

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Информатика и образовательная робототехника

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства                          |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости                        | Для промежуточной аттестации   |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.<br>ИУК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.<br>ИУК-4.3: Владеет основами речевой культуры. | ИУК-4.1:<br>Знать лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке;<br>национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка.<br><br>ИУК-4.2:<br>Уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.<br><br>ИУК-4.3:<br>Владеть умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и | Доклад-презентация<br>Контрольная работа<br>Опрос<br>Тест | Экзамен:<br>Контрольные вопросы<br><br>Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очно-заочная                       |
|--|------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>5</b>                           |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>180</b>                         |
| в том числе  |                                    |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                                    |
| - занятия лекционного типа   | <b>0</b>                           |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>32</b>                          |
| - КСР  | <b>3</b>                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>109</b>                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен, Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины     | Всего (часы)     | в том числе  |  |                  |   |
|--|------------------|--|--|------------------|---|
|  |                  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |                  | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                  | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего            |   |
|  | 0<br>3<br>Ф<br>0 | 0<br>3<br>Ф<br>0   | 0<br>3<br>Ф<br>0   | 0<br>3<br>Ф<br>0 | 0<br>3<br>Ф<br>0                          |
| Тема 1. Я и мое окружение.                 | 12               |  | 4  | 4                | 8   |
| Тема 2. Распорядок дня.                    | 11               |  | 2  | 2                | 9   |
| Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби. | 11               |  | 2  | 2                | 9   |

|   |     |   |    |    |     |
|---|-----|---|----|----|-----|
| Тема 4. Учеба. Высшее образование.            | 12  |   | 4  | 4  | 8   |
| Тема 5. Покупки. В магазине.                  | 11  |   | 2  | 2  | 9   |
| Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры. | 11  |   | 2  | 2  | 9   |
| Тема 7. Иностранный язык в современном мире.  | 10  |   | 2  | 2  | 8   |
| Тема 8. Проблемы молодёжи.                    | 11  |   | 2  | 2  | 9   |
| Тема 9. Проблемы окружающей среды.            | 10  |   | 2  | 2  | 8   |
| Тема 10. Средства массовой информации.        | 10  |   | 2  | 2  | 8   |
| Тема 11. Путешествие.                         | 10  |   | 2  | 2  | 8   |
| Тема 12. Страны изучаемого языка.             | 12  |   | 4  | 4  | 8   |
| Тема 13. Современное состояние науки.         | 10  |   | 2  | 2  | 8   |
| Аттестация                                    | 36  |   |    |    |     |
| КСР   | 3   |   |    | 3  |     |
| Итого   | 180 | 0 | 32 | 35 | 109 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Я и мое окружение.

Звуки, интонация, ритм английской речи. Правила чтения.

О себе. Моя семья. Семейные традиции.

Россия: общие сведения. Москва и достопримечательности. Мой родной город.

Существительные. Множественное число.существительных. Артикль. (английский язык)

Артикли. Склонение артиклей (немецкий язык).

Тема 2. Распорядок дня.

Мой рабочий день. Мой день отдыха. Распорядок дня студента.

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных (английский язык)

Склонение существительных (немецкий язык)

Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.

Мои увлечения. Мое хобби. Мои друзья. Внешность и характер человека.

Глагол: Present Simple и Present Continuous (английский язык).

Глагол: Präsens (немецкий язык).

Тема 4. Учеба. Высшее образование.

Мой университет. Высшее образование в России, Великобритании, США и Германии.

Личные качества будущего учителя.

Глагол: Past Simple и Past Continuous (английский язык).

Глагол: Präteritum (немецкий язык).

Тема 5. Покупки. В магазине.

В супермаркете. Список покупок. В магазине одежды. Одежда и мода.

Глагол: Present Perfect и Present Perfect Continuous (английский язык).

Глагол: Perfekt (немецкий язык).

Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.

Летние и зимние виды спорта. Олимпийские и паралимпийские игры. Здоровый образ жизни.

Глагол: Past Perfect и Past perfect Continuous (английский язык).

Глагол: Plusquamperfekt (немецкий язык)

Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.

Роль иностранных языков в обществе. Иностранный язык в моей профессии.

Английский язык - язык международного общения. Варианты английского языка в мире. Немецкий язык. Национальные варианты немецкого языка в современном мире.

Глагол: Future (английский язык).

Глагол: Futur (немецкий язык).

Тема 8. Проблемы молодёжи.

Основные проблемы молодежи: Проблемы общения с друзьями и с родителями. Вредные привычки.

Глагол: Passive Voice (английский язык).

Глагол: Passiv (немецкий язык)

Тема 9. Проблемы окружающей среды.

Экологические проблемы. Виды проблем. Пути решения глобальных экологических проблем Защита животных.

Инфинитив (английский язык).

Сложные существительные (немецкий язык).

Тема 10. Средства массовой информации.

Газеты, журналы, Интернет. Любимые телевизионные передачи.

Популярные газеты в России. Таблоидные и популярные газеты в Великобритании.

Крупнейшие ежедневные газеты в Германии.

Инфинитив (английский язык)

Прилагательные в немецком языке. Склонение прилагательных (немецкий язык)

Тема 11. Путешествие.

Виды путешествий. Заказ билетов и гостиницы. В турагентстве. Путешествие по России.

Герундий (английский язык).

Прилагательное: Степени сравнения прилагательных (немецкий язык).

Тема 12. Страны изучаемого языка.

Великобритания: общие сведения. Лондон и достопримечательности. Культурные традиции. США:

общие сведения. Вашингтон и достопримечательности. Культурные традиции.

Германия: общие сведения. Берлин и достопримечательности. Немецкоязычные страны. Культурные традиции в Германии.

Причастие (английский язык).

Простое предложение (немецкий язык).

Тема 13. Современное состояние науки.

Мировые научные достижения. Ученые России и Великобритании.

Ученые Германии.

Слова-связки в английском языке.

Сложное предложение в немецком языке.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Иностранный язык (неязыковые факультеты), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9784>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

Темы докладов-презентаций

Английский язык, немецкий язык

1 семестр

1. Позвольте представиться.
2. Моя семья.
3. Мой ежедневный распорядок.
4. Хобби.
5. Спорт в моей жизни.
6. Здоровый образ жизни.

2 семестр

1. Иностранный язык в моей жизни.
2. Проблемы молодёжи.

3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.
5. Путешествие.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| отлично           | <p>Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.</p>   |
| хорошо            | <p>Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.</p> |
| удовлетворительно | <p>Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и</p>   |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | <p>последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стилль доклада соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.</p>                             |
| неудовлетворительно | <p>Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стилль доклада не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Слайды являются не информативными, и соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.</p> |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык

1 семестр

Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена группы Indefinite, Continuous или Perfect).  
Перепишите и письменно переведите предложения.

Martin is English but he lives in France. He ...(be) there for three years.



'What time ...Ann ...(phone) ?' 'About an hour ago.'

What ...Sue ...(wear) when you saw her?

'Can you drive?' 'No, I ...never ...a car but I want to learn.'

I saw Lisa at the station when I was going to work this morning but she ...(not see) me.

Rachel is ill, so she ...(not come) to the party tomorrow night.

I want to meet Sarah at the station. What time ...the train ... (arrive)?

'Will you be at home tomorrow evening?' 'No I ...(go out)..'

' ...I ...(phone) you tomorrow?' 'Yes, OK.'

A: Oh, ...(I/just/remember) - ...(Jill/phone) while you were out.

B: ...(she/always/phone) when I'm not here. ...(she/leave) a message?

A: No, but...(she/want) you to phone her back as soon as possible.

B: OK, ...(I/phone) her now. ...(you/know) her number?

A: It's in my address book. ...(I/get) it for you.

2 семестр

1. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

My chair isn't very comfortable. Yours is ....

Your plan isn't very good. My plan is....

It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.

It was a very happy day. It was ...of my life.

He's a very boring person. He's ...I've ever met.

2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite/ Present Continuous).

Excuse me, ... (you/speak) English?

'Where's Tom?' `...(he/have) a shower.'

..... (I/not/watch) television very often.

Listen! Somebody . (sing).

Sandra is tired. ...(she/want) to go home now.

3. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).

We ...(to go) to the theatre tonight. We've got tickets.

'What ...you (to do) tomorrow evening?' 'Nothing. I'm free.'

They ...(to go) away tomorrow morning. Their train is at 8.40.

I'm sure she ...(to lend) us some money. She's very rich.

Why are you putting on your coat?' 'I ...(to go) out.'

4. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What .... you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

5. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.

'Can I have this newspaper?' 'Yes, I ...with it.'

I ... some new shoes. Do you want to see them?

'Where is Liz?' 'She ...out.'

I'm looking for Paula. ...you... her?

Look! Somebody ...that window.

Немецкий язык

1 семестр

Lesen Sie den Text vor, übersetzen Sie ihn, machen Sie Übungen zum Text und erzählen Sie ihn nach.

Ein ganz normaler Tag

Tobias Wagner lebt mit seiner Mutter und den zwei jüngeren Geschwistern in Hamburg. Er studiert an der Hamburger Universität Geschichte. Er beschreibt einen ganz normalen Tag in seinem Leben:

„Normalerweise klingelt mein Wecker um 7:10. Fünf Minuten bleibe ich noch im Bett liegen, dann stehe ich auf. Ich brauche nicht viel Zeit im Badezimmer: duschen, Zähne putzen, kämmen. Nach einer Viertelstunde bin ich fertig und gehe in die Küche. Dort frühstücken meine Mutter Erika und meine sechzehnjährige Schwester Christina. Mein Bruder Alexander schläft noch. Er macht eine Ausbildung als Krankenpfleger und arbeitet manchmal in der Nachtschicht. Er kommt dann erst um 6:30 nach Hause.

Zum Frühstück gibt es Brot, Käse, Wurst, Marmelade und Kaffee. Christina isst Müsli. Um 7:40 geht Christina zur Schule. Sie besucht die 11. Klasse des Gymnasiums. Fünf Minuten später fahre ich zur Uni. Bei schönem Wetter fahre ich mit dem Fahrrad zur Uni, sonst fahre ich mit dem Bus. Der Bus ist morgens immer sehr voll. Um 8:15 beginnt die erste Veranstaltung. Heute habe ich eine Vorlesung zur mittelalterlichen Geschichte und eine Latein-Übung. Im Hörsaal sitze ich meist neben meinem Freund Johannes. Der Hörsaal ist sehr groß. Über 150 Leute sitzen hier. In Deutschland dauern alle Vorlesungen, Seminare und Übungen eineinhalb Stunden. Zwischen den Veranstaltungen haben wir immer eine halbe Stunde Pause. Das ist angenehm. In den Pausen unterhalte ich mich mit Freunden, trinke einen Kaffee oder bereite mich auf die nächste Veranstaltung vor. Um 10:15 haben Johannes und ich die Latein-Übung. Latein ist schwierig. Ich lerne viel dafür und bekomme viele Hausaufgaben. Nach der Übung gehen Johannes und ich in die Mensa. Die Mensa ist sehr groß. Es ist laut und voll. Das Essen schmeckt gut. Nach dem Essen fährt Johannes nach Hause. Ich treffe mich mit meiner Freundin Meike. Wir gehen in ein Cafe. Danach gehen wir im Park spazieren. Die Sonne scheint. Viele junge Leute liegen auf der Wiese in der Sonne. Einige lesen, einige spielen Ball oder Karten. Später gehe ich in die Bibliothek. Ich leihe mir ein Buch aus. Damit bereite ich ein Referat vor. Dann fahre ich nach Hause. Meine Mutter ist noch nicht da. Sie hat eine Arztpraxis und arbeitet oft bis 20:00. Mein Bruder Alexander sieht fern. Um 18:30 beginnt mein Fußball-Training. Ich liebe Fußball und Basketball sehr. Abends bin ich sehr müde. Ich lese im Bett einen Text für die Uni. Um 23:00 mache ich das Licht aus.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wann steht er gewöhnlich auf? 2. Wer oder was weckt ihn morgens? 3. Steht er sofort auf oder liegt er noch eine kleine Weile im Bett? 4. Was macht er zuerst? 5. Bringt er sein Zimmer in Ordnung? 6. Macht er die Morgengymnastik? 7. Was macht er im Bad? 8. Was macht er nach dem Waschen? 9. Wann frühstückt er? 10. Was isst er zum Frühstück? 11. Wann geht er aus dem Haus? 12. Wo liegt die Uni? 13. Fährt er zur Uni mit dem Bus oder geht zu Fuß? 14. Wie lange dauert der Unterricht? 15. Wann ist er zurück? 16. Was macht er am Abend? 17. Wann geht er ins Bett?

## BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN.

1. Wann haben Sie gewöhnlich Ferien, Urlaub? 2. Wo und wie verbringen Sie die Ferienzeit? 3. Verreisen Sie oder bleiben Sie lieber zu Hause? 4. Reisen Sie gern mit Ihrer Familie oder allein? 5. Womit reisen Sie am liebsten? 6. Vertragen Sie alle Transportmittel gut? 7. Fahren Sie gern mit dem Auto, mit dem Bus, mit dem Zug, mit dem Schiff? 8. Fliegen Sie gern mit dem Flugzeug? 9. Vertragen Sie gut Flugreisen? 10. Welche Vorteile und Nachteile haben verschiedene Transportmittel? 11. Welche Vorzüge hat eine Eisenbahnreise oder eine Busreise? 12. Wie haben Sie Ihre letzten Ferien verbracht? Wo waren Sie? Waren Sie auf dem Lande bei Ihren Verwandten, in einem Ferienlager oder? Womit sind Sie dorthin gereist? Wie lange dauerte diese Reise? 13. Waren Sie im Ausland? 14. Was haben Sie dort gemacht? Womit haben Sie sich den ganzen Tag beschäftigt? Haben Sie dort gebadet und in der Sonne gelegen? Sind Sie viel geschwommen? Welchen Sport haben Sie sonst noch getrieben? 15. Was war besonders interessant für Sie? 16. Womit haben Sie sich abends beschäftigt? Haben Sie Musik gehört? Haben Sie sich Filme oder Fernsehprogramme angesehen? Sind Sie tanzen gegangen? 17. Haben Sie auch Sehenswürdigkeiten besichtigt? 18. Welche Ausflüge haben Ihnen besonders gut gefallen? 19. Sind Sie mit Ihren Ferien/mit Ihrem Urlaub zufrieden? 20. Welche Pläne haben Sie für den kommenden Sommer?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | Работа представлена в срок, при выполнении упражнений студент показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.                    |
| хорошо              | Работа представлена в срок, при выполнении упражнений студент показал хороший уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней не более 1-2 ошибок или недочетов. |
| удовлетворительно   | Работа представлена в установленный срок, при выполнении упражнений студент показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, сделал не менее половины работы или допустил в ней не более двух-трех негрубых ошибок или 4-5 недочетов.   |
| неудовлетворительно | Работа представлена в установленный срок, при выполнении упражнений студент показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, сделал не менее половины работы или допустил в ней не более двух-трех  |

| Оценка | Критерии оценивания                |
|--------|------------------------------------|
|        | негрубых ошибок или 4-5 недочетов. |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Темы опроса

Английский и немецкий языки

1 семестр

1. Знакомство.
2. О себе.
3. Мой рабочий день.
4. Увлечения.
5. Спорт. Здоровый образ жизни.

2 семестр

1. Роль иностранного языка в современном мире.
2. Проблемы молодёжи.
3. Проблемы окружающей среды.
4. Средства массовой информации.
5. Путешествие.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| зачтено | студент прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допуская минимальное количество ошибок |

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| не зачтено | студент обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

Английский язык

1 семестр

Дополните следующие предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. A lot of ... study at our institute.

a) student   b) students   c) student's   d) students'

2. ... Institute is very old.

a) ours      b) us      c) we      d) our

3. I usually keep my books on the ...

a) bookshelves   b) bookshelves      c) bookshelf's      d) bookshelves'

4. We know ... well. They are friends of ... .



a) them, us      b) they, our      c) their, ours      d) them, ours

5. ... post-office is near the bank.

a) the next      b) nearer      c) the nearest      d) near

Ответы: 1) b, 2) d, 3) b, 4) d, 5) c.

2 семестр

Прочтите текст и выполните задания, следующие за текстом

## TEACHING TODAY'S CHILDREN TO THINK

(FROM ENGLISH PRESS)

A. "My child can't read! My child is a poor reader!" These are common complaints uttered by many of today's parents. When you inquire into their reasons for such statements, they hasten to explain: "He can't pronounce the words. He doesn't have a good foundation in phonetics." Of course, students and teachers of reading know that such statements are wrong. But the same group of professionals would agree that more children need help in being taught to think than in being taught to pronounce words. Since thinking is not mechanistic, it cannot be mechanistically taught. Since it is imperative that we teach today's children to think, the earlier we begin the better.

B. In fulfilling their responsibility for teaching children how to think, a teacher must be alert to certain basic assumptions:

1). Teachers must themselves be competent, in a process of thinking if they are to teach others to think.

2). There is a definite relationship between learning and thinking.

3). In teaching a child to think, the problem or task should be sufficiently difficult to stimulate the learner, yet not so difficult that it is frustrating to him.

C. Teachers need to help children to acquire the attitude that they can grow by thinking and discussing about their experiences. The art of questioning needs to be flexible and varied.

D. It is a well-established fact that teaching a child to read is to teach him to think. Thinking cannot be mechanized. It is an active process, a process of collecting and solving. We should not deprive children of the privilege of learning to think. We should always remember that those who read think, and that those who think read.

A1. Определите, является ли следующее утверждение

Most parents have common complaints about their children's reading abilities.

a. ложным; b. истинным; c. в тексте нет информации.

A2. Определите, является ли следующее утверждение

Children need help in being taught to think than in being taught to pronounce words.

a. ложным; b. истинным; c. в тексте нет информации.

A3. Определите, является ли следующее утверждение

It is a well-established fact that teaching a child to read is to teach him to think.

a. ложным; b. истинным; c. в тексте нет информации.

A4. Определите, является ли следующее утверждение

Thinking can be mechanized.

a. ложным; b. истинным; c. в тексте нет информации.

A5. Укажите, какой из абзацев текста содержит следующую информацию

Thinking is an active process of collecting and solving.

a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

Ответы:

A1 b); A2 b); A3 c); A4 a); A5 d).

Немецкий язык

1 семестр

### Задания 1 – 3

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.
2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?
3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt. c) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

### Задания 4 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.  
  
a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

Ответы: 1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5- b.

2 семестр

Задания 1 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Beim Studium ... Vorlesungen ... und Seminare ... .

a) werden ... besucht ... gehalten b) werden ... gehalten ... besucht c) wird ... gehalten ... besucht d) wird ... besucht ... gehalten

2. Die Wandtafel ... sorgfältig ... .

a) wurde ... abwischt b) wurde ... abgewischt c) wurdet ... abwischt d) wurde ... abgewäscht

3. Die Prüfung ... von Studenten schon ... .

a) sind ... bestehen werden b) sind ... bestanden geworden c) ist ... bestanden worden d) ist ... bestehen worden

4. Das Fahrrad ... vom Mechaniker ... .

a) waren ... repariert worden b) wart ... repariert worden c) war ... gerepariert worden d) war ... repariert worden

5. Das Geschäft ... um 19 Uhr ... .

a) wird ... geöffnet werden b) wird ... geöffnet worden c) wird ... geöffneten werden d) wird ... geöffnet geworden

Ответы: 1-b, 2-b, 3-с, 4-d, 5-a.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо              | 60 – 79 % правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 40 – 59% правильных ответов   |
| неудовлетворительно | 0 – 39% правильных ответов    |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

#### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |         | Уровень подготовки  |
|---------|---------|---|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   |                            | компетенция сформирована на уровне «отлично»   |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

Английский язык

Составьте сообщение по одной из предложенных тем и ответьте на вопросы экзаменатора:

1. About myself
2. My university
3. The role of English in our world
4. My family
5. My working day
6. Leisure time
7. My home city
8. In the supermarket
9. Ecological problems
10. Disasters or Accident
11. Sport in our Life
12. Youth Problems
13. Great Britain.
14. The USA
15. London. Places to Visit
16. Washington. Places to Visit

17. Russia
18. Moscow. Places to Visit
19. Famous sportsmen / sportwomen.
20. About my Profession

#### Немецкий язык

Составьте сообщение по одной из предложенных тем и ответьте на вопросы экзаменатора:

1. Über mich selbst
2. Meine Universität
3. Die Rolle der fremd Sprache in unserer Welt
4. Meine Familie
5. Mein Arbeitstag
6. Freizeit
7. Meine Heimatstadt
8. Im Supermarkt
9. Ökologische Probleme
10. Katastrophen oder Unfall
11. Sport in unserem Leben
12. Jugendprobleme
13. Die Deutschland.
14. Österreich
15. Berlin. Sehenswürdigkeiten
16. Wiena. Sehenswürdigkeiten
17. Russland
18. Moskau. Sehenswürdigkeiten
19. Berühmte Sportler.
20. Über meinen Beruf



### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | Коммуникативная задача решена полностью. Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера. |
| хорошо              | Коммуникативная задача решена не полностью. Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражает собственное мнение. Речь разнообразна, допускается 3-4 языковые ошибки.  |
| удовлетворительно   | Коммуникативная задача решена не полностью. Речевая активность студента невысокая, имеют место существенные недостатки в построении высказывания, многочисленные ошибки фонетического, грамматического и лексического характера.  |
| неудовлетворительно | Коммуникативная задача не решена. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Ответ содержит такое количество ошибок, которое приводит к несоответствию адекватного оформления речи.  |

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский и немецкий языки

Составьте сообщение по одной из предложенных тем:

1. Знакомство.
2. О себе.
3. Мой рабочий день.
4. Увлечения.
5. Спорт. Здоровый образ жизни.
6. Олимпийские игры.

7. В магазине.
8. Образование в России и Великобритании.
9. Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент владеет полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств. Небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок не приводят к сбоям в процессе общения. Коммуникативная задача решена. |
| не зачтено | Студент владеет скудным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств. Допускает большое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Коммуникативная задача не решена.                            |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Астафьева А.Е. Английский язык для бакалавров : учебное пособие / Астафьева А.Е. - Москва : КНИТУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-7882-2890-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838313&idb=0>.
2. Турбина Е. П. Английский язык : учебное пособие для студентов I курса неязыковых факультетов / Турбина Е. П., Демьянова Ж. В. - Шадринск : ШГПУ, 2020. - 153 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ШГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-87818-594-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746587&idb=0>.
3. Винтайкина Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489934> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13919-8 : 1549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818839&idb=0>.
4. Зимина Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491347> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14693-6 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818809&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дюканова Нина Михайловна. Английский язык : Учебное пособие. - 2. - Москва : ООО

"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 319 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006254-9. - ISBN 978-5-16-110561-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834769&idb=0>.

2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум / Ю. Б. Кузьменкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488823> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15064-3 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816922&idb=0>.

3. Ивлева Галина Гурьевна. Немецкий язык : Учебник и практикум для вузов / Ивлева Г. Г. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08697-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761946&idb=0>.

4. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва : Юрайт, 2022. - 348 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468794> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08120-6 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819765&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Власова Каринэ Абрамовна, кандидат филологических наук, доцент  
Морозов Дмитрий Леонидович, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Баронова Елена Владимировна, кандидат филологических наук  
Баронова  
Крупнова Наталия Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.