

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **История края**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**43.03.02. Туризм**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Профиль Экскурсионная деятельность**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.18 «История края» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Экскурсионная деятельность.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 6 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать закономерности исторического развития и межкультурного разнообразия Нижегородского края. Уметь учитывать всё межкультурное разнообразие населения Нижегородской области при разработке турпродуктов. Владеть навыками объективной оценки исторических событий.	Вопросы к устному опросу Выполнение учебно-исследовательских реферативных работ
	УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать основные исторические события, повлиявшие на развитие Нижегородского края. Уметь анализировать исторические события и их влияние на развитие территорий Нижегородской области. Владеть навыками философского мышления и логики для оценки исторических событий.	Вопросы к устному опросу Выполнение учебно-исследовательских реферативных работ
	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Знать особенности работы с историческими источниками и сведениями. Уметь работать с различными источниками информации по истории Нижегородского края. Владеть средствами анализа туристского потенциала Нижегородской области в социально-историческом и этическом контекстах.	Вопросы к устному опросу Выполнение учебно-исследовательских реферативных работ

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>	
– занятия лекционного типа	0
– занятия семинарского типа	4
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация: зачет	4

### 3.2. Содержание дисциплины

*(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)*

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Нижегородская земля в эпоху древности		14											14	
Тема 2. Нижегородский край во времена ордынского владычества		14				1							14	
Тема 3. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства		14				1							14	
Тема 4. Нижегородская губерния во II пол. XIX века - начале XX века		14											14	
Тема 5. От 1917 года до начала Великой Отечественной войны		14				1							14	
Тема 6. Великая Отечественная война и послевоенный период в жизни горьковчан.		14				1							14	
Тема 7. Нижегородский край сегодня: социально-экономический, политический и культурный потенциал региона		15											15	
В том числе текущий контроль		1							1					
Зачет		4									4			
ИТОГО		108				4			1		4		99	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по

углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачету.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История края <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10613>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### ***Аналитическая обработка текстов***

***(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		

<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>		
● Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
● Заголовки располагаются не по центру		
● В конце заголовка ставится точка		
● Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
● Глава начинается не с новой страницы		
● Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
● Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
● Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
● Между названием главы и названием параграфа нет текста		
● Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
● Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>		
● Инициалы стоят после фамилии		
● Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
● Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
● Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
● При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>		
1. Таблица или рисунок не имеют названия		
2. Название иллюстрации выполнено с переносом		
3. В конце названия стоит точка		
4. Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5. После номера таблицы стоит точка		
6. В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7. В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8. Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9. Название таблицы выполнено не по центру		
10. Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11. При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12. Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>		
1. Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2. Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3. Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4. Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5. Библиография старая		
6. Библиография составлена не по алфавиту		
7. В описании источника не указаны страницы		

**Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской

реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС



		ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.



## **Критерии устного ответа студента на зачёте**

**Оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо» («зачтено»)** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Нижегородская земля до заселения человеком.
2. Археологические памятники бронзового века.
3. Древние финно-угры на территории современной Нижегородской области.
4. Мордва в древности. Их местообитание и занятия.
5. Древние марийцы. Их местообитание и занятия.
6. Муром. Их местообитание и занятия.
7. Волжская Булгария и Древняя Русь при Владимире Красное Солнышко.
8. Языческие пережитки у потомков древних славян.
9. Борьба Юрия Долгорукого за Киев.
10. Основание Городца и его древнейшие укрепления.
11. Походы Всеволода Большое Гнездо на Волжскую Булгарию.
12. Жизнь и быт жителей древнего Городца по данным археологии.
13. Освоение русскими людьми округа Городца и берегов Узола.
14. Юрий Всеволодович и епископ Симон.
15. Война Юрия Всеволодовича с булгарами в 1219-1220 годах.
16. Основание Нижнего Новгорода.
17. Монголы на территории современной Нижегородской области в 1239 году.
18. Нижегородские земли после нашествия Батыя.
19. Александр Невский и Нижегородский край.
20. Нижегородские земли при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите.

#### **Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Каменный век на территории Нижегородского края.
2. Древнейшие культуры железного века.
3. Потомки древних славян на территории современной Нижегородской области.
4. Хозяйство древнерусского населения.
5. Андрей Боголюбский и древний Городец.
6. Дионисий Суздальский и развитие культуры Нижегородского края в XIV веке
7. Становление Нижегородско-Суздальского княжества при князе Константине Васильевиче (1341-1355 гг).
8. Первые поселения старообрядцев на Керженце.
9. Нижний Новгород в XIV веке.
10. Нижний Новгород в период соперничества Москвы и Твери.
11. Нижегородцы и организация первого народного ополчения (1611 г.)
12. Формирование народного ополчения в Нижнем Новгороде.
13. Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века.

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
1.	Нижегородская земля в первобытную эпоху.	УК-5
2.	Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. Их местообитание и занятия.	УК-5
3.	Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края.	УК-5
4.	Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли.	УК-5
5.	Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском.	УК-5
6.	Городец на Волге в конце XII – начале XIII века.	УК-5
7.	Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович.	УК-5
8.	Монголы на территории современной Нижегородской области в 1239 году.	УК-5
9.	Александр Невский в истории Нижегородского края.	УК-5
10.	Нижегородские земли во второй половине XIII – первой половине XIV века.	УК-5
11.	Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341-1392 гг).	УК-5
12.	Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – первая половина XV века).	УК-5
13.	Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI века).	УК-5
14.	Духовная культура Нижегородского Поволжья.	УК-5
15.	Храмовое зодчество и иконопись Нижнего Новгорода XIII-XV веков.	УК-5
16.	Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век).	УК-5
17.	Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века.	УК-5
18.	Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI веке.	УК-5
19.	Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611 г.)	УК-5
20.	Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613 гг.).	УК-5
21.	Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими.	УК-5
22.	Социальный и этнонациональный состав населения Нижегородского края.	УК-5
23.	Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки. Нижегородский край и церковный раскол.	УК-5
24.	Нижегородский край и народные волнения в 1660-х – 1670-х гг.	УК-5

25.	Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке.	УК-5
26.	Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины в XVII веке.	УК-5
27.	Нижегородский край в эпоху реформ Петра I.	УК-5
28.	Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов.	УК-5
29.	Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века.	УК-5
30.	Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке.	УК-5
31.	Нижегородская губерния в первой четверти XIX века.	УК-5
32.	Отечественная война 1812 года и Нижегородский край.	УК-5
33.	Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли: товары, продавцы, покупатели. Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии.	УК-5
34.	Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века.	УК-5
35.	Нижегородские народные промыслы.	УК-5
36.	Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей.	УК-5
37.	Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период.	УК-5
38.	Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века.	УК-5
39.	Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века.	УК-5
40.	Общественная жизнь и настроения в первые годы XX века.	УК-5
41.	Установление советской власти в Арзамасе и других городах нижегородчины.	УК-5
42.	Нижегородская губерния в гражданской войне.	УК-5
43.	Нижегородцы в Великой Отечественной войне.	УК-5
44.	Горьковская область в послевоенный период.	УК-5
45.	Нижегородская область в период становления федерализма.	УК-5

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Личман, Б.В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б.В. Личман. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 241 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-hih-veka-456043#page/1>
2. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин ; под научной редакцией В.М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473744>
3. Рябова О.В. История края: Рабочая тетрадь. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 42 с. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/2737.pdf>
4. Шульгина, Д.П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д.П. Шульгина, О.В. Шульгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10874-3. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа <https://urait.ru/viewer/kulturnoe-i-prirodnoe-nasledie-rossii-456416#page/1>

### б) дополнительная литература:

1. Вокруг купеческого особняка. Здание литературного музея А.М. Горького [Текст] / [сост. О.И. Наумова ; авт.: Е.Г. Агафонова и др.]. – Нижний Новгород : Кварц, 2017. - 175 с.

2. Высшей славы солдаты. Герои в нижегородской истории. Т. 1: Информационное издание / О.В. Букова, О.Г. Смирнова, С.В. Баева, Е.П. Бутусов. – Н. Новгород: Литера, 2018. – 448 с.
3. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 255 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-455907#page/1>
4. Нижегородцы – кавалеры Георгиевского креста Великой войны 1914 – 1918 (К 100-летию окончания Первой мировой войны): Книга памяти. – Вып. II. Т. 1 / [авт. – сост. Р. В. Кауркин, А. В. Молоков]. – Н. Новгород: ДЕКОМ, 2018. – 376 с.
5. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 234 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472119> (дата обращения: 15.06.2021).
6. Селезнев Ф. День народного единства – праздник из Нижнего Новгорода (О Минине, Пожарском и не только) / Федор Селезнев. – Нижний Новгород: Кириллица, 2019. – 240 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

- обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное программное обеспечение «КонсультантПлюс».

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Б.1.О.18 «История края» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы:

Кандидат психологических наук, доцент

Болотин Ю.Е.

Рецензент:

Кандидат исторических наук

Бодрин А.В.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма  
зав. кафедрой  
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.