборам диагностических методик для дифференциальной диагностики.
4. Использование арт-технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
5. Работа психолога с родителями детей с ОВЗ.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Человек с ОВЗ как выдающаяся личность. (персоналия на выбор).
2. Вклад в специальную психологию отечественных специалистов (персоналия на выбор).
3. Практики работы с детьми с РАС в Нижнем Новгороде.
4. Требования к психологам, работающим с разными категориями детей с ОВЗ: основные профессиональные и личностные компетенции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Полностью раскрыто содержание темы. В докладе используются научные данные и научно-методический материал. Имеются ссылки на первоисточники. Приводятся конкретные примеры, подтверждающие основные тезисы доклада. В презентации представлены иллюстрации, соответствующие содержанию доклада и наглядно конкретизирующие его

Оценка	Критерии оценивания
	материал.
не зачтено	Содержание темы не раскрыто. Отсутствуют научные данные и ссылки на первоисточники. Не приводятся конкретные примеры, либо приводимые примеры не соответствуют основным тезисам. Представленный в презентации иллюстративный материал мало соответствует теме доклада.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Задача 1.

Какая мыслительная операция нарушена у ребенка? О чем это может свидетельствовать?

А) Ребенка спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают».

Б) Ребенку дают задачу на исключение лишнего предмета из числа следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Ребенок определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить на машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть».

Задача 2.

О чем может свидетельствовать следующий факт?

Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял.

Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?» Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».

Задача 3.

С какой целью и в каком возрасте можно использовать следующую методику?

Материал: заранее подготовленные две пары слов:

1) нож – резать;

ручка – писать;

ученик – школа;

курица – яйцо;

лед – коньки;

2) небо – рак;

рыба – песня;

ботинки – стол;

дерево – крыша;

спички – кровать.

Ход выполнения: Психолог медленно зачитывает пары слов из первой, а потом из второй колонки. Испытуемому предлагается их запомнить. После этого психолог называет начальные слова из первой колонки, а испытуемый вспоминает и называет соответствующее парное слово. Потом аналогичная работа проводится со словами второй колонки. По результатам сопоставляются те и другие данные.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задача 1.

Выскажите свое мнение относительно следующей рекомендации: «Детей с выраженными нарушениями развития нужно чаще мотивировать на осуществление хороших поступков («Саша, ты хороший мальчик, поэтому ты сумеешь сделать то, что я попрошу»). Как наиболее сильный аргумент можно использовать следующую фразу: «Любят тех детей, которые ведут себя хорошо».

Задача 2.

Для решения каких коррекционных задач и в работе с какой категорией детей с ОВЗ может использоваться следующее упражнение?

Выполняется в паре. Один из играющих задает ситуацию, представляя ее как хорошую или плохую, а другой опровергает это утверждение, используя словосочетание «не очень».

Например: Первый игрок (утверждает): Хорошо, что дома телевизор есть - смотреть можно.

Второй игрок (опровергает утверждение): Хорошо, да не очень, глаза могут заболеть.

Задача 3.

Почему при работе с ребенком с нарушениями развития речевого необходимо учитывать следующие рекомендации:

- занимайте позицию на уровне глаз ребенка (он – на стуле, вы на стульчике; он – на полу и вы – на полу);
- следите за своим голосом и организацией речи (логические паузы и ударения, высота, тембр, звучание).

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Задача 1.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано. Какой тип нарушения у Вани? Каковы основные критерии данного типа нарушения?

Задача 2.

О чем может свидетельствовать следующий факт?

В ходе выполнения задания психолог сделал замечание учащемуся по поводу его неверного выполнения, но подросток остался безразличным к замечанию и продолжил своим ошибочным путем выполнять задание.

Задача 3.

Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Несмотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?

Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Предлагается верное решение. Даются развернутые, аргументированные ответы.
не зачтено	Предлагается неверное решение. Отсутствует аргументация и обоснование.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Подгрупповой проект психологического мероприятия по развитию толерантного отношения к людям с ОВЗ

Структурные компоненты проекта:

- Форма мероприятия (дискуссия, квест, тренинг и т.п.)
- Аудитория (на кого рассчитано мероприятие)
- Решаемые задачи
- Методы, приемы, технологии
- Используемый материал
- Краткое содержание мероприятия
- Ожидаемые результаты

Проект защищается в виде устного доклада с мультимедийной презентацией.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проект полностью соответствует теме и раскрывает ее содержание, в котором присутствуют все необходимые структурные компоненты. Основное содержание по каждому компоненту

Оценка	Критерии оценивания
	сопровождается презентацией с иллюстративным материалом.
не зачтено	Проект не раскрывает содержание темы. В нем присутствуют не все необходимые структурные компоненты. Представленный в презентации иллюстративный материал не имеет прямого отношения к содержанию проекта.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	--	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Социальная история как метод помощи детям с аутизмом.
2. Альтернативная коммуникация в работе с детьми с аутизмом. Схема работы с карточками «PECS».
3. Психологическая помощь людям с заиканием. Использование библиотерапии в работе с заиканием.
4. Особенности познавательных процессов при речевых нарушениях (восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь).
5. Психокоррекция нарушений развития. Ее цели и задачи. Виды и требования к проведению.
6. Общая схема и принципы психокоррекционной работы.
7. Характеристика некоторых техник и методик психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ (на выбор).
8. Психологическая работа с родителями детей и подростков с ОВЗ.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Особенности познавательных процессов при интеллектуальном недоразвитии (восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь).
2. Особенности личностной сферы, моторики, поведения и деятельности при интеллектуальном недоразвитии.
3. Особенности познавательных процессов при ЗПР (восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь).
4. Особенности личностной сферы, моторики и деятельности при ЗПР.
5. Особенности познавательных процессов при нарушениях слуха (восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь).
6. Особенности личностной сферы, моторики, поведения и деятельности при нарушениях слуха.
7. Особенности познавательных процессов при нарушениях зрения (восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь).
8. Особенности личностной сферы, моторики, поведения и деятельности при нарушениях зрения.
9. Особенности познавательных процессов при нарушениях опорно-двигательного аппарата (восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь).
10. Особенности личностной сферы, поведения и деятельности при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Специальная психология как наука. Ее предмет и задачи. Разделы специальной психологии.
2. Нарушенное развитие. Основные условия для нормального развития.
3. Проблема нормы в специальной психологии. Вариативность норм.
4. Отношение к лицам с нарушениями в развитии. Проблема толерантности и ее развития в современном российском обществе; вклад психологов в решение этой проблемы.
5. Лев Семенович Выготский как один из основоположников специальной психологии. Учение о структуре дефекта. «Социальный вывих» как закономерность дизонтогенеза.
6. Вклад в развитие специальной психологии отечественных специалистов.
7. Общие и специфические закономерности развития и функционирования психики при онтогенезе и дизонтогенезе.
8. Проблема терминологии специальной психологии.
9. Психологические параметры дизонтогенеза по Виктору Васильевичу Лебединскому.
10. Типология вариантов дизонтогенеза по Виктору Васильевичу Лебединскому.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован

Оценка	Критерии оценивания
	творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 430 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15909-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839626&idb=0.

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01963-6 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820821&idb=0>.

3. Ткаченко Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Ткаченко Е. С. - Новосибирск : НГТУ, 2022. - 111 с. - Книга из коллекции НГТУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7782-4652-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860527&idb=0>.

4. Швецова В. А. Специальная психология и коррекционное обучение : учебное пособие / Швецова В. А., Шарапов А. О. - Белгород : НИУ БелГУ, 2020. - 220 с. - Книга из коллекции НИУ БелГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9571-2888-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864741&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник / В. П. Глухов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843117&idb=0>.

2. Выготский Л. С. Дефект и сверхкомпенсация / Выготский Л. С. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 16 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-43475-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704764&idb=0>.

3. Выготский Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Выготский Л. С. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 9 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-43476-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704765&idb=0>.

4. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11695-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844426&idb=0>.

5. Колесникова Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537780> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-06814-6 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911441&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Клинической и специальной психологии» <https://psyjournals.ru/journals/cpse>
2. Журнал «Аутизм и нарушения развития» <https://psyjournals.ru/journals/autdd>
3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/about-journal/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.