

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
31 мая 2023 г.
протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Балахна
2023

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02 «История России» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственное региональное и муниципальное управление»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> основные философские категории. <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. <i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Тесты, эссе, коллоквиум, контрольные вопросы
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям	<i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. <i>Уметь</i> проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	

		традиций мира; <i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.	
	УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	<i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. <i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации,	

		<p>проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>	
	<p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><i>Знать</i> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. <i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p>	

		<i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p><i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p><i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану,	144	144
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	130	41
– занятия лекционного типа	96	48
– занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
самостоятельная работа	14	78
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – зачет, зачет с оценкой		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очной форме подготовки			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	17	12	4	16	1
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	17	12	4	16	1
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	18	12	4	16	2
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	18	12	4	16	2
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.	18	12	4	16	2
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	18	12	4	16	2
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	18	12	4	16	2
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	18	12	4	16	2
КСР	2			2	

Контроль					
Промежуточная аттестация – зачёт, зачет с оценкой					

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очно-заочной форме подготовки			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы <div>из них</div>			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	17	6	2	8	9
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	17	6	2	8	9
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	18	6	2	8	10
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	18	6	2	8	10
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.	18	6	2	8	10
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	18	6	2	8	10
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	18	6	2	8	10
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	18	6	2	8	10
КСР	2			2	
Контроль					
Промежуточная аттестация – зачёт, зачет с оценкой					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных

форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История», созданный в системе электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2539>), и открытый онлайн-курс, представленный на портале «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (<https://online.edu.ru/public/course?cid=603941>).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерная тематика вопросов на коллоквиум для оценки знаний компетенции УК-5

1. Проанализировать процесс становления государственности Киевской Руси;
2. Оценить влияние монголо-татарского ига на процесс трансформации российской государственности;
3. Проанализировать процесс формирования централизованного Российского государства;
4. Сделать сравнительный анализ технологий модернизации государства при Иване Грозном;
5. Вычленить тенденции абсолютизации политической системы России;
6. Построить картину внешнеполитической деятельности России в XVIII в.;
7. Раскрыть сущность и проанализировать процесс решения «восточного вопроса» в рамках внешнеполитической деятельности России в XVIII–начале XX вв. и прочее.
8. Методы познания экономических процессов. Экономические законы общества и их классификация. Экономические отношения.
9. Основные исторические события истории России, их влияние на современное состояние Российской Федерации в экономике, политике и социальной сфере.

Примерная тематика эссе для оценки знаний компетенции УК-5

1. «Роль РПЦ в процессе развития Российского государства»
2. «Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой в контексте общественно-политической мысли и общественно-политического развития европейских государств»
3. «Основные направления внешней политики Киевских князей»
4. «Народническая мысль»
5. «Дальневосточное направление внешней политики России в имперский период»
6. «Крестьянский период в крепостной России»
7. «Сущность тоталитарной модели управления государством и обществом в СССР»
8. «Причины диссидентства в СССР и его влияние на власть и общество»
9. «Сущность холодной войны».

Примерные тесты для оценки умений и владений компетенции УК-5

1. *Как называется теория призвания варяжских князей на Русь?*
А) варяжская
Б) норманнская
В) антинорманская
Г) антиславянская
2. *В каком году произошло крещение Руси?*
А) 862
Б) 882
В) 945
Г) 988
3. *При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?*
А) Рюрике
Б) Владимире «Красное Солнышко»
В) Ярославе Мудром
Г) Святополке окаянном
4. *В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?*
А) Киеве
Б) Новгороде
В) Твери
Г) Суздале
5. *Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?*
А) Новгород
Б) Тверь
В) Владимир
Г) Ярославль

Вопросы для зачета по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для оценки компетенции УК-5

1. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура общества в IX-XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей (IX-XI вв.). Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
3. Социально-политические отношения на Руси в XI-XII вв. «Русская Правда».
4. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров (Владими́ро-Суздальское, Галицко-Во́лыньское, Новгоро́дское княжества).
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей.
8. Предпосылки образования централизованного государства. Политика московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодальная война.

9. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.
10. Внутренняя политика Ивана IV: основные направления, итоги.
11. Внешняя политика Московского государства в XV-XVI вв.: основные направления, итоги.
12. Культура России XV-XVI вв.
13. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.
14. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение.
15. Народные восстания в России в XVII веке: причины, характер, итоги.
16. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
17. Культура России в XVII веке.
18. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.
19. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.
20. Преобразования Петра I в первой четверти 18 в.: причины, характер, итоги.
21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
23. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.
24. Внутренняя политика Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.
26. Общественная мысль и культура России во второй половине XVIII в.
27. Россия в конце XVIII в. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
28. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Характерные черты, основные тенденции.
29. Внутренняя политика Александра I: цели, характер реформ, итоги. Движение декабристов и его последствия.
30. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
31. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Крымская война.
32. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в.
33. Реформы Александра II и их историческое значение.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления, итоги.
35. Общественное движение в России в 1860-1870-е гг.
36. Внутренняя политика России в 1880-е-1890-е гг. «Контрреформы».
37. Культура России в XIX в.
38. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.
39. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Российский парламентаризм. Эволюция политической системы страны.
40. Социально-экономическое развитие России. 1900-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
41. Россия в первой мировой войне.
42. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Развитие России между Февралём и Октябрём.
43. Октябрьская революция в России. Первые преобразования большевиков.
44. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.: причины, основные направления военных действий, итоги. Политика «белых» правительств.
45. «Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны.
46. Политика «военного коммунизма»: содержание и итоги.

47. Новая экономическая политика: содержание, итоги.
48. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е годы.
49. Национально-государственное строительство в 1920-е -1930-е гг. Образование СССР.
50. Внешняя политика СССР в 1920-е -1930-е гг.
51. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: трудности, противоречия, итоги.
52. Политическое развитие СССР в 1930-е годы.
53. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии.
54. «Коренной перелом» в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл.
55. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и последствия.
56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы 1945-1953 гг.
57. Внешняя политика СССР. 1945-1953 гг. «Холодная война».
58. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».
59. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
60. Противоречия советского внешнеполитического курса в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
61. Кризис советского общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».
62. Основные направления внешней политики СССР. 1964-1985 гг.
63. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
64. Внешняя политика СССР на рубеже 1980-х-1990-х гг. «Новое мышление» в международной политике.
65. Политическое и социально-экономическое развитие современной России. 1992-2002 гг.
66. Основные направления внешней политики России на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ильин С., Экономическая история России: Учеб.-методич. пособие / Ильин С. – М.: Прометей, 2015. – 316 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557164>)
2. Лачаева М.Ю. История России XVIII – начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 648 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>)
3. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 608 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>)

б) Дополнительная литература:

1. Захаров В.В. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО «Российская академия правосудия». – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 448 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426401>)
2. Сырых В.М. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО «Российская академия правосудия». – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 400 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426403>)
3. Никифоров Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Июффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. – М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 – 384 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>)

- в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
- Операционная система Microsoft Windows
 - Пакет прикладных программ Microsoft Office
 - ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 - ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com
- г) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- База данных рецензируемой литературы Scopus
 - База данных Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>
 - Научная электронная библиотека и https://elibrary.ru/project_risc.asp
 - Сайт Росстата: <https://www.gks.ru/>
 - Статистика России: информационно-издательский центр
 - Правительство Российской Федерации: <http://government.ru/>
 - Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал: <http://www.garant.ru/>
 - Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями действующего ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Авторы:

доцент, кандидат культурологических наук Нагорнов Е.А.;
ассистент, к.и.н. Варенцов С.Ю.

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ
25.05.2023 г. протокол № 9.