

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Конституционные гарантии получения образования лицами с
ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Государственно-правовой

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Конституционные гарантии получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками использования</p>	Доклад-презентация	Зачёт: Реферат

	<p>межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p>основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4: Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии Владеть: навыками принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>		
<p>ПК-1: Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.1: Отслеживает изменения законодательства и судебной практики ПК-1.2: Выявляет в документах положения, противоречащие законодательству ПК-1.3: Знает правила вступления в силу правовых актов ПК-1.4: По итогам анализа</p>	<p>ПК-1.1: Знать: поиск и изучение внесенных изменений в нормативно-правовые акты и судебные практики Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки изменений Владеть:</p>	<p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт: Реферат Тест</p>

	<p>законодательства и судебной практики формулировать выводы</p>	<p>навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового нормативно-правовыми ранее регулировавшими подобные правоотношения;</p> <p>ПК-1.2: Знать: законодательство Российской Федерации; природу и сущность права; систему права, механизм и средства правового регулирования; основы реализации права; базовые положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов; Уметь: логично и правильно анализировать и толковать содержание документа на соответствие законодательством Владеть: способностью критической оценки норм, закрепленных нормативных документах</p> <p>ПК-1.3: Знать: особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие;</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие;</p> <p>ПК-1.4: Знать: основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права;</p> <p>Уметь: необходимость принятия разработки нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками лаконичного и недвусмысленного юридических норм</p>		
ПК-3: Способен принимать решения и совершать юридические действия в	ПК-3.1: Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики,	ПК-3.1: Знать: виды юридических документов, образующихся	Доклад-презентация	Зачёт: Реферат

<p>соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>ПК-3.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-3.3: Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи</p> <p>ПК-3.4: Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи</p> <p>ПК-3.5: Организует предоставление документов в государственные органы</p> <p>ПК-3.6: Разрабатывает локальные акты на основе законодательства</p>	<p>в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для поиска правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: способностью критической оценки и толкованию норм, закрепленных в нормативных документах;</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать: виды юридических документов, образующихся в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для поиска правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: способностью критической оценки и толкованию норм, закрепленных в нормативных документах;</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать: правила составления и подготовки</p>		
--	---	---	--	--

		<p>проекта правовой позиции Уметь: применять современные информационные технологии для создания и оформления проекта правовой позиции Владеть: навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта правовой позиции в рамках решения задачи</p> <p>ПК-3.4: Знать: основные приемы подготовки юридических документов Уметь: определять вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации Владеть: юридической терминологией, необходимой для составления документов</p> <p>ПК-3.5: Знать: правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; виды процессуальных документов, необходимых для предоставления в государственные органы Уметь: определять необходимые документы для их предоставления в государственные органы Владеть: навыками формирования документов и пакета документов с</p>		
--	--	--	--	--

		<p>использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>ПК-3.6: Знать: правила юридической техники конструирования норм права и структур локальных актов Уметь: применять правила юридической техники при конструировании локальных актов в соответствии с законодательством Владеть: навыками по составлению локальных актов, разработки проектов нормативно-правовых актов</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

	Ф	часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
Тема 1. Нормативная-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	8	2	2	4	4
Тема 2. Правовой статус лиц с ОВЗ и их законных представителей при получении образования.	8	2	2	4	4
Тема 3. Реализация лицами с ОВЗ права на получение дошкольного образования	6	2	2	4	2
Тема 4. Реализация лицами с ОВЗ права на получение общего образования.	10	2	2	4	6
Тема 5. Реализация лицами с ОВЗ права на получение профессионального образования	10	2	2	4	6
Тема 6. Реализация лицами с ОВЗ права на получение дополнительного образования.	10	2	2	4	6
Тема 7. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении условий и содержания образования для лиц с ОВЗ: назначение, структура, полномочия, порядок работы, виды решений.	10	2	2	4	6
Тема 8. Ответственность субъектов образовательной деятельности при получении образования лицами с ОВЗ	9	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Нормативная-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

Тема 2. Правовой статус лиц с ОВЗ и их законных представителей при получении образования.

Тема 3. Реализация лицами с ОВЗ права на получение дошкольного образования

Тема 4. Реализация лицами с ОВЗ права на получение общего образования.

Тема 5. Реализация лицами с ОВЗ права на получение профессионального образования

Тема 6. Реализация лицами с ОВЗ права на получение дополнительного образования.

Тема 7. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении условий и содержания образования для лиц с ОВЗ: назначение, структура, полномочия, порядок работы, виды решений.

Тема 8. Ответственность субъектов образовательной деятельности при получении образования лицами с ОВЗ

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Социальные гарантии лиц с особыми образовательными потребностями в федеральных и региональных нормативных документах
2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями и в РФ
3. Принципы государственной политики в области образования инвалидов.
4. Система оценки деятельности специального образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация
5. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
7. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.
8. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Социальные гарантии лиц с особыми образовательными потребностями в федеральных и региональных нормативных документах
2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями и в РФ
3. Принципы государственной политики в области образования инвалидов.
4. Система оценки деятельности специального образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация
5. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

7. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.

8. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Социальные гарантии лиц с особыми образовательными потребностями в федеральных и региональных нормативных документах

2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями и в РФ

3. Принципы государственной политики в области образования инвалидов.

4. Система оценки деятельности специального образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация

5. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

7. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.

8. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Основное содержание заявленной темы раскрыто. Пороговый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки при ответе на вопросы, либо дан ответ, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Тема доклада-презентации не раскрыта. Уровень знаний ниже минимальных требований. Не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Система и структура органов управления специальным образованием
2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями зрения
3. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха.
4. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
6. Содержание понятия доступная среда в нормативно-правовых документах
7. Содержание понятий СИПР и ИПРА в нормативных документах
8. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании
9. Правовое регулирование деятельности тьютора в образовательной организации
10. Условия социальной интеграции инвалидов разного возраста в нормативно-правовых документах Локальная нормативно-правовая база организации Роль и функции ПМПК в системе образования на современном этапе
11. Права и обязанности родителей при выборе форм и условий получения образования детьми с ОВЗ в РФ
12. Роль и функции координатора по инклюзии в образовательной организации
13. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями речи
14. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития
15. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)
16. Федеральный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
17. Основные документы и нормативные акты, регулирующие работу образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в РФ

18. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
19. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты инвалидов
20. Роль и функции образовательной организации в обеспечении прав детей с ОВЗ
21. Адаптивная образовательная программа в нормативно-правовых документах РФ
22. Понятие «инклюзивное образование» в документах международного и федерального уровня

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Система и структура органов управления специальным образованием
2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями зрения
3. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха.
4. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
6. Содержание понятия доступная среда в нормативно-правовых документах
7. Содержание понятий СИПР и ИПРА в нормативных документах
8. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании
9. Правовое регулирование деятельности тьютора в образовательной организации
10. Условия социальной интеграции инвалидов разного возраста в нормативно-правовых документах Локальная нормативно-правовая база организации Роль и функции ПМПК в системе образования на современном этапе
11. Права и обязанности родителей при выборе форм и условий получения образования детьми с ОВЗ в РФ
12. Роль и функции координатора по инклюзии в образовательной организации
13. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями речи
14. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития
15. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)
16. Федеральный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
17. Основные документы и нормативные акты, регулирующие работу образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в РФ
18. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
19. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты инвалидов
20. Роль и функции образовательной организации в обеспечении прав детей с ОВЗ
21. Адаптивная образовательная программа в нормативно-правовых документах РФ
22. Понятие «инклюзивное образование» в документах международного и федерального уровня

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Система и структура органов управления специальным образованием
2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями зрения
3. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха.
4. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
6. Содержание понятия доступная среда в нормативно-правовых документах
7. Содержание понятий СИПР и ИПРА в нормативных документах
8. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании
9. Правовое регулирование деятельности тьютора в образовательной организации
10. Условия социальной интеграции инвалидов разного возраста в нормативно-правовых документах Локальная нормативно-правовая база организации Роль и функции ПМПК в системе образования на современном этапе
11. Права и обязанности родителей при выборе форм и условий получения образования детьми с ОВЗ в РФ
12. Роль и функции координатора по инклюзии в образовательной организации
13. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями речи
14. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития
15. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)
16. Федеральный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
17. Основные документы и нормативные акты, регулирующие работу образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в РФ
18. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
19. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты инвалидов
20. Роль и функции образовательной организации в обеспечении прав детей с ОВЗ
21. Адаптивная образовательная программа в нормативно-правовых документах РФ
22. Понятие «инклюзивное образование» в документах международного и федерального уровня

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Основное содержание заявленной темы раскрыто. Пороговый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки при ответе на вопросы, либо дан ответ, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Тема доклада-презентации не раскрыта. Уровень знаний ниже минимальных требований. Не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это...

А) физическое лицо в возрасте от 7 до 18 лет, попавшее в дорожно-транспортное происшествие или бытовую аварию.

Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В) физическое лицо в возрасте от 7 до 18 лет, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, не подтвержденные ПМПК.

2. Инклюзивное образование - это...

А) способ передачи знаний от педагога обучающимся посредством жестов, мимики и звуковых сигналов, а также с использованием искусственного интеллекта.

Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В) направление дошкольного образования, которое включает в себя игровую, познавательную и исследовательскую деятельность посредством органов чувств.

3. Адаптированная образовательная программа - это...

А) государственная программа поддержки молодых специалистов.

Б) программа профессиональной переподготовки для людей старше 45 лет, направленная на улучшение навыков работы с интернетом и искусственным интеллектом.

В) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только...

А) с согласия директора основного общеобразовательного учреждения и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Б) на основании письменного заключения ПМПК.

В) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

5. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные условия:

А) Обеспечение доступа в здания организаций, Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, Предоставление услуг ассистента (помощника).

Б) Предоставление услуг ассистента (помощника), питание, доступ к электронной библиотеке.

В) Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

6. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, направлена на...

А) формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических)

и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Б) развитие, воспитание и обучение детей в возрасте от 7 до 15 лет, с целью повышения их уровня грамотности, самоорганизации, самоконтроля и высоких духовно-нравственных ориентиров.

В) воспитание и обучение будущих поколений специалистов широкого профиля.

7. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ включает в себя...

А) 15 вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Б) 10 вариантов АООП.

В) 25 вариантов АООП.

8. Какие условия создаются в Организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, для получения образования обучающимися с ОВЗ?

А) специальные.

Б) регулируемые.

В) постоянные.

9. Согласно СанПиН организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета:

А) не более 6 (шести) обучающихся с ОВЗ при получении образования совместно с другими учащимися.

Б) не более 5 (пяти) обучающихся с ОВЗ при получении образования совместно с другими учащимися.

В) не более 3 (трёх) обучающихся с ОВЗ при получении образования совместно с другими учащимися.

10. Согласно СанПиН организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных организациях, работающих в две смены, обучение 1, 5, 9-11 классов и классов для обучающихся с ОВЗ...

А) проводится во вторую смену.

Б) проводится как в первую, так и во вторую смену.

В) проводится в первую смену.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено правильно более 50% заданий
не зачтено	Выполнено правильно менее 50% заданий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кирилловых А. А. Образовательное право : учебное пособие / Кирилловых А. А. - Киров : ВятГУ, 2018. - 352 с. - Рекомендовано к изданию методическим советом юридического института ВятГУ. Допущено редакционно-издательской комиссией методического совета ВятГУ в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция». - Книга из коллекции ВятГУ - Право. Юридические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=858887&idb=0>.
2. Образовательное право России (учебник для вузов) / В.И. Шкатулла. - Москва : Юстицинформ, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=649989&idb=0>.
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум. направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование. магистерская программа «психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами». магистратура. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731545&idb=0>.
4. Пашенцев Дмитрий Алексеевич. Образовательное право : Учебник / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 180 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016096-2. - ISBN 978-5-16-108466-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630743&idb=0>.
5. Образовательное право : Учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Рожкова А.И. - Москва : Юрайт, 2016. - 324 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7583-3 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572767&idb=0>.
6. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/583343> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-18850-9 : 1729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=992736&idb=0>.
7. Степанова Ольга Алексеевна. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья : Сборник / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России. - Москва :

ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 284 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-106077-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621309&idb=0>.

8. Кузьмичевой Т. В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке : материалы v виртуальной всероссийской научно-практической конференции 1-30 ноября 2020 года / Кузьмичевой Т. В.,Афонькиной Ю. А.,Кобзевой О. В. - Мурманск : МАГУ, 2021. - 83 с. - Книга из коллекции МАГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4222-0456-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828456&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум. направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование. магистерская программа «психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами». магистратура. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731545&idb=0>.

2. Шаповал И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «специальная психология», профиль «логопедия» / Шаповал И. А. - Воронеж : ВГПУ, 2023. - 160 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866859&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используются

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Горбатова Марина Константиновна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Сосенков Федор Сергеевич, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.