

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность образовательной программы
Системное программирование

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает</p> | <p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p> | <p>Доклад</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------|---|
| | <p>проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p> | <p>УК-5.3: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4: Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.5: Уметь: распознавать социальный, этический и философский контекст межкультурного разнообразия Владеть: основами восприятия межкультурного разнообразия общества с учетом этического и философского контекстов.</p> | | |
| <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на</p> | <p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития с учетом интересов общества</p> | <p>УК-6.1: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития</p> | <p>Доклад Тест</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.2: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и потребностей общества</p> | <p>Уметь: применять основные принципы самовоспитания и самообразования с учетом интересов общества Владеть: основными принципами самовоспитания и самообразования с учетом общественных интересов</p> <p>УК-6.2: Знать: основные стратегии управления рабочим временем и определения целей и стратегий индивидуального и профессионального развития с учетом общественных потребностей Уметь: планировать рабочее время и определять цели индивидуального развития с учетом общественных потребностей для своей области профессиональной деятельности Владеть: стратегиями оптимизации своего рабочего времени и времени для саморазвития, принципами и целями для индивидуального развития с учетом развития общества и общественных потребностей</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|----------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 0 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 38 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | |
| Тема 1. Первые рациональные теории. | 8 | 4 | | 4 | 4 |
| Тема 2. Космологические модели Античности. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 3. Элеатская школа. Горгий и Гераклит Эфесский. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 4. Платон. Аристотель. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 5. Космологические Средних веков и Нового времени | 5 | 2 | | 2 | 3 |
| Тема 6. Бэкон Френсис. | 5 | 2 | | 2 | 3 |
| Тема 7. Рене Декарт. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 8. Гоббс Томас. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 9. Локк Джон. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 10. Беркли Джордж | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 11. Юм Давид | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 12. Немецкая классическая философия. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 13. Философия жизни. Шопенгауэр А., Ницше Ф., Шпенглер О. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 14. Логический позитивизм. Современная аналитическая философия. | 6 | 4 | | 4 | 2 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 108 | 32 | 0 | 34 | 38 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Первые рациональные теории.

Признаки рационального знания. Первые физические системы и первые космологические модели Ионийской школы: Фалес и Анаксимандр. Первая рациональная физическая система пифагорейцев: число и числовые отношения – как рациональная сущность любого явления.

Тема 2. Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.

Теория сфер Евдокса как первая математическая теория мира. Геоцентрическая модель Гераклида Понтийского. Представления об эпициклах и деферентах. Гелиоцентрическая модель Аристарха Самосского. Физика Эратосфена: первое точное определение размеров земли. Геоцентрическая модель

Гиппарха. Геоцентрическая модель Клавдия Птолемея как первая в истории человечества научная модель мироздания: систематизация идей Гиппарха и Гераклида Понтийского.

Тема 3. Элеатская школа. Горгий и Гераклит Эфесский.

Ксенофан из Колофона, Парменид Элейский, апории Зенона, Мелисс Самосский, Горгий и Гераклит Эфесский.

Тема 4. Платон. Аристотель.

Философия Платона: теория идей, теория воспоминаний и идея бессмертия, теория государства (три типа сословий, идея справедливости, пять видов государственного устройства). Философия Аристотеля: «Физика» и «Метафизика», «Политика» как начало социальной и политической философии.

Тема 5. Космологические модели Средних веков и Нового времени.

Гелиоцентрическая модель Николая Коперника. Сохранение идей эпициклов и деферентов. Гео-гелиоцентрическую система мира Тихо Браге. Опровержение идеи твердых небесных сфер. Три закона Кеплера. Отказ от идей эпициклов и деферентов, и ведение эллипса. Диалог о двух главных системах мира Галилео Галилея.

Тема 6. Бэкон Френсис.

Классификация наук. Критика «идолов» знания. Метод элиминативная индукция. Таблицы присутствия, отсутствия и степеней. Перекрестные инстанции. Социальная утопия «Но-вой Атлантиды».

Тема 7. Рене Декарт.

«Рассуждение о методе»: четыре правила для руководства ума. Исходный принцип достоверного знания: «я мыслю – следовательно, существую». Три типа идей. Онтологическое доказательство существования Бога. Причины ошибок и заблуждений. Материальная и духовная субстанции.

Тема 8. Гоббс Томас.

Номинализм: учение о метках и именах, классификация имен. Сенсуализм. Учение о государстве и общественном договоре в «Левиафане».

Тема 9. Локк Джон.

«Опыт о человеческом понимании». Учение об идеях: два типа опыта (чувственный опыт и рефлексия), простые и сложные идеи, критика учения о существовании врожденных идей. Первичные и вторичные качества.

Тема 10. Беркли Джордж.

Развитие философской мысли в Англии после Джона Локка и Томаса Гоббса. Является ли Беркли субъективным идеалистом? Сведение первичных качеств ко вторичным. Вещи как комплексы ощущений. Бог как источник ощущений. Критика естественнонаучных взглядов своего времени.

Тема 11. Юм Давид.

Расхождения с Дж. Локком и Дж. Беркли. Впечатления как основа познания. Критика идеи причинности. Неполная индукция как логически необоснованная и неоправданная процедура. Учение о движущей силе развития общества и свободе человека.

Тема 12. Немецкая классическая философия.

Философия И. Канта: вещь-в-себе и явление, пространство и время как принадлежность сознания (априорные формы чувственного восприятия), границы возможного чувственного опыта, антиномии чистого разума, аналитические и синтетические суждения, три типа императивов, нравственные императивы. Философия Фихте, Диалектика Гегеля.

Тема 13. Философия жизни.

А. Шопенгауэр., Ф. Ницше, О. Шпенглер. А. Бергсон и его «Творческая эволюция»: понятие жизненного порыва, интуиция, интеллект и инстинкт, кинематографичность постижения интеллектом действительности, причины возникновения идеи ничто.

Тема 14. Логический позитивизм. Современная аналитическая философия.

Аналитическая философия Морица Шлика и Рудольфа Карнапа. Принцип верификации. Критический рационализм Карла Поппера. Принцип фальсификации. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. Философия парадигм Томаса Куна. Философский анархизм Пола Фейерабенда.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Воробьев Д.В. История зарубежной философии: Новое время: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2018. – 78 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Милетская школа.
2. Философия и космология Фалеса.
3. Философия и космология Анаксимандра.
4. Первая рациональная космологическая модель пифагорейцев.
5. Открытие иррационального числа Гиппасом из Метапонта. Чем это открытие грозило учению Пифагорейцев?
6. Планетарная система Евдокса из Книда.
7. Первая геоцентрическая модель Гераклида Понтийского и Аполлония Пергского. Понятие об эпициклах и деферентах.
8. Первая гелиоцентрическая модель Аристарха Самосского.
9. Учение Гиппарха.
10. Физика и философия Эратосфена.
11. Геоцентрическая модель Клавдия Птолемея.
12. Элейская школа.
13. Учение Зенона Элейского.
14. Учение Ксенофана.
15. Учение Парменида Элейского.
16. Учение Мелисса Самосского.
17. Учение Горгия.
18. Учение Гераклита Эфесского.
19. Теория идей Платона.
20. Теория государства Платона.
21. «Метафизика» Аристотеля. Учение о четырех причинах. Акт и потенция.
22. Теория государства Аристотеля.
23. Гелиоцентрическая модель Николая Коперника.
24. Гео-гелиоцентрическая система мира Тихо Браге.
25. Три закона Кеплера.
26. Учение Галилео Галилея.
27. Почему «Критика чистого разума» так называется. Что имел в виду И. Кант под термином «чистый разум»?

28. Антиномии чистого разума. Почему, с точки зрения Канта, наше познание мира ограничено пределами возможного чувственного опыта?
29. Что имел в виду Кант под термином «вещь-в-себе». Пространство и время – как априорные формы чувственного восприятия.
30. Учение Канта о нравственных императивах.
31. Учение Артура Шопенгауэра. «Мир как воля и представление».
32. Учение Фридриха Ницше. «Происхождение (рождение) трагедии из духа музыки». «Так говорил Заратустра».
33. Учение Освальда Шпенглера. «Закат Европы».
34. Логический позитивизм. Атомарные предложения и атомарные факты. Принцип верификации.
35. Критический рационализм Карла Поппера. Демаркация и принцип фальсификации.
36. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
37. Философия парадигм Томаса Куна.
38. Учение Пола Фейерабенда. «Против метода».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. «О достоинстве и преумножении наук» Френсиса Бэкона. Наука – как система знаний.
2. Учение Френсиса Бэкона об идолах или ложных понятиях. Четыре типа идолов.
3. Учение Френсиса Бэкона об элиминативной индукции. Чем элиминативная индукция отличается от обычной неполной индукции. Таблицы присутствия, отсутствия и степеней. Первый сбор урожая.
4. Какие три типа (способа) отношения к эмпирически наблюдаемым фактам, с точки зрения Френсиса Бэкона, существуют.
5. Учение Френсиса Бэкона о перекрестных инстанциях. Гипотеза и ее проверка на соответствие с эмпирическими наблюдениями.
6. «Новая Атлантида» Френсиса Бэкона. Наука как социальный институт.
7. «Рассуждения о методе» Рене Декарта. Четыре правила для руководства ума. Прокомментируйте утверждение Декарта: «Я мыслю, следовательно, существую».
8. «Метафизические размышления» Рене Декарта. Три типа идей. Причина идеи Бога.
9. Онтологическое доказательство существования Бога
10. Учение Рене Декарта о происхождении заблуждений. Воля и интеллект.
11. Рене Декарт как автор аналитической геометрии.
12. Космология и натурфилософия Рене Декарта. Мир как машина.
13. Теория познания Томаса Гоббса. Имена и названия, метки и знаки (marks, signs).
14. Теория государства и общественного договора Томаса Гоббса.
15. Томас Гоббс и его отношение к науке.
16. Теория познания Джона Локка. Природа постигающего сознания, его способности в постижении мира и границы этих способностей.
17. Критика Джоном Локком теории врожденных идей.
18. Джон Локк об опыте как источнике идей. Два типа опыта. Простые и сложные идеи.
19. Учение Джона Локка о первичных и вторичных качествах
20. «Опыт новой теории зрения» Джорджа Беркли. Почему, с его точки зрения, расстояние, величина и положение предметов в пространстве не могут являться первичными качествами этих предметов?
21. «Три разговора Гиласа и Филонуса» Джорджа Беркли. Мир как комплекс ощущений. Почему, с его точки зрения, не существует, так называемых, внешних предметов? Прокомментируйте его утверждение: «существовать (esse) – значит быть воспринимаемым (percipi)».

- 22.Инструментализм Джорджа Беркли. «Аналитик, или рассуждении, адресованном неверующему математику»
- 23.«Трактат о человеческой природе» Дэвида Юма.
- 24.Теория познания Дэвида Юма. Прокомментируйте его утверждение, согласно которому любая попытка познать окружающий мир приводит только к некоторому чувственному восприятию. И при этом нет никакой уверенности, что за этими восприятиями действительно что-то существует.
- 25.Дэвид Юм и его отношение к неполной индукции. Критика понятия причинности.
- 26.Дэвид Юм и его отношение к религии. «О бессмертии души».
- 27.Дэвид Юм и его отношение к науке.
28. Этические идеи Дэвида Юма. Источник морали. Типы и причины появления аффектов.
29. Дэвид Юм о свободе и необходимости. Три типа ассоциаций.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Выделена ключевая проблема; содержание соответствует теме доклада, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; грамотность и культура изложения. |
| не зачтено | Не выделена ключевая проблема, содержание не соответствует теме доклада, материал плохо систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; продемонстрировано низкая грамотность и культура изложения. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Вопрос 1.

Кому первому из древних греков принадлежит идея шарообразности земли:

- а) Фалесу;
- б) Анаксимандру;
- в) Пифагору Самосскому и Пармениду Элейскому (правильный);
- г) Гераклиту Эфесскому?

Вопрос 2.

Что, с точки зрения пифагорейцев, образовывали первые четыре числа простого ряда чисел (1, 2, 3 и 4):

- а) *тетрактис (правильный)*;
- б) квадравиум;
- в) октава;
- г) квинта?

Вопрос 3.

В какой из философских школ Древней Греции впервые появилась традиция критической аргументации (критического обсуждения):

- а) в пифагорейской;
- б) в элеатской;
- в) *в ионийской (правильный)*;
- г) в ионийской и элеатской одновременно?

Вопрос 4.

Мысль о равной удаленности земли от всех точек периферии космоса, которая имеет форму сферы - должна была бы привести его к пониманию шарообразности Земли. Что помешало Анаксимандру прийти к точке зрения:

- а) *эмпирические наблюдения и эмпирические аналогии (правильный)*;
- б) рациональное отношение к миру;
- в) традиция критической аргументации;
- г) излишне абстрактные рассуждения?

Вопрос 5.

Кому принадлежит открытие иррационального числа:

- а) *пифагорейцам (правильный)*;
- б) элеатам;
- в) атомистам;
- г) ионийцам?

Вопрос 6.

Чем, согласно учению атомистов, определяются качества первого рода. Такие свойства тел, как: форма, размеры, тяжесть, плотность, твердость:

а) свойствами атомов, которым, так же, как и телам, присущи форма, размеры, плотность и твердость; местом расположения атомов и их сочетаниями (правильный);

б) строением наших органов чувств;

в) наличием наших органов чувств;

г) способностью чувственно воспринимать?

Вопрос 7.

Первая планетарная система, в которой Земля не являлась центром Вселенной, а была всего лишь одной из планет – небесным телом, которое блуждало в пространстве (вращались вокруг Центрального Огня) – принадлежит:

а) пифагорейцем (правильный);

б) Древним Шумерам;

в) Древним Вавилонянам;

г) Гераклиту Эфесскому?

Вопрос 8.

Основное отличие астрономов Древней Греции от астрономов Вавилона и Египта заключалось в том, что они:

а) только фиксировали движение планет;

б) наблюдали движения планет;

в) составляли таблицы движения планет;

г) выявляли закономерности в движениях планет (правильный)?

Вопрос 9.

Суть идеи эпициклов и деферентов по Гераклиду Понтийскому заключается в том, что:

а) планеты движется по окружности-эпициклу, центр которой движется по окружности-деференту, в центре которого находилась Земля (правильный);

б) планеты движется по деференту, центр которой движется по эпициклу, в центре которого находилась Земля;

в) планеты движутся вокруг неподвижного Солнца;

г) планеты совершают движение вокруг неподвижного Солнца, за исключением Меркурия и Венеры?

Вопрос 10.

Аристарх Самосский является автором:

а) идеи эпициклов и деферентов;

- б) гипотезы, согласно которой Венера и Меркурий движутся по круговым орбитам, в центре которых находится Солнце;
- в) геоцентрической планетарной системы;
- г) *гелиоцентрической планетарной системы (правильный)?*

Вопрос 11.

Что из ниже перечисленного не относится к Гиппарху:

- а) последовательно усовершенствовал геоцентрическую планетарную системы эпициклов и деферентов;
- б) является автором идеи эксцентрического и эпициклического движения планет;
- в) *является автором гелиоцентрической планетарной системы (правильный);*
- г) предсказывал лунные затмения с точностью до одного-двух часов?

Вопрос 12.

Клавдий Птолемей относился к геоцентрической планетарной системе эпициклов и деферентов:

- а) как к удобному построению, позволяющему осуществлять математические вычисления, согласующиеся с нашими наблюдениями;
- б) как к некоей системе, которая адекватно отражает реальное положение вещей;
- в) как к удобному математическому построению, которое вовсе не адекватно и вовсе не отражает реальное положение вещей;
- г) *а) и в) (правильный)?*

Вопрос 13.

Какие из ниже перечисленных утверждений не относятся к Николаю Копернику:

- а) существенно упростил геоцентрическую планетарную систему эпициклов и деферентов, превратив ее из геоцентрической в гелиоцентрическую;
- б) поместил в центр каждого деферента не Землю, а Солнце;
- в) *отказался от идеи эпициклов и деферентов (правильный);*
- г) уменьшил количество эпициклов и деферентов с семидесяти семи до тридцати четырех?

Вопрос 14.

Галилео Галилей никогда не рассматривал гелиоцентрическую планетарную модель в качестве:

- а) удобного инструмента (удобного умственного построения), позволяющего, посредством относительно не сложных математических вычислений, воспроизводить движения планет;
- б) удобного инструмента, позволяющего осуществлять относительно несложные математические вычисления, согласующиеся с нашими наблюдениями;

в) некой системы, которая адекватно отражает реальное положение вещей;

г) *удобного умственного построения, которое вовсе не отражает реальное положение вещей (правильный)?*

Вопрос 15.

Что из ниже перечисленного не относится к Иоганну Кеплеру:

а) является автором утверждения, что каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;

б) отказался от идеи эпициклов и деферентов;

в) в полном противоречии с традицией вводит в астрономию понятие эллипса (является автором утверждения, что каждая планета движется относительно Солнца не по окружности, а по эллипсу);

г) *уменьшил количество эпициклов и деферентов с семидесяти семи до тридцати четырех (правильный)?*

Вопрос 16.

Автором работы «Закат Европы» является:

а) Макс Вебер;

б) *Освальд Шпенглер (правильный);*

в) Н.Я Данилевский;

г) Лесли Уайт?

Вопрос 17.

Что, с точки зрения логического позитивиста, следует понимать под термином «факт»?

а) *простейшее чувственное восприятие, которое следует понимать только так, а не как-то иначе (правильный);*

б) то же самое, что и атомарное предложение;

в) термин, используемый в разговорной речи, который, как правило, ничего не обозначает, в крайнем случае, предмет или явление;

г) термин квантовой механики, используемый для обозначения флуктуаций квантово-механического вакуума?

Вопрос 18

Что из ниже перечисленного попадает под определение атомарного предложения:

а) *то, что непосредственно выводится из единичных, эмпирически наблюдаемых (атомарных) фактов (правильный);*

- б) то же самое, что и молекулярное предложение;
- в) предложение, получаемое путем соединения простых атрибутивных суждений посредством логических связок (пропозициональных союзов);
- г) термин квантовой механики, используемый для обозначения флуктуаций квантово-механического вакуума?

Вопрос 19.

Что предполагает принцип верификации:

- а) *проверку теоретических знаний на предмет достоверности, посредством сведения их, в процессе дедукции, к протокольным (атомарным, сингулярным) суждениям (правильный);*
- б) проверку знаний, непосредственно выведенных из эмпирически наблюдений на предмет их недостоверности;
- в) то же самое, что и принцип фальсификации;
- г) объединение различных предметов в классы (группы) на основе общих признаков?

Вопрос 20.

Кто из ниже перечисленных авторов считал, что неполная индукция логически не обоснована, поскольку обусловлена исключительно принятыми обычаями или привычкой:

- а) *Д. Юм и К. Поппер (правильный);*
- б) К. Поппер;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Р. Декарт?

Вопрос 21.

Что, с точки зрения Карла Поппера, выступает в качестве инструмента, позволяющего провести границу – осуществить демаркацию – и отделить научное знание от всего остального, от ненаучного знания:

- а) *фальсификация (правильный);*
- б) верификация;
- в) индукция;
- г) неполная индукция;
- д) дедукция?

Вопрос 22.

Какому из ниже перечисленных философских направлений принадлежит термин «достоверность по соглашению»:

- а) индуктивизму;
- б) конвенционализму (правильный);
- г) фальсификационизму;
- д) идеализму?

Вопрос 23.

Что, с точки зрения инструменталиста и конвенционалиста, для теории означает ее результативность:

- а) ее достоверность;
- б) ее способность давать точные результаты в качестве предсказаний при относительной ее простоте (правильный);
- г) то, что определяется достоверностью единичных суждений, выводимых посредством дедукции, из общих теоретических положений данной теории. Их соответствием эмпирически наблюдаемым фактам;
- д) ее способность быть фальсифицируемой?

Вопрос 24.

Что, с точки зрения И. Лакатоса, означает термин «научно-исследовательская программа»?

- а) совокупность последовательно возникающих и друг за другом последовательно принимаемых нами теорий, обладающих одним и тем же предметом исследования, одними и теми же, общими целями и задачами (правильный);
- б) то же самое, что «жесткое» ядро любой теории;
- г) то же самое, что и термин «положительная эвристика»;
- д) то же самое, что и «теория»?

Вопрос 25.

Когда, с точки зрения И. Лакатоса, программа может быть вытеснена и заменена другой, конкурирующей ей программой:

- а) в том самом лишь случае, если та, которая заменяет ее, при относительной своей простоте обладает большей предсказательной силой (правильный);
- б) в том самом лишь случае, если та, которая заменяет ее, обладает большей достоверностью;
- в) в том самом лишь случае, если та, которая заменяет ее, обладает меньшей сложностью?

Вопрос 26.

Какие типы императивов, с точки зрения И. Канта, не существуют:

- а) категорические (нравственные);

- б) технические;
- г) практические;
- д) химико-биологические (правильный)?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Вопрос 1.

Что, с точки зрения Дэвида Юма, следует понимать под впечатлениями? Впечатления – это суть то же самое, что и:

- а) ощущения;
- б) эмоции и аффекты;
- в) аффекты;
- г) все вместе взятое (правильный)?

Вопрос 2.

Какое из ниже перечисленных умозаключений является, с точки зрения Френсиса Бэкона, бесполезной и даже вредной операцией в силу того, что «служит только для умножения ошибок традиции»:

- а) полная индукция;
- б) неполная индукция;
- в) дедукция (правильный);
- г) умозаключение по аналогии?

Вопрос 3.

Какая из ниже перечисленных умственных операций, с точки зрения Френсиса Бэкона, тавтологична по сути, поскольку в своем заключении не содержит ничего нового:

- а) полная индукция;
- б) неполная индукция;
- в) дедукция;
- г) а) и в) (правильный)?

Вопрос 4.

Какие из ниже перечисленных идолов – «ложных понятий, полученных в процессе ложной индукции и последующей дедукции» – с точки зрения Френсиса Бэкона, имеют источник своего происхождения в самой человеческой природе:

- а) идолы рода (*idola tribus*) (правильный);
- б) идолы пещеры (*idola specus*);
- в) идолы площади, или рынка (*idola fori*);
- г) идолы театра (*idola theatri*)?

Вопрос 5.

Какое из ниже перечисленных утверждений является, с точки зрения Рене Декарта, той самой единственной аксиомой, которая столь очевидна, что не требует никаких доказательств и подтверждений, и из которой впоследствии можно было бы вывести все остальные, прочие знания:

- а) «Я мыслю»;
- б) «Я мыслю и, следовательно, существую» (правильный);
- в) «Я обладаю возможностью осознавать или мыслить, что Я существую»;
- г) «Я существую и, следовательно, мыслю»?

Вопрос 6.

В какой из ниже перечисленных работ Рене Декарт формулирует свои четыре основных правила, которые должны лечь в основу его нового метода:

- а) «Рассуждения о методе» (правильный);
- б) «Метафизические размышления»;
- в) «Правила для руководства ума»;
- г) «Начала философии»?

Вопрос 7. Какие из ниже перечисленных идей не выделяются (не упоминаются) Рене Декартом в его «Метафизических размышлениях»:

- а) идеи врожденные;
- б) идеи приобретенные (приходящие из области внешнего мира и обращающие человека к вещам, совершенно отличным от него);
- в) идеи, сотворенные человеком;
- г) идеи потусторонние (правильный)?

Вопрос 8.

Томас Гоббс является автором произведения:

- а) «Новая Атлантида»;
- б) «Новый Органон»;
- в) «Новый Армагедон»;
- г) «*Левиафан*» (правильный)?

Вопрос 9.

Какую роль в гносеологии Томаса Гоббса играют имена и названия?

- а) выступают в качестве меток или знаков (marks, signs), посредством которых происходит фиксация мысли;
- б) выступают в качестве меток или знаков (marks, signs), которые возбуждают в нашем сознании (вызывают из нашей памяти) те самые мысли, которые за ними закреплены;
- в) не играют никакой роли, поскольку имеют чисто номинальный характер;
- г) а) и б) (правильный)?

Вопрос 10.

Тринадцатую главу своего «*Левиафана*» Томас Гоббс начинает с утверждения:

- а) что все люди равны от природы (правильный);
- б) что все люди не равны по природе;
- в) что все люди изначально имеют не равные возможности для достижения одной и той же цели?

Вопрос 11.

Что, с точки зрения Томаса Гоббса, является естественным состоянием для человечества:

- а) мир во всем мире;
- б) война всех против всех (правильный);
- в) взаимная любовь и уважение друг к другу?

Вопрос 12.

Самой лучшей формой государственного правления, с точки зрения Томаса Гоббса, является:

- а) демократия;
- б) абсолютная монархия (правильный);
- в) олигархическая форма правления?

Вопрос 13.

В основе общественного договора, с точки зрения Томаса Гоббса, лежит:

а) *взаимный отказ от собственных прав в пользу кого-то другого, который (отказ) должен иметь всеобщий характер (правильный);*

б) взаимное достижение равных прав и равных обязанностей?

Вопрос 14.

Джон Локк является автором произведения:

а) «Новый Органон»;

б) «Новые опыты о человеческом разумении»;

в) *«Опыт о человеческом разумении» (правильный);*

г) «Опыт новой теории зрения»?

Вопрос 15.

Джон Локк не является автором:

а) *идеи врожденных идей (правильный);*

б) утверждения, согласно которому, изначально сознание ребенка представляет собой пустое пространство «empty cabinet». Или «tabula rasa» – чистую доску, лист белой бумаги без каких-либо знаков в виде врожденных идей;

в) утверждения, согласно которому, все наши чувственные восприятия возникают именно в органах чувств, в результате воздействия на них, так называемых, внешних предметов. Что все наши чувственные восприятия (ощущения) посредством органов чувств, доставляются в наше сознание и присутствуют в нем уже в виде идей?

Вопрос 16.

Первичные качества, с точки зрения Локка, это те самые качества, которые:

а) реально присущи предметам, в том самом смысле, что вызываемые ими идеи в нашем сознании и ощущения в наших органах чувств – суть точные копии тех самых признаков-свойств, что реально присущи этим предметам;

б) *реально вещам не присущи. Они существуют лишь в виде идей и наших чувственных восприятий, которые возникают в сознании и наших органах чувств, в результате воздействия на эти органы внешних предметов, и никоим образом не отражают реалии внешнего мира (правильный)?*

Вопрос 17.

Джордж Беркли является автором произведения:

а) «Новый Органон»;

б) «Новые опыты о человеческом разумении»;

- в) «Опыт о человеческом разумении»;
- г) «Опыт новой теории зрения» (правильный)?

Вопрос 18.

В своем «Опыте новой теории зрения» Джордж Беркли пытается нам доказать, что расстояние, величина и положение предметов в пространстве:

- а) не могут являться первичными качествами предметов (правильный);
- б) являются первичными качествами предметов;
- в) суть принадлежность внешних предметов?

Вопрос 19.

Джордж Беркли не является автором утверждения:

- а) «существовать (esse) значит быть воспринимаемым (percipi)»;
- б) «первичные и вторичные качества – не существуют в материи, то есть, не существуют реально в качестве признаков и потому реально вещам не присущи... они не суть принадлежность предметов внешнего мира, а лишь ощущения»;
- в) «Я мыслю, следовательно, существую» (правильный)?

Вопрос 20.

Дэвид Юм является автором произведения:

- а) «Трактат о человеческой природе» (правильный);
- б) «Новые опыты о человеческом разумении»;
- в) «Опыт о человеческом разумении»;
- г) «Опыт новой теории зрения»?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Оценка «зачтено» ставится за 51-100% правильно выполненных заданий. |
| не зачтено | Не зачитываются тесты, имеющие менее 50% правильных ответов. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Космологические модели Милетской школы. Фалес. Анаксимандр.
2. Первая рациональная физическая система пифагорейцев.
3. Учение Евдокса из Книда.
4. Геоцентрическая модель Гераклида Понтийского. Понятие об эпициклах и деферентах.
5. Первая гелиоцентрическая модель Аристарха Самосского.
6. Учение Гиппарха.
7. Физика Эратосфена.
8. Геоцентрическая модель Клавдия Птолемея.
9. Учение элеатов.
10. Апоории Зенона.
11. Учение Ксенофана.
12. Учение Парменида Элейского.
13. Учение Горгия.
14. Учение Гераклита Эфесского.
15. Теория идей Платона.
16. Теория государства Платона.
17. Гелиоцентрическая модель Николая Коперника.
18. Гео-гелиоцентрическая система мира Тихо Браге.
19. Три закона Кеплера.
20. Учение Галилео Галилея. Разумные возражения научного характера, выдвигаемые относительно гелиоцентрической системы мира.
21. Философия жизни Фридриха Ницше и Освальда Шпенглера.
22. «Творческая эволюция» Анри Бергсона. Понятие жизненного порыва. Кинематографичный характер постижения интеллектом действительности. Причины возникновения идеи ничто.
23. Определение логического позитивизма. Что, с точки зрения логического позитивиста, следует понимать под термином «факт»? Принцип верификации.

24. Демаркация и принцип фальсификации. Принципиальное различие между верификацией и фальсификацией. К. Поппер о фактической невозможности проведения каких-либо верификационных процедур.
25. Почему с точки зрения К. Поппера эмпирические наблюдения никогда не могут быть источником наших знаний? И что означает, что все наши знания носят чисто предположительный характер?
26. Что, с точки зрения И. Лакатоша, следует понимать под термином научно-исследовательской программы? Понятие ядра, защитного пояса, позитивной и отрицательной эвристики.
27. Концепция развития науки и научного знания Т. Куна (теория научных революций). «Парадигма» как основное понятие философии науки. Научное сообщество. Научная революция. Четыре стадии развития науки.
28. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Отношение Френсиса Бэкона к дедукции и индукции. Почему, с точки зрения Бэкона, дедукция тавтологичны по сути своей? Почему неполная индукция носит чисто вероятностный характер и как это связано с достоверностью?
2. Идолы или ложные понятия, полученные в ходе ложной индукции бывают, с точки зрения Френсиса Бэкона, четырех типов. Перечислите их, дайте им полную характеристику.
3. Что, с точки зрения Френсиса Бэкона, означает термин «элиминация»? Таблицы отсутствия, присутствия и степени. И как это все связано с индукцией?
4. Что, с точки зрения Френсиса Бэкона, означает «первый сбор урожая»? Три типа (способа) отношения к эмпирически наблюдаемым фактам. Гипотеза и ее проверка на соответствие с эмпирическими наблюдениями. «Перекрестные инстанции», что это такое?
5. Наука как система знаний и систематизация наук по Френсису Бэкону.
6. «Новая Атлантида» Френсиса Бэкона. Наука как социальный институт.
7. Сформулируйте четыре основных правила, изложенные Декартом в его «Рассуждениях о методе», которые, с его точки зрения, должны лечь в основу нового метода. Прокомментируйте утверждение Декарта: «Я мыслю, следовательно, существую».
8. В своих «Метафизических размышлениях» Декарт выделяет три типа идей. Перечислите их и дайте им полную характеристику.
9. Почему, с точки зрения Декарта, идея Бога есть врожденная идея, и как это связано с его онтологическим доказательством бытия Бога?
10. Какова, с точки зрения Рене Декарта, причина всех наших заблуждений? Воля и интеллект.
11. Теория познания Томаса Гоббса. Какую роль в его гносеологии играют имена и названия? Что означает его утверждение, согласно которому имена и названия выступают в качестве меток или знаков (marks, signs), посредством которых происходит фиксация мысли?
12. Теория государства и общественного договора Томаса Гоббса. Какая форма государственного правления с его точки зрения является самой лучшей?
13. Джон Локк о природе постигающего сознания, его способностях в постижении мира и границах этих способностей. Что определяет границы нашего постижения мира?
14. Критика Джоном Локком теории врожденных идей. Что означает его утверждение, согласно которому, изначально сознание ребенка представляет собой чистую доску, лист белой бумаги без каких-либо знаков в виде врожденных идей?
15. Эмпиризм Джона Локка. Опыт как источник идей. Два типа опыта. Простые и сложные идеи.
16. Джон Локк о первичных и вторичных качествах. В каком смысле первичные качества реально присущи предметам?

17. «Опыт новой теории зрения» Джорджа Беркли. Почему, с его точки зрения, расстояние, величина и положение предметов в пространстве не могут являться первичными качествами этих предметов?
18. «Три разговора Гиласа и Филонуса» Джорджа Беркли. Почему, с его точки зрения, не существует, так называемых, внешних предметов? Прокомментируйте его утверждение, согласно которому «первичные и вторичные качества – реально вещам не присущи... они не суть принадлежность предметов внешнего мира, а лишь ощущения».
19. Теория познания Дэвида Юма. Прокомментируйте его утверждение, согласно которому любая попытка познать окружающий мир приводит только к некоторому чувственному восприятию. И при этом нет никакой уверенности, что за этими восприятиями действительно что-то существует. Два типа истины.
20. Дэвид Юм и его отношение к неполной индукции. Критика учения о причинности.
21. Теория познания Иммануила Канта. «Критика чистого разума».
22. Какие типы императивов, с точки зрения Иммануила Канта, существуют. Перечислите их, дайте им полную характеристику.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, свободное владение источниками. Студент способен отстаивать свою позицию. |
| отлично | Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями. Исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, свободное владение источниками |
| очень хорошо | Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми незначительными ошибками. Достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, свободное владение источниками |
| хорошо | В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок. Достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам |
| удовлетворительно | Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками. Фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки. Плохая ориентация в учебном материале. Студент не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов экзаменатора. |
| неудовлетворительно | Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовых учебниках. Отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. |
| плохо | Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовых учебниках. Отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов. Отсутствие ответа на дополнительные вопросы. Полное непонимание смысла проблем, полное не владение терминологией. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кочеров Сергей Николаевич. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 244 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16623-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922272&idb=0>.
2. Гуревич Павел Семенович. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2026. - 162 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/598522> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-00647-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=991856&idb=0>.
3. Миронов Владимир Васильевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-691-2. - ISBN 978-5-16-103859-8. - ISBN 978-5-16-011546-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836985&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01634-5 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787205&idb=0>.

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01636-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842352&idb=0>.
3. Канке В. А. Философские проблемы науки и техники / Канке В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489881> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-5951-2 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788578&idb=0>.
4. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02014-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845049&idb=0>.
5. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 185 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02016-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848792&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Раздел официального сайта Фундаментальной библиотеки ННГУ «Учебно-методические материалы» <http://www.lib.unn.ru/students/index.html>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book.ru» <https://www.book.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» www.znaniium.com
6. База диссертаций, защита которых проходит в диссертационных советах при ННГУ. <https://diss.unn.ru/archive>
7. Российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины. <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Автор(ы): Воробьев Дмитрий Валерьевич, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2025, протокол № протокол №6.