

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
46.03.02 - Документоведение и архивоведение

---

Направленность образовательной программы  
Документационное обеспечение управления

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	УК-1.1: Уметь осуществлять декомпозицию задачи Знать базовые составляющие задачи Владеть методом анализа  УК-1.2: Уметь находить информацию Владеть критическим подходом Знать метод анализа  УК-1.3: Уметь формулировать гражданскую позицию Владеть системным анализом Знать философские взгляды и исторические закономерности, процессов, явлений и событий	Реферат Тест	Экзамен: Реферат
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и	УК-5.1: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь взаимодействовать с людьми Владеть необходимой информацией для взаимодействия с различными социальными группами  УК-5.2: Знать социокультурные традиции различных	Реферат	Экзамен: Реферат Тест

	<p>использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>социальных групп</p> <p>Уметь уважительно относиться к историческому наследию</p> <p>Владеть знанием этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>УК-5.3: Знать социокультурные особенности людей Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми Владеть знанием профессиональных задач</p> <p>УК-5.4: -5.4: Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Уметь выделять социокультурные традиции различных социальных групп; Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного</p>		
--	--	--	--	--

		обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления		
ОПК-3: Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ОПК-3.1: Применяет основы логики и теории аргументации при выполнении практических задач ОПК-3.2: Корректно ведет диалог по актуальным профессиональным вопросам ОПК-3.3: Логично формулирует, излагает и аргументированно отстаивает собственное видение профессиональных проблем и способы их разрешения	ОПК-3.1: Знать задачи в области документоведения и архивоведения; Уметь решать поставленные задачи; Владеть теоретическими знаниями для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения  ОПК-3.2: Знать актуальные профессиональные вопросы Уметь вести диалог Владеть корректными подходами ведения диалога по актуальным профессиональным вопросам  ОПК-3.3: Знать профессиональные проблемы Уметь логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение Владеть способами разрешения профессиональных проблем	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Мироззрение и философия	6	2		2	4
Тема 2. Многообразие философских направлений и проблема единства историко-философского процесса	6	2		2	4
Тема 3. Философское учение о бытии	8	2		2	6
Тема 4. Проблемы развития бытия	6	2		2	4
Тема 5. Сознание как проблема	6	2		2	4
Тема 6. Философское учение о познании	6	2		2	4
Тема 7. Проблема человека	6	2		2	4
Тема 8. Философия общества: предпосылки исторического процесса	6	2		2	4
Тема 9. Материально-производственная сфера общества	6	2		2	4
Тема 10. Проблема социальной закономерности	6	2		2	4
Тема 11. Проблема единства и многообразия истории	8	2		2	6
Тема 12. Проблема направленности и непрерывности истории	6	2		2	4
Тема 13. Проблема движущих сил и субъектов истории	6	2		2	4
Тема 14. Политическая сфера жизни общества	8	2		2	6
Тема 15. Единство и многообразие форм духовной жизни общества	8	2		2	6
Тема 16. Культура и мир ценностей	8	2		2	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	

Итого	144	32	0	34	74
-------	-----	----	---	----	----

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Мироззрение и философия. Понимание мироззрения. Структура мироззрения. Формы мироззрения. Специфика философского мироззрения.

Тема 2. Многообразие философских направлений и проблема единства историко-философского процесса. Философское учение. Философская школа. Философское течение. Философское направление. Единство историко-философского процесса. Противоречие как принцип развития.

Тема 3. Философское учение о бытии. Понимание бытия. Формы бытия. Философское учение о материи. Философское учение о пространстве. Философское учение о времени. Философское учение о движении. Специфика социального бытия. Общество как совокупность людей и условий их совместной жизни. Социальное, биологическое, биопсихическое в обществе. Общество как сверхсложная диссипативная система.

Тема 4. Проблемы развития бытия. Метафизический подход. Проблема первоматерии. Диалектический подход. Противоречие как источник развития.

Тема 5. Сознание как проблема. Понимание сознания. Аналитическая традиция. Феноменологическая традиция. Современные междисциплинарные трактовки.

Тема 6. Философское учение о познании. Социальная природа познания. Древние скептики о познании. Сенсуализм. Рационализм. Механицизм. Эпистемология.

Тема 7. Проблема человека. Философская антропология. Биология и социальность. Смысл жизни и смерть. Индивид, индивидуальность, личность

Тема 8. Философия общества: предпосылки исторического процесса. Общество как совокупность людей и условий их совместной жизни. Социальное, биологическое, биопсихическое в обществе. Интегральные свойства общества. Общество в контексте синергетического подхода. Сферы общественной жизни.

Тема 9. Материально-производственная сфера общества. Деятельность как ядро самодвижения общества.

Материальное производство и его основные компоненты. Факторы развития производства. Способ производства и его структура. Производительные силы. Производственные отношения.

Тема 10. Проблема социальной закономерности. Законы-тенденции. Объективность и субъективность в историческом процессе. Необходимость и возможность. Статистический характер закономерностей.

Историческое творчество и законы-тенденции. Различия природных и социальных научных прогнозов. Объективность законов. Уникальность процессов.

Тема 11. Проблема единства и многообразия истории. Формы проявления единства исторического процесса: международные связи, интернационализм, различные виды интеграции, совместное противостояние глобальным угрозам. Многообразие истории: различные этапы исторического развития, формации и эпохи; реальное многообразие социальной жизни.

Тема 12. Проблема направленности и непрерывности истории. Линейно-стадиальную модель истории. Циклическая модель истории. Эволюционный процесс. Скачки-революции в истории.

Тема 13. Проблема движущих сил и субъектов истории. Индивид, социальная группа, классы, общество как субъекты истории. Интересы, потребности, социальные противоречия и социальные конфликты как движущие силы истории.

Тема 14. Политическая сфера жизни общества. Классы, социальные слои и группы, нации, государства как субъекты политической сферы жизни общества.

Тема 15. Единство и многообразие форм духовной жизни общества. Духовное производство, духовные отношения, духовное общение, духовные потребности и интересы, духовное потребление.

Тема 16. Культура и мир ценностей. Понятие культура. Понятие ценность. Культура как ценностная система. Доминирующие ценности европейской культуры в исторической ретроспективе. Ценности культуры Запада и Востока.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10137>.

Иные учебно-методические материалы:

Абабилова Л.С. Философия и основы критического мышления : учебно-методическое пособие / Абабилова Л.С.; Горелова И.Н.; Дронкина А.Г. - Москва : Проспект, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-392-38687-1.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Личность и общество. Социальные роли личностей. Нравственные основы личности. Историческая необходимость и свобода личности. Свобода и ответственность.

Проблемы демографии в истории философской мысли.

Русский космизм (Н. Федоров, Н. Бердяев, П. Флоренский, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).

Возникновение глобального моделирования на западе. Римский клуб и эволюция его идей.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Человек и техника: проблемы взаимодействия. Концепция технологического детерминизма.

Проблема единства и многообразия истории в философии.

Марксизм о единых законах антропосоциогенеза.

«Идеальные типы» М. Вебера.

Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского. Концепции локальных культур и цивилизаций О. Шпенглера и А.Дж. Тойнби.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

Темы рефератов:

1. Личность и общество. Социальные роли личностей. Нравственные основы личности. Историческая необходимость и свобода личности. Свобода и ответственность.
2. Проблемы демографии в истории философской мысли.
3. Русский космизм (Н. Федоров, Н. Бердяев, П. Флоренский, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
4. Возникновение глобального моделирования на западе. Римский клуб и эволюция его идей.
5. Человек и техника: проблемы взаимодействия. Концепция технологического детерминизма.
6. Проблема единства и многообразия истории в философии.
7. Марксизм о единых законах антропосоциогенеза.
8. «Идеальные типы» М. Вебера.
9. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского. Концепции локальных культур и цивилизаций О. Шпенглера и А.Дж. Тойнби.
10. Проблема направленности движения общества в истории философской мысли. Концепции социального прогресса (Ф. Бекон, О. Конт, Г. Гегель, К. Маркс).
11. Концепции социальной деградации и регресса (Ж.-Ж. Руссо, Ф. Ницше).
12. Теория исторического круговорота П. Сорокина.
13. Противоречивость общественного развития и проблема критериев социального прогресса.
14. Эволюция и революция. Диалектика эволюционного и революционного в историческом процессе. Реформа.
15. Проблема роли личности в истории. Теория «героя и толпы».
16. Проблема природы власти. Дискуссии о происхождении власти и государства в социальной философии (Платон, А. Августин, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ж.-Ж. Руссо).
17. Проблема происхождения и оснований нравственности. Сущность и социальные функции нравственности. Нравственность и политика, ответственность, право.
18. Право и правосознание, их единство и противоречивость. Личность и право. Право и свобода.
19. Культура как предмет анализа в истории философии. Дискуссия о сущности культуры.
20. Культура как система духовного производства, ее основные социальные функции.

21. Проблема природы ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в жизни общества и личности.
22. Структура и иерархия ценностей. Проблема абсолютных ценностей и ценностный релятивизм.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

**Часть А. К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.**

**Задание 1.** Космогоническая гипотеза Канта стала называться теорией:

Вариант 1.

- а) Канта — Лапласа
- б) Канта -Доплера
- в) Канта — Кеплера

Ответ:

Вариант 2. Методическое сомнение разрабатывал в своей системе:

- а) Спиноза
- б) Декарт
- в) Бэкон

Ответ:

### **Задание 2.**

Вариант 1. Аристов принадлежал к ... представителям патристики:

- а) римским
- б) греческим
- в) латинским

Ответ:

Вариант 2. Знаменитое изречение Сократа звучит так: «Я знаю только то...»:

- а) что я ничего не знаю
- б) что истины нет
- в) что я мыслю

Ответ:

**Задание 3.** Теория становится революционной силой, когда она:

Вариант 1.

- а) создает политическую партию
- б) становится общепринятой
- в) овладевает массами

Ответ:

Вариант 2. Основная идея монтанизма:

- а) мистическое учение о знании
- б) первенствующая роль отводилась непосредственному откровению и пророчеству
- в) учение о непостижимой сущности первоначала

Ответ:

**Задание 4. В 1870-е гг. К. Маркс говорил о возможности мирного развития пролетарской революции в:**

Вариант 1.

- а) Испании и Австро-Венгрии
- б) Германии и России
- в) Англии и США

Ответ:

Вариант 2. **Оккам рассматривает теологию как:**

- а) не науку, а комплекс положений, связанных между собой не рациональной последовательностью, а цементирующей силой веры
- б) науку, комплекс положений, связанных между собой рациональной последовательностью и терминологией
- в) науку, основанную на положениях веры и Священного писания, имеющую свой терминологический аппарат

Ответ:

**Задание 5.**

Вариант 1. Определите время возникновения философии:

- a. середина III тысячелетия до н.э.
- b. VII-VI в.в. до н.э.
- c. XVII-XVIII в.в.
- d. V-XV в.в.

Ответ:

Вариант 2. Хронологические рамки развития античной философии:

- a. 28 - 18 вв. до н.э.
- b. VI в. до н.э – VI в. н.э.
- c. VI в. - XVI в.
- d. VI в. до н.э. – II в. до н.э.

Ответ:

### Задание 6.

Вариант 1. Хронологические рамки немецкой классической философии

- a. XV в.
- b. XVII в.
- c. XVIII – XIX вв.
- d. XVI в.

Ответ:

Вариант 2. Датой принятия православия на Руси считается

- a. 944 год
- b. 980 год
- c. 988 год
- d. 1054 год

Ответ:

### Задание 7.

Вариант 1. Классический психоанализ Фрейда противостоит:

- а) интуитивизму и эмпиризму
- б) структурализму и постструктурализму
- в) рационализму и иррационализму

Ответ:

Вариант 2. Теоретические предпосылки постструктурализма и деконструктивизма была разработаны:

- а) Деррида
- б) Делезом
- в) Хабермасом

Ответ:

### **Задание 8.**

Вариант 1. И.А. Ильин считает, что глас Божий в душе человека — это:

- а) интуиция
- б) совесть
- в) правда

Ответ:

Вариант 2. У П.А. Флоренского к пониманию истины как некоего единства приводит синтез:

- а) интуиции и эмпирии
- б) интуиции и дискурсии
- в) эмпирии и дискурсии

Ответ:

### **Задание 9.**

Вариант 1. Понятие в философии, означающее форму теоретической деятельности, направленную на осмысление собственных действий и их знаков:

- а) дедукция
- б) интуиция
- в) рефлексия

Ответ:

Вариант 2. Понятие “логос” означает:

- а) слово, речь, язык
- б) искусство вести беседу
- в) природу

Ответ:

### **Задание 10.**

Вариант 1. Онтология – это:

- a. учение о всеобщей обусловленности явлений
- b. учение о сущности и природе науки
- c. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- d. учение о правильных формах мышления

Ответ:

Вариант 2. Гносеология – это:

- a. учение о развитии и функционировании науки
- b. учение о природе, сущности познания
- c. учение о логических формах и законах мышления
- d. учение о сущности мира, его устройстве

Ответ:

### **Задание 11.**

Вариант 1. Антропология – это:

- a. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- b. учение о человеке
- c. наука о поведении животных в естественных условиях
- d. философское учение об обществе

Ответ:

Вариант 2. Аксиология – это:

- a. учение о ценностях
- b. учение о развитии
- c. теория справедливости
- d. теория о превосходстве одних групп людей над другими

Ответ:

### **Задание 12.**

Вариант 1. Этика – это:

- a. учение о развитии
- b. учение о бытии
- c. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- d. учение о морали и нравственных ценностях

Ответ:

Вариант 2. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- a. Эстетика
- b. Этика
- c. Онтология
- d. Гносеология

Ответ:

### Задание 13.

Вариант 1. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

- a. отношении сознания к материи
- b. смысле жизни
- c. соотношении природного и социального миров
- d. движущих силах развития общества

Ответ:

Вариант 2. Для идеализма характерно утверждение:

- a. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- b. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- c. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- d. первично сознание, материя не существует

Ответ:

### Задание 14.

Вариант 1. Для дуализма характерен тезис:

- a. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- b. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- c. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- d. первично сознание, материя не существует

Ответ:

Вариант 2. Агностицизм – это:

- a. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
- b. недоверие чувственному опыту
- c. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
- d. отрицание рациональных путей познания мира

Ответ:

### Задание 15.

Вариант 1. Отрицают возможность познания мира:

- a. материалисты
- b. агностики

- c. догматики
- d. позитивисты
- e. Ответ:

Вариант 2. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:

- a. философия жизни
- b. прагматизм
- c. неотомизм
- d. позитивизм

Ответ:

### **Часть В (открытые задания)**

**Дайте правильный ответ на вопрос.**

#### **Задание 16.**

Вариант 1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

Ответ:

Вариант 2. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

Ответ:

#### **Задание 17.**

Вариант 1. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

Ответ:

Вариант 2. Впервые понятие бытия в философии употребил

Ответ:

#### **Задание 18.**

Вариант 1. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

Ответ:

Вариант 2. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

Ответ:

### Задание 19.

Вариант 1. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству

Ответ:

Вариант 2. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

Ответ:

### Задание 20.

Вариант 1. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит

Ответ:

Вариант 2. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

Ответ:

### Ключи и критерии оценивания:

Номер задания	Верный ответ вариант 1	Верный ответ вариант 2	Баллы
1	а) Канта — Лапласа	б) Декарт	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
2	в) латинским	а) что я ничего не знаю	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
3	в) овладевает массами	б) первенствующая роль	1б. – полный правильный

		отводилась непосредственному откровению и пророчеству	ответ 0 б. – остальные случаи
4	в) Англии и США	а) не науку, а комплекс положений, связанных между собой не рациональной последовательностью, а цементирующей силой веры	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
5	б) VII-VI в.в. до н.э.	б) VI в. до н.э – VI в. н.э	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
6	с) XVIII – XIX вв.	с) 988 год	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
7	в) рационализму и иррационализму	а) Деррида	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
8	б) совесть	б) интуиции и дискурсии	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
9	в) рефлексия	а) слово, речь, язык	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
10	с) учение о бытии, о его фундаментальных принципах	б) учение о природе, сущности познания	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
11	б) учение о человеке	а) учение о ценностях	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
12	д) учение о морали и	д) Гносеология	1б. – полный правильный

	нравственных ценностях		ответ 0 б. – остальные случаи
13	d) движущих силах развития общества	a) первично сознание, материя независимо от сознания не существует	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
14	b) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга	a) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
15	b) агностики	d) позитивизм	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
16	Карма	Конфуций	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
17	Пифагору	Парменид	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
18	Элейской	Протагору	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
19	Диоген Синопский	антропоцентризм	2б. – полный правильный

			ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
20	И. Канту	Свободное единение людей во Христе	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Не менее 16 баллов, в том числе не менее 10 правильных ответов части А и не менее 3 правильных ответов части В
не зачтено	Менее 16 баллов, в том числе менее 10 правильных ответов части А и менее 3 правильных ответов части В

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

Проблема происхождения и оснований нравственности. Сущность и социальные функции нравственности. Нравственность и политика, ответственность, право.

18. Право и правосознание, их единство и противоречивость. Личность и право. Право и свобода.

Культура как предмет анализа в истории философии. Дискуссия о сущности культуры.

Культура как система духовного производства, ее основные социальные функции.

Проблема природы ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в жизни общества и личности.

Структура и иерархия ценностей. Проблема абсолютных ценностей и ценностный релятивизм.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

Противоречивость общественного развития и проблема критериев социального прогресса.

Эволюция и революция. Диалектика эволюционного и революционного в историческом процессе. Реформа.

Проблема роли личности в истории. Теория «героя и толпы».

Проблема природы власти. Дискуссии о происхождении власти и государства в социальной философии (Платон, А. Августин, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ж.-Ж. Руссо).

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	«отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
удовлетворительно	ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	«неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

**Часть А. К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.**

#### Задание 1.

Вариант 1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу

Ответ:

Вариант 2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- в. Любовь к мудрости

Ответ:

## **Задание 2.**

Вариант 1. Мироззрение это -

- а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

Ответ:

Вариант 2. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
- б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

Ответ:

## **Задание 3.**

Вариант 1. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- в. Камю, Сартр, Кьеркегор

Ответ:

Вариант 2. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

- а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
- б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
- в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

Ответ:

## **Задание 4.**

Вариант 1. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а. Аксиология
- б. Гносеология
- в. Этика

Ответ:

Вариант 2. Что является особенностью древневосточной философии?

- а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
- б. Воспевание достоинства человека как личности
- в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Ответ:

**Задание 5.**

Вариант 1. Назовите основную черту русской философии?

- а. Идеализм
- б. Мессианизм
- в. Нравственно-религиозный характер

Ответ:

Вариант 2. Как формулируется основной вопрос философии?

- а. Что первично: дух или материя?
- б. Что такое добро и зло?
- в. Каковы критерии определения истинного знания?

Ответ:

**Задание 6.**

Вариант 1. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

- а. Любовь к жизни
- б. Любовь к мудрости
- в. Любовь к истине

Ответ:

Вариант 2. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

- а. Познание человеком мира
- б. Внутренний мир личности
- в. Логический анализ языка науки

Ответ:

**Задание 7.**

Вариант 1. Какие представления важны для философии Возрождения?

- а. Антропоцентризм
- б. Теоцентризм
- в. Эгоцентризм

Ответ:

Вариант 2. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

- а. Брахманизм
- б. Буддизм
- в. Даосизм

Ответ:

### **Задание 8.**

Вариант 1. Какого закона диалектики Гегеля не существует?

- а. Закон сохранения энергии
- б. Закон отрицания отрицания
- в. Закон единства противоположностей

Ответ:

Вариант 2. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

- а. Платон
- б. Сократ
- в. Аристотель

Ответ:

### **Задание 9.**

Вариант 1. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

- Л. Н. Толстой
- Ф. М. Достоевский
- в. А. С. Пушкин

Ответ:

Вариант 2. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?

- а. Идея Софии – Божественной мудрости
- б. Идея непротивления злу насилем
- в. Идея революционного обновления общества

Ответ:

### **Задание 10.**

Вариант 1. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?

- а. Бытие природы
- б. Бытие общества
- в. Индивидуальное бытие человека

Ответ:

Вариант 2. Что понимается под термином «движение» в философии?

- а. Перемещение тела или объекта в пространстве
- б. Любое изменение в целом
- в. Преобразование материи в энергию и обратно

Ответ:

### **Задание 11.**

Вариант 1. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?

- а. Вульгарный материализм
- б. Объективный материализм
- в. Субъективный материализм

Ответ:

Вариант 2. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

- а. Парадокс

б. Софизм

в. Апория

Ответ:

### **Задание 12.**

Вариант 1. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

а. личность

б. индивида

в. человека

Ответ:

Вариант 2. Майевтика это -

а. назидательная беседа

б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание

в. беседа в форме подшучивания

Ответ:

### **Задание 13.**

Вариант 1. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать

а. моделирующий

б. индуктивный

в. дедуктивный

Ответ:

Вариант 2. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы

а. первоначала

б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность

в. природы материального и духовного

Ответ:

### **Задание 14.**

Вариант 1. Основные функции философии

- а. мировоззренческая, гносеологическая
- б. мировоззренческая, социальная
- в. гносеологическая, познавательная

Ответ:

Вариант 2. Для идеализма характерно такое утверждение, как

- а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
- б. первично сознание, материя независимо от него не существует
- в. первична материя, сознание не связано с ней

Ответ:

### **Задание 15.**

Вариант 1. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

- а. философии религии
- б. философии культуры
- в. философии христианства

Ответ:

Вариант 2. Предметом философии является:

- а. всеобщее в системе «мир—человек»
- б. сущность бытия
- в. природа и общество

Ответ:

### **Часть В (открытые задания)**

**Дайте правильный ответ на вопрос.**

### **Задание 16.**

Вариант 1. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?

Ответ:

Вариант 2. Как Вы думаете, кому принадлежит следующее высказывание: «Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом истинной любви и что главная задача найти именно этого человека, - ошибочна. Неверно и то, что любовь к нему, уж если повезёт встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться по отношению только к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение»

Ответ:

### **Задание 17.**

Вариант 1. К какому виду любви относится данное описание: «Это нежное и мягкое чувство, бескорыстная любовь-самоотдача, находящая воплощение в любви матери к ребёнку или в христианской любви к ближнему»?

Ответ:

Вариант 2. Как Вы полагаете, кому могут принадлежать следующие строки: «Любая попытка вновь поднять дух людей в концлагере предполагала, что нам удастся направить их на какую-то цель в будущем. Тот же, кто уже не мог больше верить в будущее, в своё будущее, был потерян. Вместе с будущим он утрачивал и духовный стержень, внутренне ломался и деградировал как телесно, так и душевно... Однако мужество жить или соответственно усталость от жизни оказывались всякий раз зависящими единственно лишь от того, имел ли человек веру в смысл жизни, его жизни. Девизом всей психотерапевтической работы в концлагере могли бы служить слова Ницше: « У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как»?

Ответ:

### **Задание 18.**

Вариант 1. Общественно-экономическая формация – это

Ответ:

Вариант 2. Кто определяет цивилизацию как завершающую стадию в развитии культуры?

Ответ:

### **Задание 19.**

Вариант 1. Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

Ответ:

Вариант 2. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

Ответ:

### Задание 20.

Вариант 1. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип

Ответ:

Вариант 2. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это

Ответ:

### Ключи и критерии оценивания:

Номер задания	Верный ответ вариант 1	Верный ответ вариант 2	Баллы
1	б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу	в. Любовь к мудрости	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
2	а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни	б. Фундаментальные принципы бытия	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
3	в. Камю. Сартр, Кьеркегор	а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
4	в. Этика	в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
5	в. Нравственно-религиозный характер	а. Что первично: дух или материя	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи

6	б. Любовь к мудрости	а.Познание человеком мира	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
7	а. Антропоцентризм	а. Брахманизм	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
8	а. Закон сохранения энергии	б. Сократ	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
9	б. Ф. М. Достоевский	а. Идея Софии – Божественной мудрости	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
10	в. Индивидуальное бытие человека	б. Любое изменение в целом	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
11	а. Вульгарный материализм	в. Апория	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
12	а. Личность	б. Разговор с другим, чтобы тот обрёл истинное знание	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
13	б. Индуктивный	а. Первоначала	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
14	а. Мировоззренческая, гносеологическая	б. Первично сознание, материя независимо от него не существует	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
15	а. Философия религии	а. всеобщее в системе «мир — человек»	1б. – полный правильный ответ

			0 б. – остальные случаи
16	В. Франклу	Э. Фромму	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
17	Агапэ	В. Франклу	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
18	Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой	О. Шпенглер	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
19	Парадигма	Гипотеза	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
20	Противоречия	То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Контрольные вопросы к экзамену

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие мировоззрения, его структура. Основные формы.	ОПК-3
2. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии.	ОПК-3
3. Философия и ее функции.	ОПК-3
4. Метафизика, ее основные формы. Диалектика и метафизика как две концепции развития.	ОПК-3

5. Многообразие связей бытия. Основные категории диалектики.	ОПК-3
6. Понятие о законе. Виды законов.	ОПК-3
7. Сознание как философская проблема.	ОПК-3
8. Человек как объект философского осмысления.	ОПК-3
9. Практика и ее роль в познании.	ОПК-3
10. Познание как предмет философского анализа.	ОПК-3
11.Философское учение об истине.	ОПК-3
12.Предмет социальной философии. Специфика социального познания.	ОПК-3
13.Проблема социальной закономерности.	ОПК-3
14.Проблема свободы и необходимости в истории.	ОПК-3
15.Типы социальной динамики; прогресс, регресс, цикл.	ОПК-3
16.Эволюционное и революционное в социальной истории.	ОПК-3
17.Проблема единства и многообразия истории.	ОПК-3
18.Роль личности в истории.	ОПК-3
19.Власть и политика. Политическое сознание.	ОПК-3
20.Общественное сознание, его структура и особенности развития.	ОПК-3
21.Культура: ценности культуры, личность и культура.	ОПК-3
22. Ментальные особенности культур.	ОПК-3

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Михалкин Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум / Н. В. Михалкин. - Москва : Юрайт, 2023. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01517-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848477&idb=0>.
2. Спиркин А. Г. Философия для технических вузов : учебник / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9345-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845384&idb=0>.
3. Каган М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие / М. С. Каган. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06180-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845145&idb=0>.
4. Абабилова Л.С. Философия и основы критического мышления : учебно-методическое пособие / Абабилова Л.С.; Горелова И.Н.; Дронкина А.Г. - Москва : Проспект, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-392-38687-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878513&idb=0>.
5. Шуталева Анна Владимировна. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для вузов / А. В. Шуталева. - Москва : Юрайт, 2025. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21168-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=926133&idb=0>.
6. Яскевич Ядвига Станиславовна. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 536 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-

09651-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921287&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рудкевич Е. Ю. Философия и военное дело : учебник / Е. Ю. Рудкевич, С. А. Вершилов. - Москва : Юрайт, 2023. - 481 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15977-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843422&idb=0>.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2023. - 366 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11663-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842319&idb=0>.
3. Шапошников Лев Евгеньевич. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09716-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924593&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.  
Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.  
Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.  
Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.  
Windows Vista Business – 6 шт.  
Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.  
Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.  
Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Колесова Ольга Валентиновна, доктор философских наук, доцент.

Рецензент(ы): С. В. Григорьева.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № № 6.