

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ННГУ протокол от «02»
декабря 2024 г. № 10

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования в возрастной психологии

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность
5.3.7 – Возрастная психология

Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Возрастная психология

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования в возрастной психологии» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

Цель дисциплины – получение аспирантами системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических проблемах современной возрастной психологии: формирование навыка комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в возрастной психологии; развитие способности к компетентной постановке исследовательских задач, планированию исследовательской деятельности и адекватной интерпретации результатов исследований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- законы, направления развития естественных и гуманитарных наук, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций научной картины;
- основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений;
- достижения естественных наук в современном подходе к научным исследованиям;

Уметь:

- выявлять возможности для развития фундаментальной психологии; самостоятельно формулировать методологический план научного исследования;
- выбирать инновационные методы психологического исследования; ставить и решать профессиональные задачи в научно- исследовательской и практической деятельности;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи.

Владеть:

- культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;
- навыками разработки дизайна исследования, оценкой его соответствия современным требованиям, целям, этическими нормам;
- опытом анализа и представления результатов проведенного исследования с точки зрения современной методологии возрастной психологии.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 18 часов).

Таблица 1

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Общие представления о методологии	8	4	4			8	

науки. Основные методологические проблемы возрастной психологии							
Раздел 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.	10	6	4			10	
Раздел 3. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Методы научного исследования.	10	4	6			10	
Раздел 4. Методология научного аппарата исследования	8	4	4			8	
в том числе текущий контроль	1 час						
Промежуточная аттестация: – зачет							
Итого	36	18	18			36	

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Общие представления о методологии науки. Основные методологические проблемы возрастной психологии	Наука как специфическая форма деятельности. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования. Понятие о средствах методологической рефлексии (теории и парадигмы научного познания, модели научно-познавательной деятельности). Методология возрастной психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания. История представлений о предмете возрастной психологии в отечественной и	Лекционное, Практическое	

		зарубежной психологии. Основные методологические проблемы возрастной психологии.		
2	Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.	Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования. Номотетический и идеографические подходы. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап	Лекционное, Практическое	тестирование
3.	Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Методы научного исследования.	Подход как основа изучения проблемы. Подход как средство определения того, что и как делать в исследовании предмета. Основные подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление	Лекционное, Практическое	

		<p>многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса. Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</p>		
4.	<p>Методология научного аппарата исследования.</p>	<p>Проблема как основание исследования. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования. Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет – сторона, свойство, уровень организации объекта</p>	<p>Лекционное, Практическое</p>	

		<p>изучения. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.</p> <p>Цель и задачи исследования.</p> <p>Определение задач – выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы.</p> <p>Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы.</p> <p>Гипотеза как обобщение или утверждения, которая позволяет по-новому рассуждать о предмете, и инструмент построения логических выводов относительно изучаемой предметной области.</p>		
--	--	--	--	--

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы по закреплению пройденного в ходе семинара	Информационные материалы, наработанные в ходе семинаров
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы теста ТКУ и промежуточной аттестации	Список вопросов для самостоятельного изучения, базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на семинарских занятиях	Задания для подготовки к семинарам, задания для подготовки к групповой дискуссии, задания по разработке презентаций, учебники, специальная литература
Подготовка к текущему контролю успеваемости	Тестирование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости
Подготовка к промежуточному аттестации	зачет	Материалы практических занятий, конспекты семинарских занятий, специальная литература, вопросы к зачету

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Представления о предмете возрастной психологии в отечественной и зарубежной психологии.

2. Исторические этапы развития возрастной психологии.
3. Структура и предметные области возрастной психологии.
4. Роль возрастной психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
5. Основные методологические принципы возрастной психологии.
6. Этические принципы и стандарты исследования в возрастной психологии.

Вопросы для подготовки к текущему контролю успеваемости

1. Проблема научного метода: логика, структура и рост научного знания.
2. Понятие «методология», уровни методологии науки.
3. Функции методологии науки.
4. Понятие о средствах методологической рефлексии (теории и парадигмы научного познания, модели научно-познавательной деятельности).
5. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
6. Представления о предмете исследования в разных областях возрастной психологии.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине
Типовой тест для текущего контроля успеваемости (примерные вопросы)

1. Репрезентативность выборки испытуемых представляет собой характеристику:

- А) качественного состава испытуемых
- Б). числа испытуемых
- В) уровня мотивированности испытуемых

2. Качественные методы исследования предполагают использование:

- А) интерпретации
- Б) измерения
- В) понимания

3. Сущностью экспериментального метода является:

- А) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях;
- Б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента;
- В) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных.

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).

2. Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности).

3. Методология возрастной психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.

4. Представление о предмете возрастной психологии в отечественной и зарубежной психологии.

5. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения.

- 6.Области возрастной психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области возрастной психологии.
7. Основные подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический.
- 8.Системный подход: основные положения, принципы, закономерности.
- 9.Понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).
- 10.Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса
- 11.Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности .
- 12.Понятие метода исследования в узком и широком смысле.
13. Представления о методах, правилах и процедурах исследования в различных традициях исследования.
14. Основные методы исследования в возрастной психологии.
- 15.Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
- 16.Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
17. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование.
- 18.Исследовательские возможности различных методов.
- 19.Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
- 20.Проблема как основание исследования.
21. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы,
22. Объект исследования как природа реальности,
23. Виды гипотез: описательная, объяснительная, прогнозная, гипотеза-основание, гипотеза-следствие.
- 24.Эксперимент в возрастной психологии, его специфика и ограничения.
- 25.Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий.
- 26.Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого.
- 27.Принципы организации исследований в возрастной психологии.
- 28.Стратегии составления групп для экспериментальных исследований.
- 29.Репрезентативность в психологических исследованиях.
- 30.Актуальность применения математических методов в возрастной психологии .

31. Корреляционные исследования в возрастной психологии.
32. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869>

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535649>

4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560145>

Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19088-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555921>

3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563584>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word,
для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. № 62459079).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
 - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
 - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
 - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы _____ Шутова Н.В.

Рецензент(ы) _____ Захарова Л.Н.

Заведующий кафедрой _____ Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН ННГУ
15.12.2023 г., протокол № 7.