

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философская антропология

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
47.04.01 - Философия

---

Направленность образовательной программы  
Наука, технологии и общество

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Философская антропология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Демонстрирует знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. жизнедеятельности.</p> <p>УК-6.2: Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности; применяет методики самооценки и самоконтроля; применяет методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3: Демонстрирует владение технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать</p> <p>- закономерности выстраивания процесса самообразования и самоорганизации в</p>	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	<p>сфере гуманитарных наук.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul> <p>УК-6.3:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы рациональной организации своей образовательной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выстраивать процесс самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности на основе приемов целеполагания и самоорганизации во временной перспективе.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе технологий самоорганизации и самообразования.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<p>ПК-2: Способен использовать методы социально-гуманитарного исследования, способен анализировать фундаментальные философские проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики</p>	<p>ПК-2.1: Демонстрирует понимание современной методологии научной и творческой деятельности.</p> <p>ПК-2.2: Оптимально и эффективно применяет методологию научной, эвристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов.</p> <p>ПК-2.3: Ставит новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в соответствующей философской предметной сфере деятельности на основе применения методологии научного, эвристического познания.</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории философской антропологии и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые проблемы философской антропологии в развитии.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с философскими источниками и критической литературой.</li> </ul> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые проблемы на основе анализа литературы, сравнения различных антропологических философских концепций по конкретной теме.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох, навыками формулировки новых проблем.</li> </ul> <p>ПК-2.3:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и проблематику современной философской</li> </ul>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
--	--	---	---------------	---------------------------------------

		антропологии. Уметь - выявлять и формулировать актуальные проблемы философской антропологии, применять навыки социально- гуманитарного исследования для их решения. Владеть - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо- гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>12</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>20</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	часы
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Философская антропология как направление и область философского знания.	14	2	4	6	8
Тема 2. Эволюция антропологической проблематики в истории философии.	15	4	4	8	7
Тема 3. Основные направления современных философско-антропологических исследований.	14	2	4	6	8
Тема 4. Природа, сущность и смысл жизни человека.	14	2	4	6	8
Тема 5. Человек и общество.	14	2	4	6	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	20	33	39

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Философская антропология" (<https://elearning.unn.ru/>).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Типологии человека в философской антропологии. 2. Понятие о карме человека в индо-буддийской культуре. 3. Идеал человека в античной философии. 4. Понятие человека в экзистенциализме. 5. Человек в китчевой культуре. 6. Человек как совокупность общественных отношений в марксизме. 7. Человек в трактовке постмодернистской мысли. 8. Современные проблемы философской антропологии. 9. Антропологический подход в современной философии техники. 10. Понятие человека в цифровую эпоху.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Человек в Чань-буддизме. 2. Учение Платона о человеке. 3. Аюрведа о конституциональных типах людей. 4. Классификация концепций человека М. Шелера. 5. Учение о человеке А. Августина. 6. Психологические типы по К.Г. Юнгу. 7. Пять типов человека Г. Гурджиева. 8. Игровая концепция человека Й.Хейзинги. 9. Психоаналитические концепции человека - З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм. 10. Понятие человека в философии Ж. Делеза.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

атор дости ения комп ет енций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»



	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### *Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне от «превосходно» до уровня «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)

Историко-научный контекст антропологии. Современная система наук о человеке.  
 Философская антропология в структуре философского знания.  
 Предмет и проблемное поле философской антропологии.  
 Основные стратегии интерпретации проблемы человека в философии.  
 Христианская антропология. Учение А. Августина и Ф. Аквинского о человеке.

Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные идеи ренессансного гуманизма.  
 Учения о человеке в Новое время. Новоевропейский антропологический рационализм.  
 Марксистская трактовка человека.  
 Сущность и природа человека. Проблема философского определения человека.  
 Проблема антропогенеза в философии и науке.  
 Человек как культурно-историческое существо. Исторические типы личности.  
 Экзистенциальное измерение человека.  
 Смысл жизни как философская проблема.

Социальный детерминизм и свобода человека. Роль личности в истории.

Индивид и личность как философские понятия. Философские аспекты формирования личности.

Человек в системе социальных отношений. Социальная идентичность.

Человек в информационном пространстве. Проблема общения, коммуникации и диалога в современной философии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен использовать методы социально-гуманитарного исследования, способен анализировать фундаментальные философские проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики)**

Проблема человека в религиозно-философских традициях Древнего Востока.

Античный идеал человека. Антропологический поворот, совершенный софистами и Сократом.

Учения Платона и Аристотеля о человеке.

Человек добродетельный в учении киников. Этика стоиков и эпикурейцев.

Проблема человека в трудах французских энциклопедистов и просветителей (К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).

Этика И. Канта в контексте антропологической мысли.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Ф. Ницше и его учение о «сверхчеловеке».

Психоаналитическая теория человека З.Фрейда.

Экзистенциальные мыслители об особенностях человеческого бытия.

Протестантская и католическая философия о проблеме человека.

Русская религиозная мысль конца XIX – начала XX вв. и ее влияние на формирование образа человека (Н.Бердяев, С. Франк, П.Флоренский).

Основные тенденции современной философской антропологии. Человек в культуре постмодернизма.

Ж. Деррида о деконструкции антропологических построений классической философии.

Новые смыслы антропологического дискурса Ж. Делеза и М. Фуко.

Проблема свободы воли в философии и психологии (А. Августин, Э. Роттердамский, Б. Спиноза, А. Шопенгауэр, И. Кант, Ф.

Ницше, А. Камю, Э. Фромм, В. Франкл, Р. Мэй).

Отчуждение как характеристика бытия человека. Проблема власти и насилия в постклассической философии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная

литература:

1. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 310 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08951-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841522&idb=0>.
2. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08953-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845562&idb=0>.

#### Дополнительная

#### литература:

1. Липский Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - Москва : Юрайт, 2023. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8879-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841602&idb=0>.
2. Любутин К. Н. Философская антропология. Марксизм : учебное пособие / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин, П. Н. Кондрашов ; под редакцией А. В. Грибакина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09735-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847726&idb=0>.
3. Степанова И. Н. Философская антропология: проблемы, эпохи, идеи : учебное пособие / Степанова И. Н. - Курган : КГУ, 2014. - 196 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-4217-0267-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758324&idb=0>.
4. Лебедев Сергей Александрович. Философская антропология. Человек многомерный : Учебное пособие для студентов вузов; Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет; Институт стратегии и развития образования Российской академии образования; Российский университет кооперации; Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет); Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет; Московский городской педагогический университет; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 351 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01852-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593442&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
3. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
4. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
5. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
6. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
7. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Волков Юрий Константинович.

Рецензент(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.11.2022, протокол № б/н.