

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методология и методы научного исследования

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Методология и методы научного исследования относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	ИУК-1.1: Знать взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике  ИУК-1.2: Уметь выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности  ИУК-1.3: Владеть навыками выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	Тест Реферат Индивидуальное устное собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его	ИУК-2.1: Знать методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности  ИУК-2.2:	Тест Индивидуальное устное собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать исследование, контролировать ход его выполнения; контролировать его ресурсы</p> <p>ИУК-2.3: Владеть навыками разработки и реализации исследования, контроля хода его выполнения; контроля его ресурсов</p>		
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ИУК-6.1: Знать основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования</p> <p>ИУК-6.2: Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3: Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Тест Индивидуальное устное собеседование</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКО-1: Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ИПКО-1.1: Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы</p>	<p>ИПКО-1.1: Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПКО-1.2: Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые</p>	<p>Тест Реферат Индивидуальное устное собеседование</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>		
<p>ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ИПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий.</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать основные методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь обрабатывать, интерпретировать и представлять данные психологического исследования</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.	6	2	1	3	3
Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	6	2	1	3	3
Тема 3. Типы научных исследований и их планирование	7	2	1	3	4
Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.	6	1	1	2	4
Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования	6	1	1	2	4
Тема 6. Основные характеристики метода тестов	6	1	1	2	4
Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов	6	1	1	2	4
Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования	6	1	1	2	4
Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания	7	1	2	3	4
Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования	7	1	2	3	4
Тема 11. Представление результатов исследования в психологии	7	1	2	3	4
Аттестация	36				

КСР	2			2	
Итого	108	14	14	30	42

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Структура теоретического знания в научном исследовании.

Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке. Сущность принципа активности в психологии, генетический принцип.

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.

Обязательные этапы исследования (постановка цели исследования, выбор средств исследования, фиксацию и представление результата и т.д.).

Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.

Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории. Виды теорий.

Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования.

Типы экспериментов. Виды экспериментальных переменных. Планы проведения экспериментов.

Квазиэксперимент. Основные этапы экспериментального исследования.

Тема 6. Основные характеристики метода тестов.

Надежность и валидность теста. Причины недостаточной надежности. Коэффициенты и виды надежности. Типы валидности теста. Виды тестов.

Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.

Беседа, интервью и анкетирование как вербально-коммуникативные методы. Виды вербально-коммуникативных методов.

Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.

Принципы пассивности субъекта познания и непосредственности восприятия в наблюдении. Предмет наблюдений. Отличия научного наблюдения от житейского. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения

Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.

Основное содержание метода экспертных оценок. Наиболее существенные особенности экспертизы.

Деятельность мониторинг группы. Классификация типов экспертиз.

Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования.

Задачи обработки данных. Количественная и качественная обработка данных. Первичная и вторичная статистическая обработка.

Тема 11. Представление результатов исследования в психологии.

Основные формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская работа.

Варианты представления информации: вербальная форма, символическая, графическая, предметно-образная.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методология и методы научного исследования, (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7652>).

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Вставьте пропущенное словосочетание.

.....представляет собой совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта.

А. Объект науки

Б. Научная гипотеза

В. Научный метод

2. Установите соответствие между названием уровня методологии и описанием его содержания

А. Философская методология

1 конкретизируются принципы построения и проведения научного исследования

Б. Общенаучная методология

2 служит реализации принципов построения и функционирования конкретной науки

В. Конкретно-научная методология

3 характеризует общую мировоззренческую позицию как интерпретационную основу науки.

Г. Методики и техники исследования

4 определяет принципы построения научного знания

3. Вставьте пропущенное слово.

.....парадигма ориентирована на выявление общих зависимостей и законов, типов, подведение единичных фактов под общую зависимость.

А. Гуманитарная

Б. Естественно-научная

В. Психологическая

4. При проведении теоретического исследования ученый имеет дело

А. с самой реальностью

Б. с мысленной репрезентацией реальности

В. с моделью реальности

5. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Целью.....психологии является изучение психических явлений в естественной обстановке. Она использует полученные в фундаментальной психологии знания в конкретных ситуациях и условиях.

А. фундаментальной

Б. популярной

В. прикладной

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Принцип фактической подтверждаемости теории носит название принципа..... Вставьте пропущенное слово или словосочетание

А. рациональности

Б. верифицируемости

В. фальсифицируемости

2. Установите соответствие и выберите правильный вариант ответа:

Компоненты теории

происхождение

1- эмпирическое основание теории

А – не определены в рамках самой теории, являются производными метатеории

2 – правила логического вывода

Б – следствие рациональной переработки продуктов интуиции

3 – постулаты и предположения

В – результат интерпретации данных эксперимента и наблюдения

3. Исследовательский подход, выявляющий общие законы развития, функционирования и взаимодействия объектов, называется

А. идеографическим

Б. биографическим



В. номотетическим

Г. методическим

4. Целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта – это метод

А. тестирования

Б. наблюдения

В. анкетирования

Г. контент-анализа

5. Эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это метод

А. измерения

Б. эксперимента

В. квазиэксперимента

Г. наблюдения

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Наблюдение, характеризующееся особой протяжённостью, постоянством контакта исследователя и объекта в течение длительного времени, называется

А. лонгитюдным

Б. однократным

В. периодическим

Г. выборочным

2. Наблюдение, которое, хотя и связано с определённой целью, но лишено четких ограничений в выборе того, на что надо обращать внимание, какие моменты фиксировать, и в котором допустимо изменение предмета исследования и правил, если возникает в этом необходимость, называется

А. стандартизированным

Б. нестандартизированным

В. выборочным

3. Вид наблюдения, когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, называется

А. самонаблюдением

Б. включенным

В. сторонним

Г. открытым

4. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения называется методом

А. анкетирования

Б. интервьюирования

В. тестирования

Г. наблюдения

5. Интервью, используемое на ранних этапах психотерапии как средство проникновения во внутренний мир клиента и понимания его проблем, называется

А. диагностическим

Б. киническим

В. стандартизированным

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:**

1. Надежность теста, определяемая при повторном обследовании тестом одних и тех же лиц, называется

А. ретестовой надежностью

Б. надежностью параллельных форм

В. надежностью частей теста

2. Присутствие публики или самого экспериментатора способно изменить поведение испытуемого. Этот эффект носит название

А. эффекта Пигмалиона

Б. эффекта плацебо

В. эффекта аудитории

Г. эффекта Хоторна

3. ....представляет собой научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

А. гипотеза

Б. переменная

В. фактор

4. Установите соответствие и выберите правильный вариант ответа:

Тип гипотезы	пример
1- о наличии явления	А – низкий статус в группе является фактором развития высокой тревожности
2 – о наличии связи между явлениями	Б – существует ли феномен аутгрупповой враждебности
3 – о наличии причинной связи между явлениями	В – существует зависимость между интеллектом детей и их родителей

5. Какой из перечисленных эмпирических методов является специфичным именно для педагогики и психологии:

А. метод наблюдения

Б. метод беседы

В. метод измерения

Г. метод эксперимента

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Данный вид эксперимента проводится в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых из них исследователем. В психологии он, как правило, применяется для изучения особенностей поведения.

А. естественный

Б. констатирующий

В. формирующий

Г. лабораторный

2. Эксперименты, предусматривающие точное повторение экспериментов предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных ими результатов, называются

А. критические

Б. уточняющие

В. воспроизводящие

Г. поисковые

3. Укажите правильную последовательность этапов эксперимента

А. экспериментальный

Б. интерпретационный

В. теоретический

Г. подготовительный

4. Присутствие публики или самого экспериментатора способно изменить поведение испытуемого. Этот эффект носит название

А. эффекта Пигмалиона

Б. эффекта плацебо

В. эффекта аудитории

Г. эффекта Хоторна

5. Коммуникативные эффекты, искажающие достоверность выводов в эксперименте, носят название

А. стереотипов

Б. ярлыков

В. этических проблем

Г. артефактов

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	91-100% правильных ответов
хорошо	75-90% правильных ответов.
удовлетворительно	60-74% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.
2. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
3. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.
4. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.
5. Этапы экспериментального исследования.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Этапы организации интервью.
2. Контент-анализ как метод психолого-педагогического исследования.
3. Метод Ч. Осгуда в контент-анализе.
4. Основные подходы к этическим принципам проведения исследования на человеке.
5. История метода тестирования.
6. Проблема применения проективных графических методик.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Тестирование как психодиагностический метод.
2. Коммуникативные методы исследования.
3. Методы гуманистической психологии.
4. Методы практической психологии.
5. Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред.
6. Существенные отличия исследований в естественных науках и в психологии.
7. Причины оценочного субъективизма в экспертизе при индивидуальном оценивании.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах

Оценка	Критерии оценивания
	на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Сделайте обзор популярной литературы по педагогике и психологии и выявите задачи, решаемые популярной психологией
2. Используя научные словари и словари русского языка, объясните термин "парадигма" в обыденной речи и научном понимании.
3. Рассмотрите развитие естественно-научной парадигмы в психологии и сделайте доклад о наиболее выдающихся ученых в этой области.
4. Покажите, как связаны между собой различные направления научного психологического знания.
5. Приведите примеры парапсихологических исследований и проследите их отличия от научных психолого-педагогических исследований.
6. Рассмотрите классификацию методов в психологии В.Н.Дружинина и сделайте ее анализ, сравнив с другими классификациями.
7. Опираясь на взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, рассмотрите взаимосвязь предмета и метода в исследовании.
8. Покажите основные отличия теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании.
9. Покажите основные отличия эмпирических методов в психолого-педагогическом исследовании.

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
2. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.
3. Экспериментальное общение.
4. Экспериментатор, его личность и деятельность.
5. Деятельность испытуемого в эксперименте.

### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.
2. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
3. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.
4. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.
5. Этапы экспериментального исследования.

### 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Составьте план экспериментального исследования по теме курсовой работы.
2. Составьте таблицу сравнения лабораторного и естественного эксперимента.
3. Подумайте, какие ошибки возможны при организации экспериментального исследования, и каким образом их можно исправить.
4. Подготовьте доклад на тему "Экспериментальные переменные".
5. Подберите из литературы примеры, иллюстрирующие реальные эксперименты в науке с описанием переменных
6. Проанализируйте отличия эксперимента и квазиэксперимента.
7. Проанализируйте основные этапы экспериментального исследования.
8. Сопоставьте понятия "генеральная совокупность" и "репрезентативная выборка".

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Сделайте анализ того, как психолого-педагогическое исследование связано с диагностикой, используя материал своей курсовой работы.
2. Сделайте доклад на тему "Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора".
3. Рассмотрите особенности влияния экспериментатора на испытуемых-детей, объясните это, исходя из особенностей детской психики.
4. Дайте сравнительный анализ эффектов Пигмалиона, плацебо, аудитории и других. Подумайте, как можно снизить вероятность этих эффектов.
5. Выделите ошибки экспериментатора при оценке деятельности испытуемого.
6. Рассмотрите различные типы поведения испытуемого в эксперименте.
7. Проанализируйте варианты научно-практических задач и добровольное или принудительное участие испытуемого в эксперименте.
8. Взяв за основу материал своей курсовой работы, подумайте, какие эффекты экспериментального общения могут присутствовать в вашем исследовании.
9. Подумайте, какими личностными особенностями обладает испытуемый-доброволец

### Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей,

Оценка	Критерии оценивания
	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»



	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
2. Виды вопросов в анкете.
3. Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.
4. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
5. Принцип фальсификации в науке.
6. Проективные методики как способ изучения личностных особенностей. Проблемы применения проективных методик.
7. Процедура социометрического опроса.
8. Психология как научное и ненаучное знание.
9. Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.
10. Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.
11. Этапы подготовки и композиция анкеты

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Виды тестов в зависимости от предмета измерения, характера тестовых заданий, форме предъявления, количества испытуемых, времени выполнения.
2. История метода тестирования.
3. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.
4. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.
5. Классификация методов в психологии Р.Пирьова.
6. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
7. Корреляционный анализ как средство получения информации. Коэффициенты корреляции.
8. Научное наблюдение и житейское наблюдение. Виды наблюдения.
9. Проективные графические методики.
10. Проективные методики интерпретации и дополнения.
11. Проективные методики катарсиса и импрессии.
12. Проективные методики структурирования и конструирования.
13. Процедуры регистрации результатов в наблюдении.
14. Социометрическая карточка.
15. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.
16. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.
17. Требования к формулировкам вопросов в анкете.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Этапы проведения наблюдения.

2. Основные подходы к этическим принципам проведения исследования на человеке.
3. Этапы экспериментального исследования.

#### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Критериально-ориентированные тесты (КОРТ).
2. Тесты, ориентированные на статистическую норму.
3. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
4. Экспериментальная выборка.
5. Анкетирование как метод психологического исследования

#### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Наблюдение как основной эмпирический метод в науке.

Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.

Тестирование как метод психологического исследования.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817164&idb=0>.
2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.
3. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817164&idb=0>.
4. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Кондакова Н. С. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Кондакова Н. С. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 131 с. - Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Инженерно-технические науки. - ISBN 978-5-9293-2931-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829273&idb=0>.
2. Байбородова Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=564183&idb=0>.
3. Кондакова Н. С. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Кондакова Н. С. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 131 с. - Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Инженерно-технические науки. - ISBN 978-5-9293-2931-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829273&idb=0>.
4. Байбородова Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. -

Москва : Юрайт, 2019. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=564183&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.