

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (курса)
«Психология возрастных кризисов и их деформация»

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология возрастных кризисов и их деформация» представляет собой комплекс знаний о критических возрастах в отечественной и зарубежной психологии, современном состоянии проблемы переходных возрастов, содержании возрастных кризисов, психологическом воздействии на человека в период возрастного кризиса

Цель: формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога, обеспечивающих: готовность слушателей к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

2. СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии	Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Проблема перехода в западных исследованиях. Новые направления в исследованиях онтогенеза. Лекция 2 часа
2	Современное состояние проблемы переходных возрастов	Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Представление о культурном возрасте. Возрастные кризисы детства. Возрастные кризисы отрочества. Возрастные кризисы взрослости. Лекция 2 часа
3	Содержание возрастных кризисов	Содержание критического возраста: субъективация способности. Механизм субъективации. Особенности поведения детей в переходные периоды. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного

		кризиса. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива. Представление о собственной взрослости. Практическая психология возрастных кризисов. Кризисы середины жизни и их содержание. Кризис выхода на пенсию и его содержание. Причины возникновения трудностей. Цели участников взаимодействия. Содержание действий участников ситуации. Лекция 4 часа
4	Психологическое воздействие на человека в период возрастного кризиса	Содержание коррекционной работы в кризисные периоды. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов. Учет возрастных аспектов кризисного возраста в процессе психологического консультирования. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий. Лекция 4 часа
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия (семинары)	8 часов Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии Современное состояние проблемы переходных возрастов Содержание возрастных кризисов Психологическое воздействие на человека в период возрастного кризиса
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	16 часов

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
 - изучение и конспектирование нормативных документов ,
 - анализ интернет-сайтов;
 - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
 - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
 - подготовка к сдаче зачета .
- *групповые задания:*
 - фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета .

Шкалы оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он не менее, чем на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса, подготовил и защитил не менее двух докладов, одного реферата без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих	– содержание материала излагалось с многочисленными

		вопросов и подсказок	подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
------------------	---------------------------

Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Критерии оценки тестирования

- «отлично» – 90-100% правильных ответов.
«хорошо» – 70-89% правильных ответов.
«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов
«не удовлетворительно» - менее 50% - правильных ответов

Критерии оценивания проблемных и творческих заданий

При оценке уровня выполнения творческих заданий могут контролироваться следующие умения и навыки: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

1. Приведите примеры периодизаций онтогенеза. Укажите их основания..
2. Дайте определение критического возраста в культурно-исторической теории, в теории деятельности.
3. Каково происхождение современных периодов детства?
4. Кризис и проблема трудновоспитуемое: каково соотношение этих явлений?
5. Дайте характеристику кризисам детства.
6. Дайте характеристику кризисам подростничества.
7. Дайте характеристику кризисам взрослости. В чем причина разноречивости в оценке и описании кризисов взрослости?
8. Перечислите цели участников взаимодействия при возрастном кризисе. Какие из этих целей и насколько являются осознаваемыми?
9. Чем определяются направления коррекционной работы в критический период?

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

1. Консультирование взрослых в ситуации кризиса.
2. Фазы кризисного возраста по Л.С.Выготскому.
3. Теория кризисов возрастного развития Э.Эриксона.
4. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий в период прохождения кризиса.
5. Субъективация новообразования стабильного периода.
6. Структура возрастного кризиса.
7. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов.
8. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды.
9. Причины возникновения трудностей и возрастных кризисов
10. Практическая психология возрастных кризисов.
11. Понятие о возрастном кризисе.
12. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива.
13. Отличие критических периодов развития от стабильных периодов.
14. Наиболее распространенные нарушения развития у детей.
15. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.

Примерные тестовые задания

1. Понятие нормального детства связано с...

- А) представлением о правильном, беспроблемном развитии ребенка.

Б) критерием соответствия их предъявляемым требованиям со стороны социально-культурного окружения

В) все ответы верны

2. Какое из представлений о детстве является некорректным в современной психологии:

А) детство – это период подлинного формирования личности ребенка;

Б) детство – «развертывание» наследственной программы;

В) условия жизни ребенка и его развития имеют особое значение для организации ему психологической помощи

3. Легкие нарушения высшей нервной деятельности у детей вначале проявляются:

А) на поведенческом уровне

Б) на клиническом уровне.

В) все ответы верны

4. Что понимается в современной науке под «расширением сферы психологического контроля за ходом развития»

А) осознание многими медиками необходимости использования системы критериев и конкретных показателей психического развития детей разных возрастов

Б) тесное сотрудничество врачей-педиатров и детских психиатров с психологами

В) все ответы верны.

5. Психологические проблемы детей могут быть связаны с

А) с ослаблением нервно-психического здоровья детей

Б) связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития

В) все ответы верны

6. Основной причиной многообразных проблем школьников является:

А) недостаточный учет современной школой глубинных закономерностей и потребностей возрастных этапов формирования личности

Б) игнорирование индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей детей как результат стандартизованных требований к их поведению

В) все ответы верны

7. Индивидуальная работа с населением по возрастно-психологическому консультированию должна быть направлена на:

А) активную пропаганду психологических знаний среди родителей и учителей

Б) профилактику отклонений от нормального хода психического развития ребенка

В) разработку рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми.

Г) все ответы верны

8. Согласно отечественной психологии, социализация ребенка, прежде всего, сводится к

А) приобретению ребенком «знаний» и «умений» или совокупности «культурных навыков»,

Б) формированию самих потребностей и способностей ребенка, его целостной личности

В) все ответы верны

9. Подлинным объектом онтогенетического развития является:

А) отдельный индивид

Б) система «ребенок—взрослый»

10. В практике психологического консультирования детей и подростков следует, прежде всего, учитывать:

А) стихийно-практическое взаимодействие ребенка с миром (не только в младенчестве или игре раннего возраста, но и в общении с окружающими людьми на протяжении всего детства)

Б) целенаправленный, т. е. специально организованный взрослым и — лучше или хуже — управляемый процесс (например, школьное обучение).

В) все ответы верны

Примерные профессиональные и исследовательские задачи

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

1. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

3. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям?

4. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям?

5. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема развития ребенка в психологических учениях античности,

средневековья и эпохи Возрождения, в Новое время.

2. Биогенетические и социогенетические концепции развития психики ребенка.
3. Психоаналитическая концепция детского развития.
4. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
5. Исследования психического развития детей в гештальт-психологии.
6. Гуманистическая психология о психическом развитии в детском возрасте.
7. Становление и развитие отечественной науки о закономерностях развития психики.
8. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
9. Характеристика периода новорожденности.
10. Эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущая деятельность в младенчестве.
11. Кризис 1-го года.
12. Характеристика видов деятельности ребенка раннего возраста (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
13. Развитие познавательных процессов от 1 до 3 лет.
14. Характеристика видов деятельности ребенка от 3 до 7 лет (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
15. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
16. Проблема готовности к школьному обучению.
17. Социальная ситуация развития младшего школьника.
18. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
19. Личностное развитие ребенка 7-11 лет.
20. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов.
21. Своеобразие познавательной сферы и мотивации к учению средних школьников.
22. Новообразования личности подростков.
23. Своеобразие эмоционального и личностного развития в ранней юности.
24. Этапы жизненного цикла человека. Кризисы Взрослости.
25. Периодизации взрослости. Проблема финала жизни

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии
2. Современное состояние проблемы переходных возрастов
3. Содержание возрастных кризисов
4. Психологическое воздействие на человека в период возрастного кризиса

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3.Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4.Литература.

а) основная литература:

1. Введение в психологию развития: учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2021. - 216 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893497595-SCN0000/000.html?SSr=120133c96510140dde42507>

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Серия: Университеты России). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2011. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785987046067-SCN0000/000.html?SSr=540133c96515683f4b2f507>

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED#page/1>

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F#page/1>

4. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9#page/1>

5. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>

6. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. —

320 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

7. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. - - 526 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785759807315-SCN0000/000.html?SSr=120133c96510140dde42507>

8. Психологическая помощь: практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37.

в) Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com – Адрес доступа: [www/znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «Консультант студента» – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС ibooks. Ru – Адрес доступа: <http://ibooks.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU – Адрес доступа: <http://www.elibrary.ru>

ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Сайт для практических психологов, работающих в системе образования. – Адрес доступа: <http://practic.childpsy.ru/>

[Российская психология информационно-аналитический портал](http://rospsy.ru/). – Адрес доступа: <http://rospsy.ru/>

Все профессиональные психологические тесты. – Адрес доступа: <http://vsetesti.ru/cat/tests/>

Портал Психонавигатор. – Адрес доступа: <http://www.psychnavigator.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (Введение в медиацию. Основы медиации)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
2	Современное состояние проблемы переходных возрастов	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
3	Содержание возрастных кризисов	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
4	Психологическое воздействие на человека в период возрастного кризиса	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
95	Практические занятия (семинары)	Для проведения практических занятий используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная

		учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков
6	Самостоятельная работа	освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ