

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы служебной деятельности

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 Основы служебной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1: Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ОПК-1.2: Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ОПК-1.3: Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	ОПК-1.1: Знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ОПК-1.2: Уметь: применять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства по формированию внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности. ОПК-1.3: Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	Задания	Зачёт: Тест

ОПК-9: Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>ОПК-9.1: Знает основные цели и задачи психологического сопровождения персонала, роль и значение психологического климата в служебной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2: Умеет осуществлять диагностику психологического климата, выбирать и применять адекватные для его создания и поддержания методы.</p> <p>ОПК-9.3: Владеет методами и технологиями психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1: Знать: основные цели и задачи психологического сопровождения персонала, роль и значение психологического климата в служебной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2: Уметь: осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению эффективности деятельности сотрудников (военнослужащих).</p> <p>ОПК-9.3: Владеть: методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, сопровождения деятельности профессиональных контингентов силовых структур.</p>	Задания	<p>Зачёт: Тест Контрольные вопросы</p>
ПК-7: Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях	<p>ПК-7.1: Знает основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.</p> <p>ПК-7.2: Умеет анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.</p> <p>ПК-7.3: Владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях.</p>	<p>ПК-7.1: Знать: основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.</p> <p>ПК-7.2: Уметь: уметь использовать типовые способы и методы решения профессиональных задач и оценивать эффективность деятельности коллектива</p> <p>ПК-7.3: Владеть: навыками профессиональной деятельности управления рисками при выполнении профессиональных задач и</p>	Задания Тест	<p>Зачёт: Тест Контрольные вопросы Задачи</p>

		приемами и методами оптимизации		
--	--	------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Нормативно-правовая регуляция деятельности психолога. Регламентация психологической помощи в Российской Федерации.	12		4	4	8
Тема 2. Разработка программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональной деформации субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона и силовой структуры.	12		4	4	8
Тема 3. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте чрезвычайной ситуации.	13		4	4	9
Тема 4. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	14		4	4	10
Тема 5. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.	14		4	4	10
Тема 6. Достоверность и обоснованность методов отбора. Система профессионального отбора. Оценка и профессиональный отбор лиц, принимаемых на службу. Технологии профессионального отбора.	14		4	4	10

Тема 7. Основные требования, предъявляемые к кандидатам на службу, изучение их личности и прохождение испытательного срока.	14		4	4	10
Тема 8. Организация подбора и отбора лиц, принимаемых на службу в различные органы и структуры. Принципы подбора кадров. Профессиография в подборе персонала.	14		4	4	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	32	33	75

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519653> (дата обращения: 03.04.2023).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Проведите отбор кандидатов на службу с учетом его социально- психологической характеристики профессионально-служебной деятельности.
2. Проанализируйте и подайте предложения командиру для воздействия на толпу, не выполняющих требования руководства на основе анализа их гражданской позиции и патриотического долга.
3. Используйте метод диагностики для изучения психологического климата коллектива на основе отношения к выполнению воинского долга.
4. Проведите изучение мотивов деятельности специалиста-спасателя.
5. Опишите психологическую модель служебной деятельности представителя силовой структуры.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Подготовьте краткий конспект для проведения занятия в рамках морально- психологической подготовки.
2. Разработайте программу работы с сотрудниками нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании.
3. Составьте батарею психодиагностических методик для проведения психологического морально-психологического состояния сотрудников подразделения ОВД и социально- психологического климата в служебном коллективе.
4. Подберите психологические методы и методики для психологического сопровождения

оперативно-служебной деятельности личного состава в условиях вооруженного конфликта.

5. Предложите рекомендации по профилактике суицидов среди сотрудников.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Составьте принципиальную схему сотрудничества между управленческими структурами силовых ведомств с целью эффективной деятельности по морально-психологическому обеспечению.
2. Проведите беседу на оценку выявления эмоционально-волевой и нравственной устойчивости у кандидата на службу в силовые структуры.
3. Спланировать меры психологического обеспечения спасательной деятельности, направленные на создание необходимого целевого психологического ресурса.
4. В роли психолога оценить текущее состояние целевого психологического ресурса участников спасательной операции при экстремальной ситуации.
5. Подберите и проанализируйте анкету для опроса военнослужащих в области профессиональной деятельности для выполнения специальной операции в интересах государства.
6. Составьте программу воздействия на оперативных работников с целью слаженности действий в условиях обстановки решения специальных задач.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Продemonстрированы основные умения и навыки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. **Группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области и максимально преданных общей цели деятельности, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу, называется:**
2. Формальной группой;
3. Неформальной группой;
4. Группой по интересам;
5. Командой

1. **Что означает принцип превентивности психореабилитационной работы?**
2. Принятие мер при возникновении психических нарушений;
3. Выполнение работы на этапе подготовки к оперативным задачам;
4. На этапе окончания выполнения задачи;
5. Все ответы верны.

1. Сколько этапов включает профессионально отбор в органы внутренних дел?
2. Анкетный, социально-правовой, психологический, медицинский, информационный;
3. Социально-правовой, психологический;
4. Социально-правовой, психологический, медицинский;
5. Психологический, медицинский.

1. К видам психологической подготовки относятся:
2. Общая, целевая специальная.
3. Стратегическая, оперативная, тактическая.
4. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая.
5. Долговременная, кратковременная

1. К видам психологической подготовки относятся:
2. Общая, целевая специальная.
3. Стратегическая, оперативная, тактическая.
4. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая.
5. Долговременная, кратковременная

1. Психологическая помощь сотрудникам в экстремальной обстановке включает:
2. Планирование, осуществление, подведение итогов.
3. Вступление в контакт, оказание воздействия, завершение контакта.
4. Психологическое прогнозирование, психологическая профилактика, психологическая коррекция
5. Психологическая диагностика, психологическая поддержка, психологическая реабилитация

1. Компонентами социально-психологической реадaptации участников экстремальной деятельности являются:
2. Переадаптация, адаптация, постадаптация.
3. Психологический карантин, создание реадаптирующей среды, выявление и помощь лицам с ПТСР
4. Реинтеграция сознания, эмоций, воли.
5. Психологическая профилактика, коррекция, развитие

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Продemonстрированы основные умения и навыки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Имели место незначительные ошибки. Продемонстрированы основные умения и навыки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

(Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга)

1. Основной правовой акт, определяющий объект и предмет обеспечения информационно-психологической безопасности:
2. Постановления Верховного суда;

3. Ведомственный приказ;
4. Указ президента;
5. Конституция РФ.

1. Для профилактики терроризма необходимо:
2. Организовать борьбу против их идеологии;
3. Не допустить их романтизацию;
4. Не провоцировать группы риска на протест;
5. Ужесточить правила распространения информации в СМИ.
6. Все ответы верны.

1. **Чем характеризуется синдром эмоционального выгорания у специалистов по ликвидации катастроф и т.д.:**
2. Чувством эмоционального истощения;
3. Проявлением эмоций, которые поддерживают поведение личности, побуждают ее к достижению целей;
4. Положительным отношением к пострадавшим;
5. Способностью глубоко воспринять трагедию другого человека.

1. **Психологическая модель служебной деятельности это:**
2. Макет служебной деятельности, выполненный в виде ее описания или рисунка;
3. Мысленный аналог (карта, схема), отражающая всю совокупность психических явлений служебной деятельности специалиста в их функциональной взаимосвязи;
4. Образец эффективной служебной деятельности, рекомендуемый к усвоению сотрудниками;
5. Всестороннее описание психических явлений служебной деятельности.

1. **Психологический ресурс это:**
2. Арсенал психологических приемов эффективной деятельности специалиста;
3. Способность человека совладать с собственными психическими состояниями и эффективно решать стоящие служебные задачи;
4. Совокупность профессионально важных качеств специалиста, позволяющих успешно решать служебные задачи.
5. Совокупность наличных и потенциально доступных индивидуальных, социально-психологические, психолого-эргономических условий эффективного выполнения служебных задач.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9
(Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности)

1. **Группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области и максимально преданных общей цели деятельности, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу, называется:**

2. Формальной группой;
3. Неформальной группой;
4. Группой по интересам;
5. Командой

Что означает принцип превентивности психореабилитационной работы?

1. Принятие мер при возникновении психических нарушений;
2. Выполнение работы на этапе подготовки к оперативным задачам;
3. На этапе окончания выполнения задачи;
4. Все ответы верны.

Сколько этапов включает профессионально отбор в органы внутренних дел?

1. Анкетный, социально-правовой, психологический, медицинский, информационный;
2. Социально-правовой, психологический;
3. Социально-правовой, психологический, медицинский;
4. Психологический, медицинский.

К видам психологической подготовки относятся:

1. Общая, целевая специальная.
2. Стратегическая, оперативная, тактическая.
3. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая.
4. Долговременная, кратковременная.

К видам психологической подготовки относятся:

1. Общая, целевая специальная.
2. Стратегическая, оперативная, тактическая.
3. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая.
4. Долговременная, кратковременная.

Психологическая помощь сотрудникам в экстремальной обстановке включает:

1. Планирование, осуществление, подведение итогов.
2. Вступление в контакт, оказание воздействия, завершение контакта.
3. Психологическое прогнозирование, психологическая профилактика, психологическая коррекция
4. Психологическая диагностика, психологическая поддержка, психологическая реабилитация

Компонентами социально-психологической реадaptации участников экстремальной деятельности являются:

1. Переадаптация, адаптация, постадаптация.
2. Психологический карантин, создание реадаптирующей среды, выявление и помощь лицам с ПТСР
3. Реинтеграция сознания, эмоций, воли.
4. Психологическая профилактика, коррекция, развитие

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7
(Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях)

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:

- a) инструмент управленческой деятельности;
- b) продукт управленческой деятельности;
- c) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
- d) форма воздействия субъекта на объект;
- e) управленческий документ.

2. Классификация решений имеет значение для:

- a) оценки качества решений;
- b) анализа исполнителей решений;
- c) анализа содержания решений;
- d) выявления общих (сходных) и отличительных свойств.

3. Группа решений, выделенная по информационному признаку - это:

- a) документированные и не документированные;
- b) долгосрочные и краткосрочные;
- c) детерминированные и вероятностные;
- d) однокритериальные и многокритериальные.

Компетенция ПК-10

4. Классификация решений – это:

- a) ранжирование решений;
- b) оценка качества решений;
- c) группировка решений по каким-либо признакам
- d) структуризация решений.

5. Группа решений, выделенная по временному признаку - это:

- a) стратегические и тактические;
- b) индивидуальные и коллегиальные;
- c) долгосрочные и краткосрочные;
- d) глобальные и локальные.

6. Группа решений, выделенная по способу их фиксации - это:

- a) формализованные и неформализованные;
- b) корректируемые и некорректируемые;
- c) документированные и не документированные;
- d) стратегические и тактические.

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний. Имели место незначительные ошибки. Продемонстрированы основные умения и навыки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности)

1. Взаимосвязь психологического обеспечения с деятельностью по защите сотрудников от негативного информационно-психологического воздействия.
2. Взаимовлияние элементов морально-психологического обеспечения служебной деятельности.
3. Цели и содержание взаимодействия психолога с субъектами морально-психологического обеспечения служебной деятельности.
4. Особенности психологического обеспечения различных видов служебной деятельности (воинская, оперативно-розыскная, спасательная, таможенная, исполнения наказаний, контроля за оборотом наркотиков и др.)
5. Специфика функционирования психологических структур силовых ведомств РФ.
6. Принципы и способы взаимодействия субъектов психологического обеспечения силовых ведомств при совместном выполнении задач служебной деятельности.
7. Понятие «профессиональный отбор», «профессиональный подбор», «рациональное распределение».
8. «Ресурсный» подход к пониманию соотношения профессионала и служебной деятельности.
9. Система методов профессиональной психодиагностики.
10. Организация мероприятий психологического отбора.
11. Психологическая помощь сотрудникам в экстремальной обстановке.
12. Проблема профессиональной адаптации.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях)

1. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
2. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте чрезвычайной ситуации.
3. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.

4. Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора.
5. Консультирование руководителей психологического обследования по результатам
6. Характеристика экстремальных факторов, оказывающих влияние на гражданское население и сотрудников правоохранительных органов.
7. Динамика психических состояний сотрудников правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах.
8. Специфика психологического обеспечения действий сотрудников силовых ведомств при чрезвычайных обстоятельствах.
9. Социально-психологическое изучение личности граждан, поступающих на службу в силовые ведомства.
10. Порядок и условия поступления на службу в силовые ведомства.
11. Основные требования, предъявляемые к кандидатам на службу, изучение их личности и прохождение испытательного срока.
12. Правовые условия перемещения по службе сотрудников.
13. Условия личной профессиональной безопасности сотрудников.
14. Специфика работы различных подразделений.
15. Психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности следователей и сотрудников органов дознания.
16. Психологическая подготовка подразделений специального назначения.
17. Психология служебной дисциплины.
18. Нормативно-правовая регуляция деятельности психолога.
19. Регламентация психологической помощи в Российской Федерации.
20. Проблема формирования антикоррупционных воззрений в служебной деятельности
21. Социально-психологические особенности личности военнослужащих
22. Социально-психологическая характеристика контингента осужденных.
23. Средства исправления осужденных.
24. Проблемы, затрудняющие функционирование подразделения, учреждения, организации.
25. Подходы к воспитанию сотрудников органов внутренних дел через призму общественного (социального) воспитания.
26. Составляющие социально-психологической реадaptации: психологический «карантин», создание рeаdaptирующей среды, психологическая реабилитация лиц с острым стрессом и посттравматическими стрессовыми расстройствами.
27. Психологическое обеспечение как элемент системы обеспечения служебной деятельности

Оценочное средство - Задачи

Зачёт

Критерии оценивания (Задачи - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний. Имели место незначительные ошибки. Продемонстрированы основные умения и навыки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки.

Типовые задания (Задачи - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7

(Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях)

Вопросы закрытого типа

1. Способ достижения цели на основе сбалансированности и последовательности

выполнения операций, это своего рода инструмент принятия управленческих решений:

-
1. Через создание самой организации, формирование ее структуры, распределения работы среди подразделений, сотрудников и координация их деятельности реализуется:

-
1. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен:

-
1. Решения относительно набора действий, направленных на достижение целей организации посредством ее приспособления к изменениям внешней среды

-
1. Решения, направленные на принятие и реализацию перспективных планов:

Вопросы открытого типа

1. Управление – это

1. Проблемная ситуация – это

1. Психологическая устойчивость –

1. Социальные психологические ценности – это

1. Экстремальные факторы психогенного риска - это

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9094-2 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785916&idb=0>.
2. Психология безопасности : учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04312-9 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816937&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Туганов Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 197 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496364> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12727-0 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819321&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам служебной деятельности.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам служебной деятельности.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам служебной деятельности.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по основам служебной деятельности.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по основам служебной деятельности.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе основам служебной деятельности.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Елисеев Юрий Александрович.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.