

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Практикум по культуре речевого общения на третьем иностранном языке  
(китайский язык)

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
45.03.02 - Лингвистика

---

Направленность образовательной программы  
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 Практикум по культуре речевого общения на третьем иностранном языке (китайский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках УК-4.2: Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	УК-4.1: Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выразить свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.  УК-4.2: Знает литературную форму, функциональные стили государственного языка РФ и изучаемых иностранных языков, приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, технологии перевода; Умеет применять приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, методику перевода текстов	Задания	Зачёт с оценкой: Задания  Экзамен: Задания

		<p>для осуществления коммуникации в условиях делового общения;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, опытом перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знает основы философии, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; содержание важнейших теоретических концепций, связанных с изучением мировоззренческой специфики лингвокультурных сообществ, а также возможности их применения в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет использовать знания об основах философии, этапах и закономерностях исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов, для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социокультурных процессов в обществе и его межкультурного разнообразия;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия философских и исторических концепций с целью их применения в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знает социальные и культурные особенности,</p>	<p>Задания</p>	<p>Зачёт с оценкой: Задания</p> <p>Экзамен: Задания</p>

	<p>общественного и личностного характера</p>	<p>историческое наследие и культурные традиции своей страны и стран изучаемых языков; Умеет толерантно воспринимать социокультурные феномены стран изучаемых языков, сопоставлять их с национально-культурной спецификой своей страны, анализировать и выявлять причины межкультурных сходств и различий; Владеет навыками распознавания социокультурных маркеров и феноменов, навыками рефлексии и саморефлексии в процессе анализа собственной профессиональной деятельности в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3: Знает основы межкультурной коммуникации; Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.4: Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также социокультурные традиции различных социальных групп; Умеет использовать в практической деятельности знания об этапах исторического развития</p>		
--	--	---	--	--

		<p>России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также о социокультурных традициях различных социальных групп; Владеет навыками анализа событий, связанных с различными этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Знает подходы к формированию ценностных ориентиров и гражданской позиции, особенности аргументации в отстаивании собственной мировоззренческой позиции; Умеет использовать в практической деятельности знания о подходах к формированию ценностных ориентиров и гражданской позиции, особенностях аргументации в отстаивании собственной мировоззренческой позиции; Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, отстаивания ценностных ориентиров и своей гражданской позиции.</p>		
<p>ПКД-6: Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>ПКД-6.1: Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский</p> <p>ПКД-6.2: Выполняет различные виды перевода текстов, включая профессиональные тексты, с русского языка на иностранный</p> <p>ПКД-6.3: Осуществляет аналитико-синтетическую</p>	<p>ПКД-6.1: Знает основы теории текста, в том числе основные характеристики текстов, стилевую и жанровую классификацию текстов, принципы создания текстов различных типов; Умеет использовать в практической деятельности полученные знания о теории текста; Владеет навыками практического использования</p>	Задания	<p>Зачёт с оценкой: Задания</p> <p>Экзамен: Задания</p>

	<p>переработку различных типов текстов</p>	<p>знаний теории текста; основных характеристиках текста, их стилевой и жанровой классификации.</p> <p>ПКД-6.2: Знает базовые принципы перевода различных типов текстов, типологии текстов, модели и алгоритмы перевода научных и публицистических текстов с русского языка на иностранный; Умеет работать с переводимой информацией, выделять существенное в отборе и структурировании информативного материала для аннотирования и реферирования, подбирать стилистически и прагматически адекватную лексику для соответствующих ключевых элементов; Владеет опытом перевода и трансформации различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с русского языка на иностранный.</p> <p>ПКД-6.3: Знает теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и реферирования на русском и/или иностранном языке; Умеет анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;</p>		
--	--	---	--	--

		Владеет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на русском и/или иностранном языке.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>9</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>324</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>200</b>
- КСР	<b>5</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>83</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен, Зачёт с оценкой</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение в китайский язык	12		8	8	4
Тема 2. Овладение фонетикой китайского языка и базовыми знаниями об иероглифике и грамматике	52		42	42	10
Тема 3.	8		6	6	2
Тема 4.	8		6	6	2
Тема 5.	8		6	6	2
Тема 6.	8		6	6	2
Тема 7.	8		6	6	2

Тема 8.	8		6	6	2
Тема 9.	9		6	6	3
Тема 10.	9		6	6	3
Тема 11.	9		6	6	3
Тема 12.	9		6	6	3
Тема 13.	9		6	6	3
Тема 14.	9		6	6	3
Тема 15.	9		6	6	3
Тема 16.	9		6	6	3
Тема 17.	9		6	6	3
Тема 18.	9		6	6	3
Тема 19.	9		6	6	3
Тема 20.	9		6	6	3
Тема 21.	9		6	6	3
Тема 22.	9		6	6	3
Тема 23.	9		6	6	3
Тема 24.	9		6	6	3
Тема 25.	9		6	6	3
Тема 26.	9		6	6	3
Тема 27.	9		6	6	3
Аттестация	36				
КСР	5			5	
Итого	324	0	200	205	83

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1, 2: отличительные особенности китайского языка; алфавит пиньинь; структура слога; тона; финали и инициали; иероглифические черты; порядок их написания; структура иероглифа; простые и сложные знаки. Тема 3: счёт до 1000, счётные слова. Тема 3: послелого, предложения со значением местонахождения. Тема 4: обозначение времени, предложения с именным сказуемым. Тема 5: обстоятельство времени. Тема 6: предложения с качественным сказуемым, вопрос с помощью утвердительно - отрицательной формы сказуемого. Тема 7: обстоятельство места. Тема 8: вопросительные предложения с союзом "háishi". Тема 9: передача состоявшегося действия с помощью суффикса "le". Тема 10: Модальная частица "le". Тема 11: модальные глаголы "yào" (1), "kěyǐ" (1) (2), "néng", "huì". Тема 12: модальные глаголы "yào" (2), "kěyǐ" (3), наречие "háishi". Тема 13: предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией. Тема 14: дополнение длительности, удвоение прилагательных и глаголов. Тема 15: результативные морфемы (hǎo shàng jiàn kāi wán gěi). Тема 16: результативные морфемы (dào zài zǒu mǎn). Тема 17: сравнительные конструкции (A gēn / hé B yíyàng / bù yíyàng), предложения с предлогом "bǎ" (1). Тема 18: словосочетание со служебным



словом "de". Тема 19: выражение примерного количества, модальная частица "le". Тема 20: предложения условия с союзом "gúguǒ", дополнительный член направления, предложения с предлогом "bǎ" (2). Тема 21: определение, предложения условия союзом "suīrán dànshì / kěshì / háishi". Тема 22: конструкции "kuài yào le yào le kuài le jiù yào le". Тема 23: продолженное действие. Тема 24: предлог "tōngguò", вопросительное местоимение "duō". Тема 25. Дополнение оценки. Тема 26: наречие степени "jí", предложения с суффиксом "guò" (описание действия, имевшего место в неопределённом прошлом). Тема 27, 28: повторение изученного материала.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронный журнал.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачёта и экзамена.

Зачёт и экзамен проводятся по расписанию в письменной и устной формах.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

#### 1. 认读学过的重点词语

汽车、公司、平时、周末、休息、聊天儿、食堂、手机、号码、

宿舍、画画儿、收拾、一块儿、做饭、东西

#### 2. 进行扩展练习

上( ) 做( ) 收拾( ) 开始( ) 看( )

听( ) 买( ) 喜欢( ) 学习( ) 吃( )

#### 3. 用学过的语法进行问答练习

3.1. 你最近怎么样？你父母身体好吗？

3.2. 你在哪儿学习 / 工作？

3.3. 你爸爸 / 妈妈 做什么工作？

3.4. 你会说那种外语？

3.5. 你觉得，汉语难不难？你会写汉字吗？

3.6. 你有中国朋友吗？

3.7. 你的手机号码是多少？

3.8. 你平时喜欢做什么？

3.9. 这个周末 你想做什么？

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

#### 1. 翻译并抄写短文

我们学校旁边有一个小公园，公园里有一个湖，湖边有很多树，还有小山，有草地。湖边空气很好，每天到那儿去的人很多，特别是早上。

中国人习惯早睡早起，每天早上五六点钟，湖边就有人了，当然，年轻人要上班，来的大部分是老人。他们有的散步，有的打太极拳，有的唱歌，有的跳舞。他们说唱歌、跳舞也是锻炼身体。特别有趣的是，很多老年人喜欢带收音机。他们一边锻炼身体，一边听新闻。我觉得中国人关心地球上的每一件事情。差不多十点钟，锻炼身体的老年人就走了，他们说去买菜，买完菜就要做中午饭了。

#### 2. 有汉语解释短语的意义

草地，空气很好，早睡早起，关心每一件事情。

#### 3. 说一说，俄罗斯的老年人喜欢做什么？跟中国人一样吗？

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

**Текст 1**  
**列娜和她同学**

大家好！我叫列娜，我是俄罗斯留学生，在中国学习汉语。我们班有十六个同学：七个男同学，九个女同学；五个英国人，三个德国人，六个俄罗斯人和两个韩国人。我们都有汉语名字。我的汉语名字是小玉。欧洲同学觉得汉语语法不难，但是汉字难。韩国同学认识很多汉字，他们说汉字好学，但是语法难。我们每天都上课。中国老师教我们。他们的课很有意思。我们学习很努力，老师很高兴。

**生词**  
**Новые слова**

- 1) 韩国 (Hánguó) – Южная Корея
- 2) 欧洲 (Ōuzhōu) – Европа
- 3) 努力 (nǔlì) – усердный, старательный

**请回答问题 Ответьте на вопросы**

- 1) 女的叫什么名字?
- 2) 她是谁?
- 3) 她有几个英国同学?
- 4) 中国老师的课怎么样?

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	количество ошибок - 0
отлично	количество ошибок - 10 %
очень хорошо	количество ошибок - 20 %
хорошо	количество ошибок - 30 %
удовлетворительно	количество ошибок - 40 %
неудовлетворительно	количество ошибок - 50 %
плохо	количество ошибок - более 50 %

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимы	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки	й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. 写出下列词语: лошадь, вода, рис, луна, город, работа, солнце, бамбук, свинья, маленький.

2. 书面回答下列问题:

- 1) 你家有几口人? -
- 2) 你妈妈做什么工作? -
- 3) 你们的汉语老师是德国人? -
- 4) 你多大? -
- 5) 汉字难不难学? -
- 6) 你有中国朋友吗? -

3. 根据划线部分提问

- 1) 那是俄罗斯老师。
- 2) 他同学叫安东。
- 3) 这是张大鹏的手机。
- 4) 俄语语法很难。
- 5) 安娜是英国人。

4. 把下面的词语整理成句子

- 1) 词典, 是, 汉语, 不, 这, 的, 李老师。
- 2) 朋友, 谁, 你, 是?
- 3) 不知道, 是, 中文书, 的, 这, 我, 谁。
- 4) 也, 我, 你们, 很, 认识, 高兴。

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

## 1. 读、书面翻译并复述课文

### 小兰的家

大家好！我叫习兰兰，大家可以叫我小兰。我是女的。我的家有五口人：老爷、姥姥、妈妈、姐姐和我。老爷和姥姥是我妈妈的父母。我没有爸爸。我妈妈是单身母亲。我姐姐叫习玉花。我最好的朋友叫马大鹏。他是男的。但是，他不是我的男朋友。他是我姐姐的老公。我没有男朋友，我是单身。

### 生词

1. 兰兰 (Lánlán) – имя героини
2. 单身 (dānshēn) – одинокий, один (не состоящий в браке / отношениях)
3. 老公 (lǎogōng) – муж

### 2. 介绍自己的家人 “我家”

## 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

### 读并翻译

#### 伊万的自我介绍

我自我介绍一下，我叫伊万，是俄罗斯人。伊万是我的俄罗斯名字，也是我的汉语名字。我在中国学习汉语。我的同班同学都是外国留学生，他们也都学习汉语。我们班有德国同学，也有日本同学。我们班的汉语老师是李老师，李老师的课很有意思，我们都喜欢上他的课。我每天晚上去图书馆看书、写作业。我很想学习书法。我的毛笔字还不太好，但是我很努力。李老师可以教我书法。

#### 生词

##### Новые слова

- 1) 外国 (wàiguó) – иностранное государство
- 2) 日本 (Rìběn) – Япония
- 3) 图书馆 (túshūguǎn) – библиотека
- 4) 努力 (nǔlì) – усердный, старательный

#### 请回答问题 Ответьте на вопросы

- 1) 伊万的中文名字是什么？
- 2) 他是哪国人？
- 3) 他在哪儿学习汉语？
- 4) 他的毛笔字怎么样？

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	количество ошибок - 0
отлично	количество ошибок - 10 %
очень хорошо	количество ошибок - 20 %
хорошо	количество ошибок - 30 %
удовлетворительно	количество ошибок - 40 %

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	количество ошибок - 50 %
плохо	количество ошибок - более 50 %

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. 用下列词语写一篇40字左右的短文“自我介绍一下”: 名字, 岁, 语言, 读书, 汉语

2. 选词填空: 可以, 会, 能, 要, 想

2.1. 你\_\_\_\_\_骑自行车吗? - 我不\_\_\_\_\_。

2.2. 星期日我\_\_\_\_\_去电影院, 你\_\_\_\_\_跟我一起去。

2.3. 如果不努力, 就不\_\_\_\_\_学好汉语。

2.4. 这样做\_\_\_\_\_吗?

2.5. 你\_\_\_\_\_买什么? - 我\_\_\_\_\_买两本书。

2.6. 他明天\_\_\_\_\_早来。

2.7. 我现在在不\_\_\_\_\_唱歌。

3. 翻译成汉语

Недалеко от университета есть супермаркет.

Книги, которые на столе, все новые.

Что это общежитие? - Моего друга.

Учитель Ван обучает нас китайскому языку.

Что ты любишь делать в выходные?

4. 请在括号的位置加上“的”。

1) 两千多( )名( )学生                      5) 最好( )学校

2) 学汉语( )好办法                          6) 德语( )词典

3) 找( )电脑                                      7) 中国( )书法

4) 会( )打( )太极拳( )同学              8) 商店( )里( )人

5. 改错句。

5.1. 我们觉得, 小王说汉语得很流利。

5.2. 你一般睡觉几点? - 我一般睡觉夜里一点。

5.3. 咱们明天一起去天安门, 怎么?

5.4. 妈妈最近一点儿累。

5.5. 赵老师教书在一所大学。

5.6. 我室友很喜欢吃顿中国菜。

5.7. 我不会写汉字用毛笔, 但是我很要学。

5.8. 你可以去旅游, 但是3号4月要回在学校。



5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

—

—

读译文，根据译文回答下面的问题：

奶奶工作吗？

星期三她去学什么了？

奶奶觉得太极拳怎么样？

她最喜欢学什么？

你的爱好是什么？

奶奶的爱好

奶奶退休了，她不用上班了，我们都说她应该有个新的爱好。星期一，她去学书法。回来后她说不喜欢，因为老师太老了。星期二，她去学唱歌，回来后还是不喜欢，因为那些歌她不喜欢。星期三，她去学拍照，回来后觉得还可以，但是她不想天天拿着照相机，觉得很麻烦。星期四，她去健身，回来后她说再也不去了，因为健身房空气不好。星期五，她学太极拳，回来后说太极拳太慢了。星期六，她去广场学跳舞，回来后说非常喜欢。从星期天开始，她天天学跳舞。现在广场舞是她最新的爱好了。

生词

1. 拍照 (pāizhào) - фотографировать

2. 拿 (ná) - брать, держать, нести

3. 照相机 (zhàoxiàngjī) - фотоаппарат

4. 麻烦 (máfan) - трудный, хлопотливый

5. 健身 (jiànshēn) - фитнес; укреплять здоровье

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

—

—

读并翻译

我们学校

我们的学校是一个很有名的学校。它的历史很长，有不少好老师。现在有很多中国学生，还有不少留学生。

我是二班的学生，我们班的汉语老师是赵老师，赵老师的课很有意思，我的同学们都喜欢上他的课。我们上课的教室很大。我们学校有一个很大的图书馆，那儿有很多中文书，还有不少外文书。我每天晚上去图书馆看书、写作业、写汉字。我和我的同学们都喜欢我们的学校。

生词

Новые слова

1) 有名 (yǒumíng) - известный

2) 历史 (lìshǐ) - история

3) 图书馆 (túshūguǎn) - библиотека

4) 外文 (wàiwén) - иностранный язык

请回答问题 Ответьте на вопросы

1) 赵老师的课怎么样？

2) 我们上课的教室怎么样？

3) 我们学校的图书馆有什么书？

4) “我”常常去图书馆做什么？

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	количество ошибок - 0

Оценка	Критерии оценивания
отлично	количество ошибок - 10 %
очень хорошо	количество ошибок - 20 %
хорошо	количество ошибок - 30 %
удовлетворительно	количество ошибок - 40 %
неудовлетворительно	количество ошибок - 50 %
плохо	количество ошибок - более 50 %

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кочергин И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка : учебное пособие / Кочергин И.В.; Хуан Лилян. - Москва : Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2020. - 298 с. - ISBN 978-5-7873-1709-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808497&idb=0>.
2. Абдрахимов Л.Г. Китайский язык. Практикум по аудированию, чтению, говорению : учебное пособие / Абдрахимов Л.Г.; Кочергин И.В.; Хуан Лилян. - Москва : Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-7873-1600-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808557&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бодрова О. И. Страноведение Востока (китайский язык): грамматический практикум: Практикум / Бодрова О. И. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. - 51 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=927204&idb=0>.
2. Дашевская Г.Я. Китайский язык для делового общения : учебник / Дашевская Г.Я.; Кондрашевский А.Ф. - Москва : ВКН, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-7873-1869-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870194&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) <https://studychinese.ru/> - сайт, где собрана информация о разных аспектах китайского языка (лексика по разделам, грамматические конструкции, разноуровневые тексты для чтения, видео - ресурсы)
- 2) <https://haohan.io/ru/> - сайт для тренировки написания иероглифов
- 3) [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.c0656943-6808a36f-7cfd4a4a-74722d776562/https/resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/Main\\_Page](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.c0656943-6808a36f-7cfd4a4a-74722d776562/https/resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/Main_Page) - сайт для изучения грамматики китайского языка
- 4) <https://hscake.ru/> - сайт для подготовки к международному экзамену по китайскому языку (HSK, HSKK)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Манухина Олеся Вячеславовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.