

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы физической реабилитации

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 Основы физической реабилитации относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-10: Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1: Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ОПК-10.2: Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта)	ОПК-10.1: Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ОПК-10.2: Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного	Разноуровневые задачи Собеседование	Экзамен: Разноуровневые задачи Контрольные вопросы

	<p>организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>ОПК-10.3: Имеет навыки: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>		
<p>ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.1: Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>ОПК-8.2: Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; -</p>	<p>ОПК-8.1: Демонстрирует знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения.</p> <p>ОПК-8.2: Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно</p>	<p>Разноуровневые задачи Собеседование</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Разноуровневые задачи</p>

	<p>использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>ОПК-8.3: Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</p>	<p>назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии.</p> <p>ОПК-8.3: Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</p>		
ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности,	ОПК-9.1: Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и	ОПК-9.1: Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и	Разноуровневые задачи Собеседование	Экзамен: Разноуровневые задачи Контрольные вопросы

<p>возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК-9.2: Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК-9.3: Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с</p>	<p>травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК-9.2: Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК-9.3: Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и</p>		
---	---	--	--	--

	поставленными целями и задачами.	соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.		
--	----------------------------------	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	6
- КСР	2	2
самостоятельная работа	58	121
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
Раздел 1. Организационно-методические основы реабилитации	26	36	4	2	6	2	10	4	16	32	
Раздел 2. Средства физической реабилитации	42	50	6	2	14	2	20	4	22	46	
Раздел 3. Двигательная активность, фитнес и велнес	38	47	6	2	12	2	18	4	20	43	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	16	6	32	6	50	14	58	121	

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Организационно-методические основы реабилитации.

Тема 1. Введение. Понятие, сущность, виды, показания и противопоказания к реабилитации.

Профилактика.

Тема 2. МКФ.

Тема 3. Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс.

Раздел 2. Средства физической реабилитации

Тема 1. Физические упражнения

Тема 2. Технологии физиотерапии

Тема 3. Естественные лечебные факторы.

Раздел 3. Двигательная активность, фитнес и велнес

Тема 1. Понятие, классификация Двигательной активности. Рекомендации по двигательной активности.

Тема 2. Фитнес. Фитнес-здоровье.

Тема 3. Велнес. Велнес компонент физической реабилитации

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - Москва : Советский спорт, 2010.

Физическая реабилитация : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Физ. культура" / под общ. ред. С. Н. Попова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 608 с. - (Высшее образование). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 5-222-04258-8 : 250.00.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. Ребёнок 12 лет с правосторонней гемипаретической формой ДЦП.

Задание

- Продемонстрируйте 3 статических и динамических физических упражнения, которые показаны данному пациенту.

2. Пациент 28 лет с артрозом локтевого сустава.

Задание.

- Продемонстрируйте специальные физические упражнения для разработки локтевого сустава.

3. Больная А., 30 лет. Диагноз: левосторонняя плевропневмония. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, кашель с небольшим количеством мокроты слизисто-гнойного характера, потливость, субфебрильную температуру.

Задания

- Показана ли больной ЛФК?
- С какого дня следует начинать ЛФК?
- Какие средства, формы и методы физической реабилитации следует использовать?
- Определить продолжительность занятий ЛФК в течение дня.

4. Пациентка 20 лет. Беременность 12 недель. Жалоб нет. Соматический статус без особенностей.

Задание.

- Показана ли данной пациентке ЛГ?
- Назовите основные задачи ЛГ для пациентки.
- Посоветуйте физические упражнения и другие виды физической активности.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Больной Д., 46 лет. Жалуется на боль и ограничение подвижности в мелких суставах кисти и лучезапястных суставах. Считает себя больным на протяжении 8 лет. Периодически лечился амбулаторно и стационарно. Клинический диагноз: Ревматоидный артрит. Полиартрит.

Подострое течение, акт I ст. ФНС 2 ст.

Задание:

- Показана ли данному больному ФР? Обоснуйте.

2. Женщина 47 лет, рост 179 см, масса тела 76 кг. Состояние здоровья удовлетворительное. Работает бухгалтером.

- Оцените статус питания данного человека.
- Дайте рекомендации по оптимизации двигательной активности.

3. Больная 57 лет. DS: Деформирующий остеоартроз коленных суставов, II стадия, подострый период. Жалуется на ноющие боли в коленных суставах, которые возникают при ходьбе и ночью. Подобные жалобы отмечает в течение последних 10 лет. Ухудшение связывает с переохлаждением и переменой погоды. Неоднократно лечилась амбулаторно и в стационаре. Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела - 36,5°, рост 152 см, вес 93 кг, коленные суставы справа и слева утолщены, наблюдается их варусная деформация, небольшая отечность, кожа над суставами обычной окраски. При пассивных движениях определяется хруст, уменьшение объема движений и умеренная болезненность.

Задание

- Какие категории жизнедеятельности ограничены у данного больного?
- Подберите средства ФР.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Больной Д., 46 лет. Жалуется на боль и ограничение подвижности в мелких суставах кисти и лучезапястных суставах. Считает себя больным на протяжении 8 лет. Периодически лечился амбулаторно и стационарно. Клинический диагноз: Ревматоидный артрит. Полиартрит.

Подострое течение, акт I ст. ФНС 2 ст.

Задание:

- Показана ли данному больному ФР? Обоснуйте.

2. Женщина 47 лет, рост 179 см, масса тела 76 кг. Состояние здоровья удовлетворительное. Работает бухгалтером.

- Оцените статус питания данного человека.
- Дайте рекомендации по оптимизации двигательной активности.

3. Больная 57 лет. DS: Деформирующий остеоартроз коленных суставов, II стадия, подострый период. Жалуется на ноющие боли в коленных суставах, которые возникают при ходьбе и ночью. Подобные жалобы отмечает в течение последних 10 лет. Ухудшение связывает с переохлаждением и переменной погоды. Неоднократно лечилась амбулаторно и в стационаре. Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела - 36,5°, рост 152 см, вес 93 кг, коленные суставы справа и слева утолщены, наблюдается их варусная деформация, небольшая отечность, кожа над суставами обычной окраски. При пассивных движениях определяется хруст, уменьшение объема движений и умеренная болезненность.

Задание

- Какие категории жизнедеятельности ограничены у данного больного?
- Подберите средства ФР.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. В чём состоит сущность метода биологической обратной связи, используемая в ФР?
2. Каковы способы проведения ЛФК?
3. Каковы основные виды физических упражнений?
4. В чём заключается механизм лечебно-профилактическое действие физических упражнений?
5. Как классифицируются дыхательные упражнения?
6. Какие виды двигательных режимов существуют в санаторно-курортных условиях?
7. По каким принципам построены аппараты для механотерапии?
8. Чем трудотерапия отличается от оккупационной терапии?
9. Для каких целей применяется тракционное лечение?
10. В чем заключается дозозависимый эффект физической активности?
11. Какие типы физических упражнений применяются для повышения кардиореспираторной выносливости человека?
12. Какие типы физических упражнений применяются для повышения гибкости?

13. Какие типы физических упражнений применяются для повышения силовых способностей человека?

14. Какие типы физических упражнений применяются для снижения массы тела?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Дайте понятие физической реабилитации?
2. В чём состоит цель реабилитации?
3. Какие аспекты включает реабилитация?
4. Каковы общие задачи реабилитации?
5. Каковы основные принципы реабилитации?
6. Дайте понятие повреждения, нарушения жизнедеятельности и социальной недостаточности.
7. Опишите структуру МКФ.
8. Чем реализация как определитель активности и участия индивида отличается от потенциальной способности?
9. Какие этапы выделяют в реабилитационном процессе?
10. Назовите основные средства физической реабилитации.
11. Назовите принципы применения физических упражнений в процессе лечебно-восстановительного процесса.
12. Какие мероприятия включает оценка статуса реабилитируемого?
13. В чём состоит реабилитационный потенциал пациента? Каковы его составляющие?
14. Как составляющие реабилитационного потенциала соотносятся с составляющими МКФ?
15. От каких факторов зависит реабилитационный прогноз пациента?
16. В чём заключается индивидуальная программа реабилитации инвалида или больного?
17. Назовите основные и дополнительные средства физической реабилитации.
18. Какие физические факторы относятся к преформированным факторам?
19. В чём состоят преимущества лечебных физических факторов?
20. В каких методах электролечения используется постоянный электрический ток?
21. Каковы лечебные эффекты УВЧ терапии?
22. В чём состоит механизм воздействия оптического излучения на биоткани?
23. Какие биологические эффекты оказывает УФ-С?
24. Какие эффекты на организм оказывает ультразвук?
25. Какие водные процедуры используются в гидротерапии?
26. Как классифицируются ванны, применяемые в гидротерапии?
27. В чём состоит холистический подход к здоровью человека. Назовите факторы, влияющие на здоровье.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Дайте понятие физической реабилитации?
2. В чём состоит цель реабилитации?
3. Какие аспекты включает реабилитация?
4. Каковы общие задачи реабилитации?
5. Каковы основные принципы реабилитации?

6. Дайте понятие повреждения, нарушения жизнедеятельности и социальной недостаточности.
7. Опишите структуру МКФ.
8. Чем реализация как определитель активности и участия индивида отличается от потенциальной способности?
9. Какие этапы выделяют в реабилитационном процессе?
10. Назовите основные средства физической реабилитации.
11. Назовите принципы применения физических упражнений в процессе лечебно-восстановительного процесса.
12. Какие мероприятия включает оценка статуса реабилитируемого?
13. В чём состоит реабилитационный потенциал пациента? Каковы его составляющие?
14. Как составляющие реабилитационного потенциала соотносятся с составляющими МКФ?
15. От каких факторов зависит реабилитационный прогноз пациента?
16. В чём заключается индивидуальная программа реабилитации инвалида или больного?
17. Назовите основные и дополнительные средства физической реабилитации.
18. Какие физические факторы относятся к преформированным факторам?
19. В чём состоят преимущества лечебных физических факторов?
20. В каких методах электролечения используется постоянный электрический ток?
21. Каковы лечебные эффекты УВЧ терапии?
22. В чём состоит механизм воздействия оптического излучения на биоткани?
23. Какие биологические эффекты оказывает УФ-С?
24. Какие эффекты на организм оказывает ультразвук?
25. Какие водные процедуры используются в гидротерапии?
26. Как классифицируются ванны, применяемые в гидротерапии?
27. В чем состоит холистический подход к здоровью человека. Назовите факторы, влияющие на здоровье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Подросток 14 лет. Масса тела в пределах должной. Диагноз бронхиальная астма, межприступный период.

Задание

- Продемонстрируйте как следует выполнять статические и динамические дыхательные упражнения, которые могут быть показаны данному подростку.
- Какие показатели следует оценить, прежде чем давать рекомендации по оптимизации двигательной активности подростка?

2. Больная А., 38 лет. DS: Гипертоническая болезнь II ст. При осмотре: Общее состояние удовлетворительное. В легких дыхание везикулярное, сердце – тоны ритмичные, ясные. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Пульс в покое 70 уд. в мин., после 10 приседаний – 110 уд. в мин. АД в покое 160/90 мм рт. ст., после нагрузки 190/110 мм рт. ст.

Задание

- Оцените реакцию больного на физическую нагрузку.
- Подберите средства ФР, направленные на повышение толерантности больного к физическим нагрузкам.

3. Пациент 23 лет после перелома лучевой кости. Постиммобилизационный период.

Задание

- Продемонстрируйте 3 специальных физических упражнения, которые показаны данному пациенту

4. Подросток 14 лет с нарушением осанки.

Задание

- Пр продемонстрируйте 3 специальных упражнения для укрепления мышц спины, которые показаны подростку.
- Дайте рекомендации по оптимизации физической активности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Мужчина 37 лет, рост 173 см, масса тела 96 кг. Состояние здоровья удовлетворительное. Работает водителем автобуса.

- Оцените статус питания данного человека.
- Дайте рекомендации по оптимизации двигательной активности.

2. Родители ребенка 5 лет обратились к педиатру с жалобами на частые простудные заболевания, ребенок начал посещать детский сад.

Задание

- С помощью каких методов можно исследовать функциональное состояние ребёнка?
- Ваши рекомендации родителям.

3. Больной Д., 45 лет. В стационаре 20-е сутки. DS: ИБС: крупноочаговый задненижний инфаркт миокарда левого желудочка, II класс тяжести. Жалоб нет. Общее состояние удовлетворительное. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс - 78 уд. в мин., АД - 120/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Стул и диурез не нарушены. На ЭКГ - подострая фаза инфаркта миокарда левого желудочка.

Задание.

- Какие категории жизнедеятельности могут быть ограничены у данного больного.
- Сформулируйте задачи ФР.
- Подберите средства ФР.
- Подберите методы оценки эффективности ФР.

4. Б-ной С. 33 г. DS: Закрытый перелом костей предплечья левой руки. 3 дня назад снят гипс. Объективно: кожа в области левого предплечья бледная, сухая, гипотония мышц. Отмечается тугоподвижность в локтевом и лучезапястном суставах. В остальном соматический статус без особенностей.

Задание.

- На каком этапе реабилитации находится данный больной?
- Подберите средства ФР.
- Как оценить эффективность ФР у данного пациента?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Мужчина 37 лет, рост 173 см, масса тела 96 кг. Состояние здоровья удовлетворительное. Работает водителем автобуса.

- Оцените статус питания данного человека.
- Дайте рекомендации по оптимизации двигательной активности.

2. Родители ребенка 5 лет обратились к педиатру с жалобами на частые простудные заболевания, ребенок начал посещать детский сад.

Задание

- С помощью каких методов можно исследовать функциональное состояние ребёнка?
- Ваши рекомендации родителям.

3. Больной Д., 45 лет. В стационаре 20-е сутки. DS: ИБС: крупноочаговый задненижний инфаркт миокарда левого желудочка, II класс тяжести. Жалоб нет. Общее состояние удовлетворительное. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс - 78 уд. в мин., АД - 120/80 мм.рт.ст. Живот мягкий,

безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Стул и диурез не нарушены. На ЭКГ - подострая фаза инфаркта миокарда левого желудочка.

Задание.

- Какие категории жизнедеятельности могут быть ограничены у данного больного.
- Сформулируйте задачи ФР.
- Подберите средства ФР.
- Подберите методы оценки эффективности ФР.

4. Б-ной С. 33 г. DS: Закрытый перелом костей предплечья левой руки. 3 дня назад снят гипс.

Объективно: кожа в области левого предплечья бледная, сухая, гипотония мышц. Отмечается тугоподвижность в локтевом и лучезапястном суставах. В остальном соматический статус без особенностей.

Задание.

- На каком этапе реабилитации находится данный больной?
- Подберите средства ФР.
- Как оценить эффективность ФР у данного пациента?

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Понятие реабилитации. Потребность населения в реабилитации. ОПК 8, 9, 10

2. Холистический подход к здоровью человека. Факторы, влияющие на здоровье.
3. Концепции индивидуального и общественного здоровья и последствий болезни. Международная классификация функционирования (МКФ). Понятие качества жизни. Методы его оценки. ОПК 8, 9
4. Виды реабилитации. Общие задачи и принципы реабилитации. Общие показания и противопоказания к проведению реабилитации. Этапы реабилитации и их характеристика. ОПК 8, 9
5. Понятие, принципы и средства физической реабилитации. ОПК 8, 9, 10
6. Понятие и компоненты реабилитационного процесса. Реабилитационный потенциал и прогноз. ОПК 8, 9
7. Оценка эффективности реабилитационных воздействий и степени восстановления. ОПК 8, 9
8. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в физической реабилитации. ОПК 9, 10
9. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Механизмы лечебно-профилактического действия физических упражнений. ОПК 9, 10
10. Принципы дозирования физических упражнений. Лечебные, тонизирующие и тренирующие дозировки нагрузок. ОПК 9, 10
11. Основные виды гимнастических упражнений, используемых в физической реабилитации. ОПК 9, 10
12. Спортивно-прикладные упражнения и игры, применяемые в физической реабилитации. ОПК 9, 10
13. Режимы двигательной активности и их характеристика. ОПК 9, 10
14. Применение лечения положением, тракционной терапии, механотерапии, эрготерапии в физической реабилитации. ОПК 9, 10
15. Понятие, виды и преимущества использования лечебных физических факторов. Механизм действия лечебных физических факторов. ОПК 8, 9
16. Понятие, виды и общая характеристика физиотерапии. ОПК 8, 9
17. Электролечение. Виды, лечебные эффекты. ОПК 8, 9
18. Светолечение. Виды, лечебные эффекты. ОПК 8, 9
19. Гидротерапия. Теплолечение. Ультразвуковая терапия. ОПК 8, 9
20. Концепция «физической активности» (ФА). Домены физической активности. ОПК 8, 9, 10
21. Энергетическая стоимость физической активности (ФА). Общий объем ФА. Критерии объема ФА. ОПК 9, 10
22. Общий объем, абсолютная и относительная интенсивность физической активности (ФА). Субъективные методы оценки интенсивности нагрузки. ОПК 9, 10
23. ФА как детерминант здоровья. Оздоровительная ФА. Положительные эффекты, связанные с регулярной ФА. ОПК 9, 10
24. Дозовая зависимость между уровнем ФА и пользой для здоровья (зависимость доза-ответная реакция, дозозависимый эффект). ОПК 9, 10
25. Глобальные рекомендации по ФА для здоровья (ВОЗ, 2010). ОПК- 9, 10
26. Концепция «фитнеса». Понятие и компоненты физического фитнеса. Составляющие оздоровительного фитнеса (фитнес-здоровья). Составляющие двигательного фитнеса и метаболического фитнеса. ОПК 9, 10
27. Понятие велнеса. Ключевые положения концепции велнеса. Велнес континуум. Компоненты велнеса. Профилактическое и реабилитационное направление велнеса. ОПК 8, 9, 10
28. Методы исследования и оценки уровня велнеса человека. Перцептуальные и психологические индикаторы велнеса. Клинические и физиологические индикаторы. Средства скрининга. ОПК 9, 10
29. Модели изменения поведения в сфере здоровья. Велнес коучинг и консалтинг. Алгоритм велнес программ. ОПК 9, 10

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Понятие реабилитации. Потребность населения в реабилитации. ОПК 8, 9, 10
2. Холистический подход к здоровью человека. Факторы, влияющие на здоровье.
3. Концепции индивидуального и общественного здоровья и последствий болезни. Международная классификация функционирования (МКФ). Понятие качества жизни. Методы его оценки. ОПК 8, 9
4. Виды реабилитации. Общие задачи и принципы реабилитации. Общие показания и противопоказания к проведению реабилитации. Этапы реабилитации и их характеристика. ОПК 8, 9
5. Понятие, принципы и средства физической реабилитации. ОПК 8, 9, 10
6. Понятие и компоненты реабилитационного процесса. Реабилитационный потенциал и прогноз. ОПК 8, 9
7. Оценка эффективности реабилитационных воздействий и степени восстановления. ОПК 8, 9
8. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в физической реабилитации. ОПК 9, 10
9. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Механизмы лечебно-профилактического действия физических упражнений. ОПК 9, 10
10. Принципы дозирования физических упражнений. Лечебные, тонизирующие и тренирующие дозировки нагрузок. ОПК 9, 10
11. Основные виды гимнастических упражнений, используемых в физической реабилитации. ОПК 9, 10
12. Спортивно-прикладные упражнения и игры, применяемые в физической реабилитации. ОПК 9, 10
13. Режимы двигательной активности и их характеристика. ОПК 9, 10

14. Применение лечения положением, тракционной терапии, механотерапии, эрготерапии в физической реабилитации. ОПК 9, 10
15. Понятие, виды и преимущества использования лечебных физических факторов. Механизм действия лечебных физических факторов. ОПК 8, 9
16. Понятие, виды и общая характеристика физиотерапии. ОПК 8, 9
17. Электролечение. Виды, лечебные эффекты. ОПК 8, 9
18. Светолечение. Виды, лечебные эффекты. ОПК 8, 9
19. Гидротерапия. Теплолечение. Ультразвуковая терапия. ОПК 8, 9
20. Концепция «физической активности» (ФА). Домены физической активности. ОПК 8, 9, 10
21. Энергетическая стоимость физической активности (ФА). Общий объём ФА. Критерии объёма ФА. ОПК 9, 10
22. Общий объём, абсолютная и относительная интенсивность физической активности (ФА). Субъективные методы оценки интенсивности нагрузки. ОПК 9, 10
23. ФА как детерминант здоровья. Оздоровительная ФА. Положительные эффекты, связанные с регулярной ФА. ОПК 9, 10
24. Дозовая зависимость между уровнем ФА и пользой для здоровья (зависимость доза-ответная реакция, дозозависимый эффект). ОПК 9, 10
25. Глобальные рекомендации по ФА для здоровья (ВОЗ, 2010). ОПК- 9, 10
26. Концепция «фитнеса». Понятие и компоненты физического фитнеса. Составляющие оздоровительного фитнеса (фитнес-здоровья). Составляющие двигательного фитнеса и метаболического фитнеса. ОПК 9, 10
27. Понятие велнеса. Ключевые положения концепции велнеса. Велнес континуум. Компоненты велнеса. Профилактическое и реабилитационное направление велнеса. ОПК 8, 9, 10
28. Методы исследования и оценки уровня велнеса человека. Перцептуальные и психологические индикаторы велнеса. Клинические и физиологические индикаторы. Средства скрининга. ОПК 9, 10
29. Модели изменения поведения в сфере здоровья. Велнес коучинг и консалтинг. Алгоритм велнес программ. ОПК 9, 10

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Понятие реабилитации. Потребность населения в реабилитации. ОПК 8, 9, 10
2. Холистический подход к здоровью человека. Факторы, влияющие на здоровье.
3. Концепции индивидуального и общественного здоровья и последствий болезни. Международная классификация функционирования (МКФ). Понятие качества жизни. Методы его оценки. ОПК 8, 9
4. Виды реабилитации. Общие задачи и принципы реабилитации. Общие показания и противопоказания к проведению реабилитации. Этапы реабилитации и их характеристика. ОПК 8, 9
5. Понятие, принципы и средства физической реабилитации. ОПК 8, 9, 10
6. Понятие и компоненты реабилитационного процесса. Реабилитационный потенциал и прогноз. ОПК 8, 9
7. Оценка эффективности реабилитационных воздействий и степени восстановления. ОПК 8, 9
8. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в физической реабилитации. ОПК 9, 10
9. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Механизмы лечебно-профилактического действия физических упражнений. ОПК 9, 10
10. Принципы дозирования физических упражнений. Лечебные, тонизирующие и тренирующие дозировки нагрузок. ОПК 9, 10
11. Основные виды гимнастических упражнений, используемых в физической реабилитации. ОПК 9, 10
12. Спортивно-прикладные упражнения и игры, применяемые в физической реабилитации. ОПК 9, 10
13. Режимы двигательной активности и их характеристика. ОПК 9, 10
14. Применение лечения положением, тракционной терапии, механотерапии, эрготерапии в физической реабилитации. ОПК 9, 10
15. Понятие, виды и преимущества использования лечебных физических факторов. Механизм действия лечебных физических факторов. ОПК 8, 9
16. Понятие, виды и общая характеристика физиотерапии. ОПК 8, 9
17. Электролечение. Виды, лечебные эффекты. ОПК 8, 9
18. Светолечение. Виды, лечебные эффекты. ОПК 8, 9
19. Гидротерапия. Теплолечение. Ультразвуковая терапия. ОПК 8, 9
20. Концепция «физической активности» (ФА). Домены физической активности. ОПК 8, 9, 10
21. Энергетическая стоимость физической активности (ФА). Общий объём ФА. Критерии объёма ФА. ОПК 9, 10
22. Общий объём, абсолютная и относительная интенсивность физической активности (ФА). Субъективные методы оценки интенсивности нагрузки. ОПК 9, 10
23. ФА как детерминант здоровья. Оздоровительная ФА. Положительные эффекты, связанные с регулярной ФА. ОПК 9, 10
24. Дозовая зависимость между уровнем ФА и пользой для здоровья (зависимость доза-ответная реакция, дозозависимый эффект). ОПК 9, 10

25. Глобальные рекомендации по ФА для здоровья (ВОЗ, 2010). ОПК- 9, 10
26. Концепция «фитнеса». Понятие и компоненты физического фитнеса. Составляющие оздоровительного фитнеса (фитнес-здоровья). Составляющие двигательного фитнеса и метаболического фитнеса. ОПК 9, 10
27. Понятие велнеса. Ключевые положения концепции велнеса. Велнес континуум. Компоненты велнеса. Профилактическое и реабилитационное направление велнес. ОПК 8, 9, 10
28. Методы исследования и оценки уровня велнеса человека. Перцептуальные и психологические индикаторы велнеса. Клинические и физиологические индикаторы. Средства скрининга. ОПК 9, 10
29. Модели изменения поведения в сфере здоровья. Велнес коучинг и консалтинг. Алгоритм велнес программ. ОПК 9, 10

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - Москва : Советский спорт, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636733&idb=0>.
2. Физическая реабилитация : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Физ. культура" / под общ. ред. С. Н. Попова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 608 с. - (Высшее образование). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 5-222-

Дополнительная литература:

1. Козырева Ольга Владимировна. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : учеб. слов.-справ. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 : 272.00., 10 экз.
2. Кальсина В. В. Физическая реабилитация в неврологии / Кальсина В. В. - Омск : СибГУФК, 2018. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745904&idb=0>.
3. Сапего А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие / Сапего А. В., Тарасова О. Л., Полковников И. А. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 210 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8353-1652-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=700440&idb=0>.
4. Хорошева Т. А. Физическая реабилитация : учебн.-методическое пособие для студентов специальности «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» очной и заочной форм обучения / Хорошева Т. А., Епихина Т. П. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 223 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708513&idb=0>.
5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - Москва : Советский спорт, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636733&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (Znaniium.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Public Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Кабинет функциональной диагностики: динамометры, ростомер, медицинские весы, велоэргометры, беговая дорожка. Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Зверев Юрий Павлович, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.