

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.20 Психология семьи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ПК-3.1.1: ИПК-3.1.1.Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ПК-3.1.2: ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов ПК-3.1.3: ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	ПК-3.1.1: Знать психологическое определения понятия «семья» ПК-3.1.2: Уметь анализировать особенности семьи как малой группы ПК-3.1.3: Владеть опытом анализа особенностей функционирования семьи	Кolloквиум	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПК-3.2: Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения	ПК-3.2.1: ИПК-3.2.1.Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ПК-3.2.2: ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ПК-3.2.3: ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	ПК-3.2.1: Знать психологические механизмы функционирования семейной системы ПК-3.2.2: Уметь анализировать психологические механизмы функционирования семейной системы ПК-3.2.3: Владеть опытом анализа психологических механизмов функционирования семейной системы.	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПК-7.1: Способен	ПК-7.1.1: ИПК-7.1.1.Знает	ПК-7.1.1:	Реферат	

осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ПК-7.1.2: ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ПК-7.1.3: ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	Знать основные направления психотерапии и консультирования семьи ПК-7.1.2: Уметь анализировать актуальное состояние семьи ПК-7.1.3: Владеть навыком дифференцирования методов оказания психологической помощи семье		Зачёт: Контрольные вопросы Тест
---	---	---	--	---------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	24	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	31
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Всего		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы						
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
1. Семейная психология, история, источники, предмет.	13	13	4	4	4	2	8	6	5	7	

2. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья.	14	14	4	4	4	4	8	8	6	6
3. Диагностика семейных отношений.	22	22	8	8	8	6	16	14	6	8
4. Научные подходы консультирования семьи.	22	22	8	8	8	4	16	12	6	10
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	24	24	24	16	49	41	23	31

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

1. Психоаналитическое направление в психотерапии консультировании семьи.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии и консультировании семьи.
3. Теория семейных систем М.Боуэна, основные положения.
4. Системный подход в психотерапии и консультировании семьи.
5. Стратегическое направление в консультировании семьи.
6. Структурное направление в консультировании семьи.
7. Когнитивное направление в психотерапии и консультировании семьи.
8. Семейная психотерапия К.Роджерса.
9. Гештальттерапевтический подход в психологической помощи семье.
10. Виды психологической помощи семье.
11. Психологические факторы семейного благополучия.
12. Проблема психологической готовности к браку и семейной жизни.
13. Проблема благополучия и удовлетворенности семьей и браком.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Вопросы для подготовки к коллоквиуму.

1. Психологическое определение понятия «семья».
2. Особенности семьи как малой группы.
3. Функции семьи.
4. Нормально функционирующая семья, определение понятия, признаки.
5. Дисфункциональная семья, определение понятия, признаки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

Схема отчета по диагностической работе:

1. Семейная гемаграмма (сам рисунок и описание основных процессов).
2. Психологический портрет семьи (по выбранной проблеме).
3. Рекомендации по оптимизации семейной жизни.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Психоаналитическое направление в психотерапии консультировании семьи.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии и консультировании семьи.
3. Теория семейных систем М.Боуэна, основные положения.
4. Системный подход в психотерапии и консультировании семьи.
5. Стратегическое направление в консультировании семьи.

6. Структурное направление в консультировании семьи.
7. Когнитивное направление в психотерапии и консультировании семьи.
8. Семейная психотерапия К.Роджерса.
9. Гештальт-терапевтический подход в психологической помощи семье.

Структура реферативной работы:

1. Полное название подхода. Историческая справка о создании подхода
2. Основные положения, разработанные в данном подходе, объясняющие проблемы и нарушения, возникающие в семье.
3. Основные положения психологической помощи семье, предлагаемые данным подходом.
4. Основные техники и приемы данного подхода в работе с семьей.
5. Превентивные меры, предлагаемые данным подходом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1 (Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов)

1. Семейная психология, предмет, методологические принципы.
2. История семейной психологии.
3. Научные и практические источники семейной психологии.
4. Основные современные научные парадигмы семейной психологии.
5. Основные психологические изменения, произошедшие с семьей во второй половине 20го века.
6. Междисциплинарное положения семьи как предмета науки. Семья как предмет семейной психологии.
7. Семья как разновидность малой группы. Особенности семьи как малой группы.
8. Семья как система. Принцип системности, механизмы.
9. Кризис семьи, значение кризисов в функционировании и развитии семьи как системы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2 (Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения)

1. Проблема периодизации семейной жизни.
2. Психологические функции семьи.
3. Нормально функционирующая семья, дисфункциональная семья (сравнительная характеристика).
4. Проблема супружеской адаптации. Определение, сферы.
5. Проблемы супружеской совместимости как основы сплоченности семьи.

6. Проблема сплоченности семьи, концепции.
7. Образ семьи как форма семейного самосознания.
8. Семейные мифы как деструктивная форма семейного самосознания.
9. Член семьи, подсистема и индивидуальность.
10. Внутрисемейное общение, функции, особенности.
11. Коммуникационный процесс в семье. Концепции нарушений коммуникационного процесса в семье.
12. Особенности социальной перцепции в семье.
13. Диагностика семьи, особенности.
14. Психологический портрет семьи.
15. Методы семейной диагностики.
16. Виды психологической помощи семье.
17. Психологические факторы семейного благополучия.
18. Проблема психологической готовности к браку и семейной жизни.
19. Проблема благополучия и удовлетворенности семьей и браком.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1 (Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)

1. Семейная психотерапия, определение, особенности.
2. Семейное консультирование, определение, особенности.
3. История семейной психотерапии.
4. Психоаналитическое направление в психотерапии консультировании семьи.
5. Бихевиоральное направление в психотерапии и консультировании семьи.
6. Теория семейных систем М.Боуэна, основные положения.
7. Системный подход в психотерапии и консультировании семьи.
8. Стратегическое направление в консультировании семьи.
9. Структурное направление в консультировании семьи.
10. Когнитивное направление в психотерапии и консультировании семьи.
11. Семейная психотерапия К. Роджерса.
12. Гештальт-терапевтический подход в психологической помощи семье.

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1
(Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов)

1. Совместимость ценностных ориентации, личностных и психофизиологических особенностей партнеров, называется:

А. психологической;

Б. социальной;

В. биологической;

Г. экономической.

2. Принятие определенного общесемейного стандарта, мнения, мера «подчинения» внутрисемейному давлению нового члена семьи называется:

А. конформизмом;

Б. групповой сплоченностью;

В. семейной соподчиненностью;

Г. психологической совместимостью.

3. Функция семьи, обуславливающая биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода, называется:

А) репродуктивной;

Б) хозяйственно-бытовой;

В) воспитательной;

Г) экономическо-материальной.

4. Признаки дисфункциональной семьи:

А. отрицание проблем и поддержание иллюзий;

Б. конфликтность во взаимоотношениях;

В. склонность к полярности чувств и суждений;

Г. все ответы верны.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2
(Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения)

1. Супружеская адаптация включает в себя:

А. приспособление одного супруга к особенностям другого;

Б. процесс аккомодации и ассимиляции супругов;

В. совместимость ценностных ориентаций;

Г. отсутствие супружеских конфликтов и неудовлетворенности

2. Нормально функционирующей можно считать семью

А. та, в которой функции выполняются частично, удовлетворенность членов семьи неполная;

Б. та, которая выполняет свои функции, и потребности членов семьи удовлетворяются;

В. ту, в которой нет проблем и между членами семьи хорошие отношения;

Г. ту, которую общество считает идеальной.

3. Под семейной дисфункцией понимается

А. наличие у семьи интенсивных проблем;

Б. невыполнение семьей своих функций;

В. замалчивание проблем и трудностей;

Г. неудовлетворенность членов семьи.

4. Семьи, в которых присутствует лишь один родитель, заботящийся о детях, называются:

А. благополучными;

Б. неблагополучными;

В. полными;

Г. неполными.

5. Проблемные семьи, оказывающие взаимные уступки и компромиссы, называются:

А. проблемными;

Б. конфликтными;

В. кризисными;

Г. дисфункциональными.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

(Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)

1. К принципам семейного консультирования не относится:

А. доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;

Б. ориентация на нормы и ценности клиента;

В. дача советов;

Г. анонимность.

2. Принципиальное отличие психологического консультирования от психотерапии заключается в:

А. отказе от концепции болезни;

Б. в акценте на анализе ситуации и аспектов ролевого взаимодействия в семье;

В. поиске личностного ресурса субъектов консультирования;

Г. все ответы верны.

3. Объектами семейного консультирования могут быть:

А. супружеская пара;

Б. детско-родительская пара/тройка;

В. родственники;

Г. все ответы верны.

4. Важным источником развития семейной психотерапии стало междисциплинарное взаимодействие:

А. психологии, психиатрии, практики социальной работы;

Б. социальной психологии и психиатрии;

В. психологии, патопсихологии и психиатрии;

Г. психологии, психиатрии и социальной психологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Арамачева Л. В. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00102-400-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746236&idb=0>.
2. Суслова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - Москва : Юрайт, 2023. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848846&idb=0>.
3. Кукулите Т. Г. Психология семьи: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Кукулите Т. Г., Моница Г. Б. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94048-003-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714431&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836776&idb=0>.
2. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие / Е. В. Горбуля. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10036-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845481&idb=0>.
3. Шнейдер Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12234-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842607&idb=0>.
4. Иваненко М. А. Семейное консультирование / Иваненко М. А. - Екатеринбург : УрГПУ, 2020. - 127 с. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1629-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806693&idb=0>.
5. Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / Губина С. Т. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ГГПИ им. Короленко - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-93008-139-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745277&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Францева Юлия Евгеньевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.