

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Служебная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация:
социальный педагог

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2024 год

(Продолжение см. на стр. 2)

1. Цель практики

Целями Учебной практики: служебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, для осуществления деятельности в качестве социального педагога в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: служебной практики являются:

- выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- практическая деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
- обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
- выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностика психологических свойств и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;
- осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
- использование в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики;
- выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: служебная практика Б2.О.02(У) является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Служебной практике предшествует изучение дисциплин: Методология и методы профилактики девиантного поведения, Социальная педагогика, Психология личности, Психология девиантного поведения, Психологическая диагностика, Теория и методика воспитания.

Вид практики: учебная.

Тип практики: служебная

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	48
иные формы работы	167

КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу– 49ч.:

практические занятия: 48 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 167 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: дневник практики, психолого-педагогическая характеристика на учащегося, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.*

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.), с которыми заключены соответствующие договоры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; об анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; о практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; об обеспечении ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; о выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностика психологических свойств и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; о выделении лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

и учатся применять на практике установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки о проведении правового воспитания, формировании у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; об осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; об использовании в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; о выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания психолого-педагогической характеристики на учащегося, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на иностранном языке в ходе работы над психолого-педагогической характеристикой на учащегося, основ ее описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при подготовке психолого-педагогической характеристики на учащегося, отражать результаты поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания психолого-педагогической характеристики на учащегося, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	<i>Знать</i> общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, коучинге, курсах, методы хронометража и т.п., как условий для успешного написания психолого-педагогической характеристики на учащегося, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, психолого-педагогической характеристике на учащегося
		<i>Владеть</i> навыками самоанализа деятельности при написании психолого-педагогической характеристики на учащегося, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения профессиональной деятельности, как дальнейшего стимула к

		профессиональному и личностному росту
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p><i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях создания, руководствоваться ими при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, при написании психолого-педагогической характеристики на учащегося</p>
		<p><i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности, учитывать их при написании психолого-педагогической характеристики на учащегося,</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, выраженных в конспекте формирования установки на здоровый образ жизни, навыками выявления сформированности установки на здоровый образ жизни посредством диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, навыками отражения их психолого-педагогической характеристике учащегося, навыками их анализа и интерпретации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>ИУК-11.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИУК-11.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p> <p>ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, условия их отражения в конспекте программы формирования установки на здоровый образ жизни, в диагностике выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних, связанных с проявлениями экстремизма и терроризма различных областях жизнедеятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению в ходе работы над конспектом программы формирования установки на здоровый образ жизни, в ходе анализа результатов диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних, связанных с проявлениями экстремизма и терроризма различных областях жизнедеятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> методами и приемами организации взаимодействия с несовершеннолетними, формирующими у них нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, навыками анализа их использования в дневнике и самоанализе</p>

		профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	<i>Знать</i> способы выражения отношения к историческому развитию Российского государства, его месту и роли в контексте всеобщей истории, способы отражения в психолого-педагогической характеристике обучающегося его отношения к историческому развитию Российского государства, видения своего места в нем
		<i>Уметь</i> оценивать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности в процессе работы над психолого-педагогической характеристикой учащегося, опираться на них, отражать их в дневнике и самоанализе
		<i>Владеть</i> навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности в процессе работы над психолого-педагогической характеристикой учащегося, путями отражения в дневнике и самоанализе работы над собой
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Знать</i> этические основы осуществления профессионально-служебной деятельности в ходе написания психолого-педагогической характеристики, способы отображения в ней мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы несовершеннолетних, руководствуясь ценностными основами профессионально-служебной деятельности, способы их характеристике в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> в процессе написания психолого-педагогической характеристики обучающегося выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы, возникающие у несовершеннолетних, и являющиеся объектом анализа в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, анализировать эти умения в процессе оформления дневника и самоанализа
		<i>Владеть</i> навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в ходе написания психолого-педагогической характеристики учащегося, способами оценки результатов анализа в дневнике и самоанализе
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития

ресурсов развития.	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	несовершеннолетних, специфику их интерпретации психолого-педагогической характеристики учащегося, особенности описания в дневнике и самоанализе
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в статье и докладе, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№ п.п.	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	15
2	Основной (экспериментальный)	Знакомство с общеобразовательным учреждением: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	25
		<i>Осуществление индивидуальной деятельности студентом-практикантом:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального плана работы студента на 2 недели практики. • Закрепление за классом учащихся с целью наблюдения: активность на уроках, общение на переменах, участие в делах класса и т.д., проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. • Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися. • Собеседование с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками об учащихся класса, проблемных учениках. • Закрепление за наблюдаемым учеником. • Составление характеристики на учащегося. 	25

		<p><i>Участие в осуществлении воспитательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с классом, направленного на пропаганду здорового образа жизни: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. 	20
		<p><i>Изучение нормативной документации в работе социального педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы с социальным педагогом школы. • Изучение нормативно-правовой документации: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой документации по работе с социально дезадаптированными учащимися; - документации специалиста по профилактике девиантного поведения учащихся: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - этический кодекс работы специалиста; - нормативно-правовой документации Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. 	22
		<p><i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение банка данных по неблагополучным семьям, проживающим на территории конкретного микросоциума. • Выявление особенностей неблагополучным семьям, проживающим на территории конкретного микросоциума: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики. • Посещение неблагополучных семей: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. • Изучение технологии составления справки по результатам посещения неблагополучных семей. 	20

		<p><i>Участие в профессиональной деятельности педагога-психолога с учащимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. • Изучение воспитательного потенциала классного коллектива, его влияние на социализацию трудновоспитуемых подростков: проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. • Проведение исследования склонности учащихся к аддиктивному поведению: выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности проведение мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; установление причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. • Изучение рекомендаций педагогам, родителям по профилактике аддиктивного поведения учащихся: выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска. 	25
		<p>Изучение программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>	22
		<p><i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с педагогическим коллективом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в родительском собрании. • Участие в педагогическом Совете. • Участие в работе совета по профилактике правонарушений; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. 	22
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<p><i>Самоанализ деятельности студента-практиканта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. • Портфолио профессиональных достижений студента. • Презентация результатов профессиональной деятельности. <p>Форма итогового контроля – дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</p>	20

	ИТОГО:		216/4
--	---------------	--	-------

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: служебной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 167 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475984>

7.2 Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473896>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471170>

4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М: Юрайт, 2021. – 414 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470185>

6. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.

По результатам практики специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным

заданием и рабочим графиком (планом), дневник, психолого-педагогическую характеристику на учащегося и самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств Учебная практика: ознакомительная практика (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания психолого-педагогической характеристики на учащегося, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на иностранном языке в ходе работы над психолого-педагогической характеристикой на учащегося, основ ее описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> обмениваться информацией в устной и письменной форме в	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося

		соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при подготовке психолого-педагогической характеристики на учащегося, отражать результаты поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания психолого-педагогической характеристики на учащегося, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	<i>Знать</i> общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, коучинге, курсах, методы хронометража и т.п., как условий для успешного написания психолого-педагогической характеристики на учащегося, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, психолого-педагогической характеристике на учащегося	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками самоанализа деятельности при написании психолого-педагогической характеристики на учащегося, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения профессиональной деятельности, как дальнейшего стимула к	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

		профессиональному и личностному росту	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях создания, руководствоваться ими при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, при написании психолого-педагогической характеристики на учащегося	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности, учитывать их при написании психолого-педагогической характеристики на учащегося,	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, выраженных в конспекте формирования установки на здоровый образ жизни, навыками выявления сформированности установки на здоровый образ жизни посредством диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, навыками отражения их психолого-педагогической характеристике учащегося, навыками их анализа и интерпретации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному у поведению и	ИУК-11.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, условия их отражения в конспекте программы формирования установки на здоровый образ жизни, в диагностике выявления риска возникновения зависимости,	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

противодействовать им в профессиональной деятельности	в различных областях жизнедеятельности	трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних, связанных с проявлениями экстремизма и терроризма различных областях жизнедеятельности	
	ИУК-11.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.		
	ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	Уметь давать оценку коррупционному поведению в ходе работы над конспектом программы формирования установки на здоровый образ жизни, в ходе анализа результатов диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних, связанных с проявлениями экстремизма и терроризма различных областях жизнедеятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть методами и приемами организации взаимодействия с несовершеннолетними, формирующими у них нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, навыками анализа их использования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности,	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.	Знать способы выражения отношения к историческому развитию Российского государства, его месту и роли в контексте всеобщей истории, способы отражения в психолого-педагогической характеристике обучающегося его отношения к историческому развитию Российского государства, видения своего места в нем	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.	Уметь оценивать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности в процессе работы над психолого-педагогической характеристикой учащегося,	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	опираться на них, отражать их в дневнике и самоанализе	
		<i>Владеть</i> навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности в процессе работы над психолого-педагогической характеристикой учащегося, путями отражения в дневнике и самоанализе работы над собой	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Знать</i> этические основы осуществления профессионально-служебной деятельности в ходе написания психолого-педагогической характеристики, способы отображения в ней мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы несовершеннолетних, руководствуясь ценностными основами профессионально-служебной деятельности, способы их характеристике в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> в процессе написания психолого-педагогической характеристики обучающегося выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы, возникающие у несовершеннолетних, и являющиеся объектом анализа в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, анализировать эти умения в процессе оформления дневника и самоанализа	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в ходе написания психолого-педагогической характеристики учащегося,	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

		способами оценки результатов анализа в дневнике и самоанализе	
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфику их интерпретации психолого-педагогической характеристики учащегося, особенности описания в дневнике и самоанализе	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в психолого-педагогической характеристике на учащегося, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика на учащегося Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики в форме практической подготовки

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, психолого-педагогическая характеристика на учащегося, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание,

	<p>индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, психолого-педагогическая характеристика на учащегося, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи с негрубыми ошибками, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов,</p>

	<p>социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи, связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным</p>

	<p>поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; с анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с практической деятельностью по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; с обеспечением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностикой психологических свойств и состояний человека, характеристикой психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингом личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлением психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; с выделением лиц группы риска, осуществлением психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; с установлением причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, с выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; с проведением правового воспитания, формированием у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; с осуществлением работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; с использованием в</p>

	профессиональной деятельности концепции и теоретических принципов профилактики; с выявлением семейной, школьной, социальной дезадаптации и организацией психологической помощи лицам группы риска. Требуется повторное прохождение практики.
--	--

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

Критерии оценивания дневника практики

«Отлично» выставляется, когда студент отразил в дневнике практики все виды деятельности: представил информацию о месте и сроках прохождения учебной практики; календарный график прохождения практики; план работы на каждый день; изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог); отразил особенности изучения плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; показал процесс изучения плана воспитательной работы с классом, опыта работы педагога-психолога, продемонстрировал характер изучения взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения с указанием анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, отразил процесс изучения закрепленного за студентом классного детского коллектива; описал работу с источниками и литературой по проблемам девиантного поведения; отобразил свою деятельность по посещению и анализу мероприятий с учащимися класса, наблюдению за классом, системой взаимоотношений, изучению среды класса, изучению среды, в которой находятся несовершеннолетние, описанию процессов сбора, обобщения, интерпретации полученных данных о классе; проанализировал характер использования в ходе выполнения заданий практики знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, теоретико-методологических, психолого-педагогических и методических основ построения работы с несовершеннолетними как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; детально отразил оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения (проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры); описал в дневнике практики ведение портфолио профессиональных достижений; продемонстрировал формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); подробно отразил формы работы с родителями, участие студента в общешкольных мероприятиях. Дневник полностью соответствует культуре оформления деловых документов. Дневник заполняется ежедневно, систематически подписывается руководителем практики, сдается вовремя, согласно графику практики.

«Хорошо» выставляется, когда студент с незначительными нарушениями отразил в дневнике практики все виды деятельности: в общих чертах представил информацию о месте и сроках прохождения учебной практики; календарный график прохождения практики; план работы на каждый день; изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог); не достаточно подробно отразил особенности изучения плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения (использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы

профилактики; показал процесс изучения плана воспитательной работы с классом, опыта работы педагога-психолога, продемонстрировал характер изучения взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения с указанием анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, отразил процесс изучения закрепленного за студентом классного детского коллектива); описал работу с источниками и литературой по проблемам девиантного поведения; недостаточно четко отобразил свою деятельность по посещению и анализу мероприятий с учащимися класса, наблюдению за классом, системой взаимоотношений, изучению среды класса, изучению среды, в которой находятся несовершеннолетние, а также по описанию процессов сбора, обобщения, интерпретации полученных данных о классе; в общих чертах проанализировал характер использования в ходе выполнения заданий практики знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, теоретико-методологических, психолого-педагогических и методических основах построения работы с несовершеннолетними как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; отразил с несущественными нарушениями оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения (проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры); описал в дневнике практики ведение портфолио профессиональных достижений; продемонстрировал формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); отразил формы работы с родителями, участие студента в общешкольных мероприятиях. Дневник в значительной степени соответствует культуре оформления деловых документов, имеются только несущественные недостатки оформления. Дневник заполняется ежедневно, систематически подписывается руководителем практики, сдается вовремя, согласно графику практики.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент с существенными нарушениями отразил в дневнике практики все виды деятельности: частично представил информацию о месте и сроках прохождения учебной практики; календарный график прохождения практики; план работы на каждый день; с существенными недостатками представил изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог); в общих чертах отразил особенности изучения плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения (использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; показал процесс изучения плана воспитательной работы с классом, опыта работы педагога-психолога, продемонстрировал характер изучения взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения с указанием анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, отразил процесс изучения закрепленного за студентом классного детского коллектива); кратко описал работу с источниками и литературой по проблемам девиантного поведения; с утерей компонентов и элементов анализа отобразил свою деятельность по посещению мероприятий с учащимися класса, наблюдению за классом, системой взаимоотношений, изучению среды класса, изучению среды, в которой находятся несовершеннолетние, а также по описанию процессов сбора, обобщения, интерпретации полученных данных о классе; в общих чертах проанализировал характер использования в ходе выполнения заданий практики знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, теоретико-методологических, психолого-педагогических и методических основах построения работы с несовершеннолетними как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения

несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; отразил с существенными нарушениями оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения (проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры); описал в общих чертах в дневнике практики ведение портфолио профессиональных достижений; недостаточно продемонстрировал формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); в общих чертах упомянул формы работы с родителями, участие студента в общешкольных мероприятиях. Дневник имеет существенные недостатки оформления, противоречащие культуре оформления деловых документов. Дневник заполняется не регулярно, сдается с незначительным нарушением графика практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент с существенными нарушениями отразил в дневнике практики все виды деятельности: в виде отрывочных сведений представил информацию о месте и сроках прохождения учебной практики; календарный график прохождения практики; план работы на каждый день; с существенными недостатками отобразил изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог); не раскрыл особенности изучения плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения (использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; показал процесс изучения плана воспитательной работы с классом, опыта работы педагога-психолога, продемонстрировал характер изучения взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения с указанием анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, отразил процесс изучения закреплённого за студентом классного детского коллектива); не описал работу с источниками и литературой по проблемам девиантного поведения; с утерей важных компонентов и элементов анализа отобразил свою деятельность по посещению мероприятий с учащимися класса, наблюдению за классом, системой взаимоотношений, изучению среды класса, изучению среды, в которой находятся несовершеннолетние; не сумел представить в дневнике характер использования в ходе выполнения заданий практики знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, теоретико-методологических, психолого-педагогических и методических основах построения работы с несовершеннолетними как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; отразил с существенными нарушениями оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения (проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры); не описал ведение портфолио профессиональных достижений; чрезмерно кратко продемонстрировал формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); с существенными нарушениями отразил формы работы с родителями. Оформление дневника противоречит культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики учащегося

«Отлично» выставляется, когда студент выполнил на высоком уровне характеристику по образцу педагога-психолога, в ней отражены в полной мере такие компоненты, как общие сведения об учащемся; подробная характеристика учебной деятельности исследуемого; обоснованный анализ внеучебной деятельности исследуемого;

детальное описание участия исследуемого в школьной жизни, интересы ученика и форма их проявления; анализ влияние на школьный коллектив и форм его проявления; степень вовлеченности исследуемого в микрогруппу учеников в классе; обоснование специфики межличностных отношений ученика с классом; подробная характеристика его отношения к преподавателям; уровень развития учащегося, степень педагогического воздействия на него; детальное описание ключевых недостатков деятельности родителей в вопросе воспитания и способов устранения этих недостатков. Содержание характеристики обосновано полученными данными в ходе проведенной диагностики, анализа документации педагога-психолога, в ходе наблюдения за учащимся и т.д., выполнено с учетом: осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; выделения лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установления причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. Психолого-педагогической характеристика на учащегося должна иметь грамотное и логичное изложение, демонстрировать свободное владение студентом профессиональной терминологией, полностью соответствовать культуре оформления деловой документации.

«Хорошо» выставляется, когда студент выполнил характеристику по образцу педагога-психолога, в ней отражены такие компоненты, как общие сведения об учащемся; характеристика учебной деятельности исследуемого; анализ внеучебной деятельности исследуемого; описание участия исследуемого в школьной жизни, интересы ученика и форма их проявления; анализ влияние на школьный коллектив и форм его проявления; степень вовлеченности исследуемого в микрогруппу учеников в классе; описание специфики межличностных отношений ученика с классом; подробная характеристика его отношения к преподавателям; уровень развития учащегося, степень педагогического воздействия на него; детальное описание ключевых недостатков деятельности родителей в вопросе воспитания и способов устранения этих недостатков. Содержание характеристики обосновано полученными данными в ходе проведенной диагностики, анализа документации педагога-психолога, в ходе наблюдения за учащимся и т.д., выполнено с учетом: осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; выделения лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установления причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. Психолого-педагогической характеристика на учащегося должна иметь грамотное и логичное изложение, демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией. Характеристика содержит несущественные недостатки, в том числе незначительные погрешности в оформлении с согласно требованиям к культуре оформления деловой документации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент выполнил характеристику по образцу педагога-психолога со значительными нарушениями, в ней не в полной мере отражены такие компоненты, как общие сведения об учащемся; характеристика учебной

деятельности исследуемого; анализ внеучебной деятельности исследуемого; описание участия исследуемого в школьной жизни, интересы ученика и форма их проявления; анализ влияние на школьный коллектив и форм его проявления; степень вовлеченности исследуемого в микрогруппу учеников в классе; описание специфики межличностных отношений ученика с классом; подробная характеристика его отношения к преподавателям; уровень развития учащегося, степень педагогического воздействия на него; детальное описание ключевых недостатков деятельности родителей в вопросе воспитания и способов устранения этих недостатков. Содержание характеристики с незначительными нарушениями обосновано полученными данными в ходе проведенной диагностики, анализа документации педагога-психолога, в ходе наблюдения за учащимся и т.д., выполнено с учетом: осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; выделения лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установления причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. Психолого-педагогической характеристика на учащегося должна иметь логичное изложение, демонстрировать средний уровень владения студентом профессиональной терминологией. Характеристика содержит погрешности в оформлении, несоблюдение некоторых требований к культуре оформления деловой документации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент выполнил характеристику не по образцу педагога-психолога со значительными нарушениями, в ней не отражены некоторые из компонентов, такие, как общие сведения об учащемся; характеристика учебной деятельности исследуемого; анализ внеучебной деятельности исследуемого; описание участия исследуемого в школьной жизни, интересы ученика и форма их проявления; анализ влияние на школьный коллектив и форм его проявления; степень вовлеченности исследуемого в микрогруппу учеников в классе; описание специфики межличностных отношений ученика с классом; подробная характеристика его отношения к преподавателям; уровень развития учащегося, степень педагогического воздействия на него; детальное описание ключевых недостатков деятельности родителей в вопросе воспитания и способов устранения этих недостатков. Содержание характеристики с существенными нарушениями обосновано полученными данными в ходе проведенной диагностики, анализа документации педагога-психолога, в ходе наблюдения за учащимся и т.д., выполнено с отсутствием соблюдения учета: осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; выделения лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; установления причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. Психолого-педагогической характеристика не имеет логичного изложения, демонстрирует низкий уровень владения студентом профессиональной терминологией. Характеристика противоречит требованиям культуры оформления деловой документации.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в самоанализе отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне подробно обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ полностью отражает степень понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем ясно виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ должен быть логично выстроен: отражать последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем четко должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена обоснованная рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ должен быть выполнен с учетом требований к оформлению деловой документации

«Хорошо» выставляется, когда студент в самоанализе отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в достаточной степени обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ отражает степень понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем ясно виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ должен быть логично выстроен: отражать последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена обоснованная рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ имеет несущественные недостатки в содержании и оформлении.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе не в полной мере отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в слабо обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ не отражает степени понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ имеет некоторые нарушения логики построения: не выдержана в полной мере последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ имеет несущественные недостатки в оформлении.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе не в полной мере отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в слабо обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ не отражает степени понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы

профессиональной этики; в нем виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ имеет некоторые нарушения логики построения: не выдержана в полной мере последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ имеет несущественные недостатки в оформлении.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе не в полной мере отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в слабо обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ не отражает степени понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ имеет некоторые нарушения логики построения: не выдержана в полной мере последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ имеет несущественные недостатки в оформлении.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе в незначительной мере отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в весьма слабо обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ не отражает степени понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ имеет существенные нарушения логики построения: не выдержана в полной мере последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем не представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики. Оформление самоанализа противоречит требованиям к оформлению деловой документации.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта.

После окончания практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»

1. Титульный лист
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3. Дневник практики
4. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося
5. Самоанализ профессиональной деятельности
6. Благодарности, полученные в ходе практики
7. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. В дневнике отразите характер работы с источниками в том числе на иностранном языке, особенности применения в ходе практики методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося. Отрадите, какие источники на иностранном языке использовались при проектировании психолого-педагогической характеристики на ученика.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку характеру работы с источниками в том числе на иностранном языке, специфике применения в ходе практики методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Укажите в дневнике практики продолжительность выполнения заданий практики, характер опоры на общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, отразите задачи, требовавшие решения в течение дня, все практики.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите причины успехов и неудач в ходе выполнения заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Отрадите в дневнике практики практическую деятельность, связанную с диагностикой выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, с выявлением условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма учащегося.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, укажите диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, проанализируйте полученные результаты проведенных диагностик и методик, отразите условия жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма учащегося.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку процессу диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, с изучением условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма учащегося.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Опишите в дневнике практики особенности и характер установления позиции несовершеннолетних относительно коррупционного поведения, особенности использования методов и приемов организации взаимодействия с несовершеннолетними, формирующими у них нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, укажите способы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

3. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку процессу установления позиции несовершеннолетних относительно коррупционного поведения, особенности использования методов и приемов организации взаимодействия с несовершеннолетними, формирующими у них нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В дневнике практики отразите основы осуществления профессионально-служебной деятельности как части общественной деятельности характер, деятельности профессионального назначения, складывающейся в ходе исторического развития Российского государства.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику, при ее составлении отразите отношение обучающегося к историческому развитию Российского государства, его месту и роли в контексте всеобщей истории, видение профессионально-служебной деятельности в контексте развития российского общества.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте себя, выразите отношение к историческому развитию Российского государства, выявите особенности формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, покажите видение профессионально-служебной деятельности в контексте развития российского общества, дайте общую оценку своему взгляду на профессиональную деятельность.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Опишите в дневнике практики процесс выявления и анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем, возникающих у несовершеннолетних, формирование у них ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, дайте в ней анализ результатов мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем, возникающих у несовершеннолетних.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку влияния на формирование устойчивой позиции к реализации профессионально-служебной деятельности, выработку этических основ проведенной работы с обучающимися по изучению их личности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Опишите в дневнике практики процесс деятельности по сбору, обобщению и анализу информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных, особенности выбора способов контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на учащегося, опишите порядок сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизируйте и интерпретируйте полученные данные, предложите способы контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку деятельности сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных, способов контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Служебной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогики профессионального образования

зав.кафедрой,
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК
Ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.