

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные основы
современного специального (дефектологического) образования

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные основы современного специального (дефектологического) образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p>ИУК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИУК-1.2: Уметь анализировать проблемные ситуации в обучении и воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ</p> <p>ИУК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ,</p>	Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		а также методами аргументации выбранных стратегий действий		
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки в области обучения и воспитания детей подростков с ОВЗ ИУК-6.2: Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ ИУК-6.3: Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-11: Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-11.1: Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.2: Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.3: Владеет навыком проведения диагностических	ИПКР-11.1: Знать сущность и основные подходы к использованию диагностического инструментария разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.2: Уметь руководствоваться целями и задачами коррекционной деятельности в ходе осуществления выбора средств диагностики, анализа полученных результатов обследования разных категорий лиц с ОВЗ	Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	обследований разных категорий лиц с ОВЗ	ИПКР-11.3: Владеть алгоритмами проведения диагностических процедур разных категорий лиц с ОВЗ		
ПКР-5: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	ИПКР-5.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПКР-5.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-5.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	ИПКР-5.1: Знать сущность психолого-педагогических условий эффективной организации специального (дефектологического) образования), способов реализации технологий, методов, приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПКР-5.2: Уметь осуществлять выбор методик, технологий, методов приемов согласно специфике реализуемых методических моделей и особенностей обучающихся с ОВЗ ИПКР-5.3: Владеть технологиями целесообразного, грамотного и оправданного использования использования методов и приемов реализации моделей коррекционного образования	Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	119
Промежуточная аттестация	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Тенденции развития специального (дефектологического образования).	19	2		2	17
Тема 2. Сущность и эволюция интеграционного подхода системе специального (дефектологического) образования.	19	2		2	17
Тема 3. Инклюзивный подход как ведущая основа организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.	19	2		2	17
Тема 4. Психологические особенности развития человека.	19		2	2	17
Тема 5. Нейропсихологические основы специального (дефектологического образования). Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	19		2	2	17
Тема 6. Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиций психологии здоровья.	19		2	2	17
Тема 7. Организация, содержание и технология изучения лиц с нарушениями в развитии	19		2	2	17
Аттестация	9				
КСР	2				2
Итого	144	6	8	16	119

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Тенденции развития специального (дефектологического образования).

От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Возможность обучения глухих и слепых детей. Опыт индивидуального обучения детей. Осознание возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования в России и за рубежом. Развитие и дифференциация системы специального образования. От равных прав к равным возможностям.; от «институционализации» к интеграции.

Тема 2. Сущность и эволюция интеграционного подхода в системе специального (дефектологического) образования.

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Определение социально-образовательной интеграции с педагогической точки зрения. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.

Тема 3. Инклюзивный подход как ведущая основа организации образовательного процесса лиц с ОВЗ. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Опыт реализации инклюзивной практики в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Профессиональные цели и установки педагога в реализации инклюзивной практики. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса.

Тема 4. Психофизиологические особенности развития человека.

Характеристика психофизиологических особенностей человека в онтогенезе. Пренатальный период развития. Ранний возраст. Развитие психики дошкольников. Проблема возрастных особенностей и возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте. Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Особенности психофизиологического развития в юношеском возрасте.

Тема 5. Нейропсихологические основы специального (дефектологического образования).

Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Межполушарная асимметрия. Межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические игры и упражнения в работе учителя-дефектолога.

Тема 6. Организация, содержание и технология изучения лиц с нарушениями в развитии.

Требования к организации процедуры обследования. Принципы диагностики нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии (метод наблюдения за деятельностью ребенка, метод беседы, обучающий эксперимент, экспериментально-психологические методики). Виды дозированной помощи во время применения экспериментально-психологических методик. Качественная и количественная оценка результатов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные основы современного специального (дефектологического) образования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9839>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Предпосылки развития специального (дефектологического) образования в России. Специфика системы специального образования
2. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ как основа организации образовательного процесса
3. Психолого-педагогические проблемы детей с нарушениями интеллектуального развития
4. Принципы повышения эффективности образовательного процесса с позиций психофизиологии здоровья
5. Основы реализации технологий, индивидуализирующих образовательный процесс
6. Обоснование использования технологий дифференцированного обучения
7. Специфика выбора и реализации технологий, направленных на развитие социальных компетенций в условиях реализации специального образования.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Генезис дефектологических принципов как условия развития и совершенствования специального (дефектологического) образования
2. Функциональное назначение первичных, вторичных и третичных зон коры больших полушарий мозга
3. Обоснование организации образовательного процесса для детей с нарушениями анализаторных систем и речи
4. Физиологические основы профилактики социально-обусловленных зависимостей
5. Основы реализации технологий, индивидуализирующих образовательный процесс
6. Проблемы профессиональной подготовки кадров для специального образования

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции
2. Сущность искаженного психического развития. Организационно-педагогические условия взаимодействия с лицами с искаженным психическим развитием.
3. Сущность взаимосвязи психофизиологических характеристики и психологических показателей
4. Психолого-педагогические и методико-дидактические основы выбора технологий в условиях организации инклюзивного образования
5. Основы применения в образовательном процессе лиц с ОВЗ технологий коррекции трудностей в обучении и поведении

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Основы классификация дефектологических принципов

2. Особенности и виды нарушенного развития.
3. Специфика изучения и психологического обследования лиц с нарушениями развития
4. Социально-педагогический подход к исследованию потребности в образовании
5. Обоснование использования технологий дифференцированного обучения
6. Теоретико-методологические основы организации профессиональной готовности кадров к реализации задач специального (дефектологического) образования

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Основные нейropsychологические факторы, лежащие в основе психической деятельности.
2. Функциональные системы и их гетерохронное развитие.
3. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.
4. Гетерохронии в развитии психических функций.
5. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Роль социальных факторов «психическом развитии ребенка Общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
2. Специфические особенности познавательных потребностей и их значение в понимании формирования структуры психической деятельности.
3. Педагогическая типология аномального детства.
4. Задачи психологической диагностики аномального развития.
5. Основы и принципы психологической диагностики аномального развития.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Умственная отсталость как социально-педагогическая проблема.
2. Социально-педагогические аспекты формирования целей коррекционного обучения
3. Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
4. Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в системе специального (дефектологического) образования.
5. Психолого-педагогические требования к проверке и оценке знаний, умений и навыков в системе специального (дефектологического) образования.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Умственная отсталость как социально-педагогическая проблема.
2. Социально-педагогические аспекты формирования целей коррекционного обучения
3. Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
4. Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в системе специального (дефектологического) образования.
5. Психолого-педагогические требования к проверке и оценке знаний, умений и навыков в системе специального (дефектологического) образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	работа носит очень ограниченный характер. Студент приводит информацию только из одного источника. На дополнительные вопросы ответов не дает

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Инклюзия как стратегия развития современного специального (дефектологического) образования.
2. Эволюция моделей интеграции в системе специального образования.
3. Причины аномалий и нарушений развития.

4. Характеристика нейропсихологического направления в специальной психологии и коррекционной педагогике.
5. Медико-социальные основы организации образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта.
6. Основы проектирования и реализации диагностико-методического инструментария обследования лиц с нарушениями развития.
7. Условия использования диагностико-методического инструментария обследования лиц с нарушениями развития.
8. Принципы повышения эффективности образовательного процесса с позиций психофизиологии здоровья.
9. Инклюзивный подход как основа выбора технологий оценивания достижений лиц с ОВЗ в образовательном процессе.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Инклюзивный подход как основа организации образовательного процесса с лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Инклюзивная культура как условие развитие специального образования.
3. Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга.
4. Основные принципы мозговой организации психической деятельности.
5. Психолого-педагогические предпосылки развития организации образовательного процесса лиц с задержкой психического развития.
6. Условия выбора диагностико-методического инструментария обследования при обследовании лиц с нарушениями развития.
7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.
8. Психофизиологические основы профилактики социально-обусловленной зависимости.
9. Основы формирования инклюзивной готовности будущих педагогов и психологов.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. Преимущества и недостатки интеграционного подхода к организации образовательного процесса лиц с ограниченными ПКР-11 возможностями здоровья.
2. Методология создания инклюзивной образовательной среды.
3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
4. Клинико-психологические критерии патологических нарушений поведения у подростков, их учет при организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
5. Условия организации образовательного взаимодействия, учитывающего неврозы.
6. Психофизиологические параметры индивидуального развития человека как основа организации образовательного процесса.
7. Психофизиологические параметры индивидуального развития человека как основа организации образовательного процесса.
8. Психолого-педагогические и методико-дидактические основы выбора технологий в условиях организации инклюзивного образования.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Специфика интеграции в специальном образовании. Вертикаль интеграции.
2. Специфика образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

3. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
4. Специфика организации образовательного взаимодействия с лицами с дисгармоничным психическим развитием.
5. Психолого-педагогические и дидактико-методические основы организации образования лиц с задержкой психического развития.
6. Специфические закономерности нарушенного развития.
7. Перспективные практики реализации инклюзивного образования.
8. Социально-педагогический подход к исследованию потребности в образовании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789025&idb=0>.
2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии / Глухов В. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13973-0 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787032&idb=0>.
3. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями

- здоровья / Медведева Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 82 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493243> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05560-3 : 249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788185&idb=0>.
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07272-3 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817945&idb=0>.
5. Митина Л. М. Психологическая подготовка учителя / Митина Л. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497297> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13095-9 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787265&idb=0>.
6. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03666-4 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786988&idb=0>.
7. Специальная педагогика / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04114-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785957&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования / Баринаева Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13887-0 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788291&idb=0>.
2. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии / Бойков Д. И., Бойкова С. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13325-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787554&idb=0>.
3. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития / Микляева Н. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495806> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11350-1 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788352&idb=0>.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 362 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11198-9 : 1409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821451&idb=0>.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2022. -

- 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02531-6 : 1619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818914&idb=0>.
6. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства / Фесенко Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494342> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11128-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784765&idb=0>.
7. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821378&idb=0>.
8. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08278-4 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820405&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary:

национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:
http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.