

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Факультет естественных и математических наук**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Физическая культура**

Уровень высшего образования:

**бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная/заочная**

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки

**2025 год**

## 1. Цель практики

*Целями производственной практики:* научно-исследовательская работа бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя физической культуры в условиях реализации компетентного подхода.

*Задачами производственной практики:* научно-исследовательская работа являются:

1) формирование у студентов знаний, умений и навыков разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся;

2) развитие знаний, навыков владения технологиями научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;

3) формирование знаний, навыков применения методов математической статистики и опыта собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

4) развитие у обучающихся знаний, умения осуществлять руководство проектной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать и проводить научные исследования.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

*Производственная практика:* научно-исследовательская работа (Б2.О.08 (П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Физическая культура.

*Производственная практика:* научно-исследовательская работа осуществляется на базе изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Физическая культура и спорт», «Основы метрологии в физической культуре и спорте».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* научно-исследовательская работа.

*Способы проведения практики:* стационарная, выездная.

*Форма проведения:* дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость практики составляет:*

| Трудоемкость                     | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|----------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>        | 6 з.е.                      | 6 з.е.                 |
| часов по учебному плану, из них: | 216                         | 216                    |
| Практическая подготовка          | 214                         | 214                    |
| практические занятия             | 8                           | 8                      |
| иные формы работы                | 206                         | 206                    |
| КСРИФ                            | 2                           | 2                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | Зачет с оценкой             | Зачет с оценкой        |

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проведение опроса, ведение дневника здоровья студента для проведения антропометрического скрининга, составление протокола оценки физического здоровья студентов группы спортивного совершенствования, учебной группы и СМГ., осуществление сравнительного анализа показателей физического здоровья студентов группы спортивного совершенствования, учебной группы и СМГ.

Прохождение практической подготовки **на очно-заочной форме обучения** предусматривает:

- а) Контактную работу:
  - практические занятия - 8 ч.,
  - КСРИФ - 2 ч.,
  - дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 206 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:

## **2 семестр**

1. Конспект – обзор литературы по теме: Методы оценки физического состояния школьников/студентов.
2. Дневники здоровья прикрепленной группы школьников/студентов.
3. Протокол оценки физического состояния школьников/студентов.
4. Самоанализ профессиональной деятельности

## **4 семестр**

1. Конспект – обзор литературы по теме: Методы статистической обработки результатов измерений в спорте.
2. Дневники здоровья прикрепленной группы школьников/студентов.
3. Протокол оценки физического состояния школьников/студентов.
4. Сравнительный анализ показателей физического состояния школьников/студентов (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования)
5. Самоанализ профессиональной деятельности

Прохождение практической подготовки **на заочной форме обучения** предусматривает:

- а) Контактную работу:
  - практические занятия - 8 ч.,
  - КСРИФ - 2 ч.,
  - дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 206 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:

## **2 семестр**

1. Конспект – обзор литературы по теме: Методы оценки физического состояния школьников/студентов.
2. Дневники здоровья прикрепленной группы школьников/студентов.
3. Протокол оценки физического состояния школьников/студентов.
4. Самоанализ профессиональной деятельности

#### **4 семестр**

1. Конспект – обзор литературы по теме: Методы статистической обработки результатов измерений в спорте.
2. Дневники здоровья прикрепленной группы школьников/студентов.
3. Протокол оценки физического состояния школьников/студентов.
4. Сравнительный анализ показателей физического состояния школьников/студентов (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования)
5. Самоанализ профессиональной деятельности

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практик (профессионально-ориентированной, учебно-методической, педагогической, предметно-технологической, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр), срок                                 |
|----------------|--|
| Очно-заочная   | 1 курс 2 семестр – 2 нед.; 2 курс 4 семестр – 2 нед. |
| Заочная        | 1 курс 2 семестр – 2 нед.; 2 курс 4 семестр – 2 нед. |

Практика проводится в форме практической подготовки в муниципальных спортивных, образовательных и физкультурно-оздоровительных учреждениях Нижегородской области.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся:

- получают представление о методах наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения функциональных проб;
- изучают современные технологии антропометрических измерений, организацию контроля и методы оценки физического состояния, включающего оценку физического развития, функционального состояния и физической подготовленности обучающихся; технологии и методики организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона;
- учатся разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся; организовывать и проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта;
- получают опыт применения на практике современных технологий антропометрических измерений, организации контроля и оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности обучающихся;

- учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**Таблица 1**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по производственной практике:<br/>научно-исследовательская работа<br/>в соответствии с индикатором достижения компетенций</b>  |   |
|--|---|---|
|  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   | <b>Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции</b>  |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками | <i>Знать</i> современные технологии антропометрических измерений, организацию контроля и методы оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся   |
|  | ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении   | <i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся |
|  | ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.   | <i>Владеть</i> современными технологиями антропометрических измерений, организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся   |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач  | <i>Знать</i> методы наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения функциональных проб.   |
|  | ИОПК 8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.   | <i>Уметь</i> проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.                               |
|  | ИОПК 8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.   | <i>Владеть</i> методами наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения функциональных проб.   |
| <b>ПКР-4</b><br>Способен осваивать и анализировать базовые   | ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области  | <i>Знать</i> современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.                |

|  |   |   |
|--|---|---|
| научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области  | в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.<br>ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.<br>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.   | <i>Уметь</i> использовать современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.   |
|  |   | <i>Владеть</i> основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта   |
| <b>ПКР-6</b><br>способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе   | ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.<br>ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.   | <i>Знать</i> методики применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта<br><i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта   |
|  | ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.   | <i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта  |
| <b>ПКР-7</b><br>Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.<br>ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.<br>ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов. | <i>Знать</i> технологии и методики организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.<br><i>Уметь</i> использовать возможности привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона. |
|  |   | <i>Владеть</i> технологиями и методиками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.   |
| <b>ПКР-8</b><br>Способен использовать теоретические и практические   | ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой   | <i>Знать</i> теоретические основы и технологии руководства проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организации и проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/-воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | профессиональной деятельности).<br>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.<br>ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов. | Уметь осуществлять руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать и проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта |
|   |  | Владеть навыками реализации проектов и научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта   |

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта (2 семестр)

**Таблица 2**

| № | Этапы  | Содержание деятельности практиканта   | Часы/недели  |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Организационный  | - проведение установочной конференции<br>- инструктаж по технике безопасности<br>- получение индивидуального задания, предписания   | 7            |
| 2 | Основной   | <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>  |              |
|   |  | 1. Составление конспекта - обзора литературы на тему: Методы оценки физического состояния школьников/студентов.   | 17           |
|   |  | 2. Проведение антропометрических измерений, функциональных проб и тестирование физической подготовленности, заполнение дневника здоровья  | 20           |
|   |  | 3. Заполнение протокола оценки физического состояния школьников/студентов.  | 20           |
|   |  | 4. Оценка физического состояния школьников/студентов  | 20           |
| 3 | Заключительный<br>(обработка и анализ полученной информации) | Самоанализ профессиональной деятельности.<br>Портфолио студента-практиканта (написание отчета)<br>Презентация результатов профессиональной деятельности<br>сдача зачета по практике | 24           |
|   | <b>ИТОГО:</b>  |   | <b>108/2</b> |

### Технологическая карта (4 семестр)

**Таблица 3**

| № | Этапы | Содержание деятельности практиканта | Часы/недели |
|---|-------|-------------------------------------|-------------|
|---|-------|-------------------------------------|-------------|

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Организационный  | - проведение установочной конференции<br>- инструктаж по технике безопасности<br>- получение индивидуального задания, предписания   | 7            |
| 2 | Основной   | <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>  |              |
|   |  | 1. Составление конспекта - обзора литературы на тему: Методы статистической обработки результатов измерений в спорте.   | 17           |
|   |  | 2. Проведение антропометрических измерений, функциональных проб и тестирование физической подготовленности, заполнение дневника здоровья  | 20           |
|   |  | 3. Заполнение протокола оценки физического состояния школьников/студентов   | 20           |
|   |  | 4. Проведение сравнительного анализа показателей физического состояния школьников/студентов (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования)                  | 20           |
| 3 | Заключительный<br>(обработка и анализ полученной информации) | Самоанализ профессиональной деятельности.<br>Портфолио студента-практиканта (написание отчета)<br>Презентация результатов профессиональной деятельности<br>сдача зачета по практике | 24           |
|   | <b>ИТОГО:</b>  |   | <b>108/2</b> |

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио студента-практиканта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973>

2. Мониторинг физического состояния человека : учебное пособие для вузов / Михайлова С. В., Калюжный Е. А., Болтачева Е. А., Жулин Н. В., Хрычева Т. В.; Калюжный Е. А., Болтачева Е. А., Жулин Н. В., Хрычева Т. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-507-45985-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864406&idb=0>.

3.

### 7.2. Дополнительная литература:

4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E](http://www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E)

5. Михайлова С.В., Кузмичев Ю.Г., Жулин Н.В. Методы оценки и самоконтроля физического здоровья учащейся молодежи: учебно-методическое пособие / С.В.Михайлова,



Ю.Г.Кузмичев, Н.В.Жулин; Арзамасский филиал ННГУ, НГМА, ЦГБ г.Арзамаса. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 174 с. – 25 экз.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

7. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2](http://www.urait.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2)

8. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22](http://www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22)

9. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>

10. Профессионально-ориентированная практика. Выпуск X: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 56 с. – 15 экз.

11.Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского комплекса ГТО [Электронный ресурс] / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436479.html>

12.Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA](http://www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA)

13. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>

14.Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC](http://www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

#### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Большой спортивный зал 12х24 м, малый спортивный зал 9х18 м., лыжная база.

Специальное оборудование: секундомер; скакалки; обручи; коврики; гантели; мячи; лыжи; пневматические оружия; эстафетные палочки; стойки для прыжков; тренажеры и др.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по *производственной практике*: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

Производственная практика: научно-исследовательская работа

**(в форме практической подготовки)**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по производственной практике: научно-исследовательская работа в соответствии с индикатором достижения компетенций</b>  |   | <b>Наименование оценочного средства</b>  |
|--|---|---|--|
|  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   | <b>Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции</b>  |  |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками<br>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении<br>ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. | <i>Знать</i> современные технологии антропометрических измерений, организацию контроля и методы оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся   | Опрос<br>Дневник здоровья для проведения измерений<br><br>Протокол оценки физического состояния            |
|  |   | <i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся | Сравнительный анализ показателей физического состояния школьников/студентов                                |
|  |   | <i>Владеть</i> современными технологиями антропометрических измерений, организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся   |  |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач<br>ИОПК 8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.<br>ИОПК 8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.  | <i>Знать</i> методы наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения функциональных проб.   | Опрос<br>Конспект – обзор литературы<br><br>Дневник здоровья для проведения измерений                      |
|  |   | <i>Уметь</i> проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.                               | Протокол оценки физического состояния школьников/студентов<br><br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|  |   | <i>Владеть</i> методами наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения функциональных проб.   |  |
| <b>ПКР-4</b><br>Способен осваивать и анализировать базовые   | ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной   | <i>Знать</i> современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических  | Опрос<br><br>Конспект – обзор литературы   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области  | области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.<br>ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.<br>ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. | кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.  | Дневник здоровья для проведения измерений<br><br>Самоанализ профессиональной деятельности  |
|  |  | <i>Уметь</i> использовать современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.  |  |
|  |  | <i>Владеть</i> основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта  |  |
| <b>ПКР-6</b><br>способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе   | ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.<br>ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.<br>ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.                                       | <i>Знать</i> методики применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта   | Опрос<br><br>Конспект – обзор литературы<br><br>Дневник здоровья для проведения измерений<br><br>Сравнительный анализ показателей физического состояния школьников/студентов |
|  |  | <i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта  |  |
|  |  | <i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта   |  |
| <b>ПК-7</b><br>Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- | ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.<br>ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.<br>ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.    | <i>Знать</i> технологии и методики организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.  | Опрос<br><br>Дневник здоровья для проведения измерений<br><br>Протокол оценки физического состояния школьников/студентов<br><br>Самоанализ профессиональной деятельности     |
|  |  | <i>Уметь</i> использовать возможности привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона. |  |
|  |  | <i>Владеть</i> технологиями и  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| культурного своеобразия региона  |  | методиками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.   |   |
| <b>ПКР-8</b><br>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/-воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).<br>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.<br>ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов. | <i>Знать</i> теоретические основы и технологии руководства проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организации и проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта<br><br><i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать и проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта<br><br><i>Владеть</i> навыками реализации проектов и научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта | Опрос<br><br>Дневник здоровья для проведения измерений<br><br>Сравнительный анализ показателей физического состояния школьников/студентов |

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции                   | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | 2 - неудовлетворительно  | 3 - удовлетвори-тельно   | 4 - хорошо  | 5 - отлично  |
|  | не зачтено   | Зачтено  |   |  |
| <b>Наличие умений</b>                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   |
| <b>Мотивация (личностное отношение)</b>  | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность                                      | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,   | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне  | Учебная активность и мотивация проявляются на  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | решать поставленные задачи качественно отсутствует  | стремление решать задачи на низком уровне качества   | выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества  | высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества  |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий  | Ниже среднего  | Выше среднего  | Высокий  |
|  | низкий  | Достаточный  |  |  |

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

| Оценка  | Уровень подготовки   |
|---------|--|
| Отлично | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Владеет умениями и навыками разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Продemonстрировал владение технологиями научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p> <p>Освоил умения осуществлять руководство проектной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать и проводить соревнования и другие спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>Продemonстрировал навыки применения методов математической статистики и опыта собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Хорошо              | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Владеет умениями и навыками разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Продemonстрировал владение технологиями научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p> <p>Освоил умения осуществлять руководство проектной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать и проводить соревнования и другие спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>Продemonстрировал навыки применения методов математической статистики и опыта собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p> |
| Удовлетворительно   | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Продemonстрировал частичное владение технологиями научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p> <p>Испытывает затруднения при осуществлении руководства проектной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся; при организации и проведении соревнования и других спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Не освоил навыки применения методов математической статистики и опыта собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио студента-практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>   |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио студента-практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не освоил умения и навыки разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Не овладел технологиями научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p> <p>Не умеет осуществлять руководство проектной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся; не умеет организовывать и проводить соревнования и других спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>Не освоил навыки применения методов математической статистики и опыта собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>  |

## **Критерии итоговой оценки результатов практики**

### **Критерии оценивания конспекта – обзора литературы**

**«Отлично»** выставляется, когда студент грамотно изложил тему конспекта, направленную на изучение методов оценки физического состояния и статистической обработки результатов антропометрических измерений; продумал этапы антропометрических измерений с использованием известных технологий. Владеет структурно-функциональным анализом используемой литературы. Умеет классифицировать научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Грамотно охарактеризовал методы измерения и оценки физического здоровья студентов, а также методы статистической обработки полученных результатов. Конспект соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент изложил тему конспекта, направленную на изучение методов оценки физического состояния и статистической обработки результатов антропометрических измерений, допуская недочеты; не полностью продумал этапы антропометрических измерений с использованием известных технологий. Владеет структурно-функциональным анализом используемой литературы. Умеет классифицировать научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, допуская незначительные ошибки. С небольшими замечаниями охарактеризовал методы измерения и оценки физического здоровья студентов, а также методы статистической обработки полученных результатов. Конспект соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент затрудняется с изложением темы конспекта, направленной на изучение методов оценки физического состояния и статистической обработки результатов антропометрических измерений. Не продумал полностью этапы антропометрических измерений с использованием известных технологий. Не владеет структурно-функциональным анализом используемой литературы. С ошибками умеет классифицировать научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. С замечаниями охарактеризовал методы измерения и оценки физического здоровья студентов, а также методы статистической обработки полученных результатов. Конспект не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не изложил тему конспекта, направленную на изучение методов оценки физического состояния и статистической обработки результатов антропометрических измерений; не продумал этапы антропометрических измерений с использованием известных технологий. Не владеет структурно-функциональным анализом используемой литературы. Не умеет классифицировать научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Не охарактеризовал методы измерения и оценки физического здоровья студентов, а также методы статистической обработки полученных результатов. Конспект не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания Дневника здоровья для проведения измерений**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения методикой проведения антропометрического скрининга; владеет методами измерения физического развития, функционального состояния и физической подготовленности по алгоритму Дневника здоровья. Задания Дневника здоровья выполнены полностью, аккуратно оформлены и представлены в виде таблиц, где указаны результаты измерений и их оценка. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Дневник соответствует культуре оформления деловых документов.



**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает ошибки при выполнении заданий Дневника здоровья, есть недочеты в его оформлении и вычислении результатов, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения методикой проведения антропометрического скрининга, но владеет методами измерения физического развития, функционального состояния и физической подготовленности по алгоритму Дневника здоровья. Дневник соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент не полностью овладел методикой проведения антропометрического скрининга и методами измерения физического развития, функционального состояния и физической подготовленности по алгоритму Дневника здоровья. Задания Дневника здоровья выполнены не полностью, не аккуратно оформлены, представлены в виде таблиц, в которых указаны не все результаты измерений и не везде проведена их оценка. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки. Дневник не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент не овладел методикой проведения антропометрического скрининга и методами измерения физического развития, функционального состояния и физической подготовленности по алгоритму Дневника здоровья. Задания Дневника здоровья выполнены не полностью, не аккуратно оформлены, представлены в виде таблиц, в которых указаны не все результаты измерений и не везде проведена их оценка. Обучающийся демонстрирует не удовлетворительный уровень подготовки. Дневник не соответствует культуре оформления деловых документов.

#### **Критерии оценивания протокола оценки физического состояния школьников/студентов**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения методикой оценки физического состояния школьников/студентов. Умеет проводить научные исследования по определению физического состояния с использованием апробированных методик. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представлены в виде таблицы. Студент грамотно определяет уровень физического состояния с учетом принадлежности обследованных к различным физкультурным группам. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хороший уровень владения методикой оценки физического состояния школьников/студентов с учетом их принадлежности к различным физкультурным группам. Допускает небольшие ошибки при проведении научного исследования по определению физического состояния школьников/студентов с использованием апробированных методик. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представлены в виде таблицы, но имеются небольшие недочеты. Студент определяет уровень физического состояния с учетом принадлежности обследованных к различным физкультурным группам. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент не до конца освоил методику оценки физического состояния школьников/студентов с учетом их принадлежности к различным физкультурным группам. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность алгоритма оценивания физического состояния, испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Не умеет проводить научные исследования по определению физического состояния с использованием апробированных методик. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями. Студент с затруднениями определяет уровень физического состояния с учетом принадлежности обследованных к различным физкультурным группам. Обучающийся

демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не освоил методику оценки физического состояния школьников/студентов с учетом их принадлежности к различным физкультурным группам. Допускает грубые ошибки при оценке физического здоровья, испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Не умеет проводить научные исследования по определению физического состояния школьников с использованием апробированных методик. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями. Студент с затруднениями определяет уровень физического состояния с учетом принадлежности обследованных к различным физкультурным группам. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания сравнительного анализа показателей физического состояния**

**«Отлично».** Сравнительный анализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводятся правильные расчеты. Студент умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Владеет методиками оценки физического состояния по показателям, полученным в ходе антропометрического скрининга. Умеет грамотно и научно обоснованно проводить сравнительный анализ показателей научного исследования. Владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Анализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Сравнительный анализ содержит ответы на все поставленные вопросы, но имеются незначительные ошибки. Материал изложен правильно, но в расчетах есть ошибки. Студент в целом умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Владеет методиками оценки физического состояния по показателям, полученным в ходе антропометрического скрининга. Умеет проводить сравнительный анализ показателей научного исследования. В целом владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Анализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Сравнительный анализ содержит не все ответы на поставленные вопросы, имеются недочеты. Материал изложен не грамотно, в расчетах есть ошибки. Студент с трудом умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Слабо владеет методиками оценки физического состояния по показателям, полученным в ходе антропометрического скрининга. Обладает недостаточными умениями проведения сравнительного анализа показателей научного исследования. Недостаточно владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта. Анализ не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки.

**«Неудовлетворительно».** Сравнительный анализ содержит не все ответы на поставленные вопросы, имеются значительные недочеты. Материал изложен не грамотно, в расчетах есть грубые ошибки. Студент не умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Не владеет методиками оценки физического состояния по показателям, полученным в ходе антропометрического скрининга. Обладает недостаточными умениями проведения сравнительного анализа показателей научного исследования. Не владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта. Анализ не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, Студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Владеет навыками наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий. Студент умеет использовать современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Владеет основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет в целом проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Владеет навыками наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий, но допускает ошибки. Умеет, но не в полном объеме, использовать современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Владеет основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта, но допускает недочеты. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** — самоанализ работы студента содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. С затруднениями может проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Слабо владеет навыками наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий. Не умеет грамотно использовать современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Слабо владеет основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Не умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Не владеет навыками наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий. Не умеет использовать

современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Не владеет основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценки устного опроса**

**Оценка «отлично»** – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три не-существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – ответ поверхностный, допущен ряд существенных ошибок.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к содержанию Портфолио студента-практиканта**

После окончания практики (Производственная практика: научно-исследовательская работа) в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о практике (Портфолио) необходимо вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

**Индивидуальное задание включает в себя следующее:**

#### **2 семестр**

1. Конспект – обзор литературы по теме: Методы оценки физического состояния школьников/студентов.
2. Дневники здоровья прикрепленной группы школьников/студентов.
3. Протокол оценки физического состояния школьников/студентов.
4. Самоанализ профессиональной деятельности

#### **4 семестр**

1. Конспект – обзор литературы по теме: Методы статистической обработки результатов измерений в спорте.
2. Дневники здоровья прикрепленной группы школьников/студентов.
3. Протокол оценки физического состояния школьников/студентов.
4. Сравнительный анализ показателей физического состояния школьников/студентов (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования)
5. Самоанализ профессиональной деятельности

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **2 семестр**

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Проведите антропометрические измерения показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности школьников/студентов и занесите их в Дневник здоровья, отражающего владение современными технологиями антропометрических измерений.

2. Заполните протоколы оценки физического состояния школьников/студентов, в которых отобразите умения разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства.

3. Проведите сравнительный анализ антропометрических показателей школьников/студентов, показывающий умение интерпретировать результаты контроля и оценивания показателей физического состояния.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПКР-8**

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме «Методы оценки физического состояния школьников/студентов», в котором опишите методы наблюдения, контроля за физическим развитием, функциональным состоянием и физической подготовленностью.

2. Проведите антропометрические измерения показателей физического развития и занесите их в Дневник здоровья, в котором отобразите владение методами наблюдения, контроля за физическим развитием, функциональным состоянием и физической подготовленностью.

3. Рассчитайте уровень физического состояния и заполните протоколы, показывая умения проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

4. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе учебной практики, отразите в нем полученные умения для проведения научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, а также навыки наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме «Методы оценки физического состояния школьников/студентов», в котором опишите современные методики оценивания функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

2. Проведите антропометрические измерения показателей физического развития и занесите их в Дневник здоровья, показывая умения использовать современные методики оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите полученные умения использования современных методик оценивания и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме «Методы оценки физического состояния школьников/студентов», в котором опишите методики применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

2. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, показывая навыки применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

3. Проведите сравнительный анализ показателей физического состояния, в котором опишите методики применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, в котором отобразите умения использовать возможности привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.

2. Рассчитайте уровень физического состояния и заполните протоколы, показывая навыки владения технологиями и методиками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, в котором покажите умения осуществлять руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Проведите сравнительный анализ показателей физического состояния, показывая навыки реализации проектов в сфере физической культуры и спорта.

### **4 семестр**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, отражающего владение организацией контролем состояния.

2. Рассчитайте уровень физического состояния и заполните протоколы, в которых покажите правила и последовательность применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств в сфере физической культуры и спорта.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме «Методы статистической обработки результатов антропометрических измерений», в котором опишите методики обработки полученных в ходе измерений данных и их интерпретации.

2. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, в котором отобразите владение методами выполнения функциональных проб.

3. Рассчитайте уровень физического состояния и заполните протоколы, показывая умения проводить научные исследования по определению функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом с использованием апробированных методик.

4. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе учебной практики, отразите в нем полученные умения для проведения научных исследований с применением техники выполнения функциональных проб.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме «Методы статистической обработки результатов антропометрических измерений», в котором опишите методы обработки и расчетов показателей, полученных в ходе контроля функционального состояния организма в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

2. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, показывая умения использовать методики контроля функционального состояния организма в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

3. Проведите сравнительный анализ показателей физического состояния (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования), демонстрируя навыки владения основными методами математической статистики.

4. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите полученные умения использования методик контроля функционального состояния организма в процессе физкультурно-спортивной деятельности, навыки владения основными методами математической статистики и опытом научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме «Методы статистической обработки результатов антропометрических измерений», в котором опишите методики применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

2. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, совершенствуя навыки применения электронных ресурсов и средств, необходимых при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

3. Проведите сравнительный анализ показателей физического состояния (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования). Представьте полученные данные в форме таблиц и сделайте выводы и заключение по полученным результатам.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Проведите антропометрические измерения показателей физического состояния и занесите их в Дневник здоровья, показывая навыки владения технологиями и методиками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

2. Проведите сравнительный анализ показателей физического состояния (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования). Отобразите умения использовать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и научно-исследовательского потенциала региона.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Проведите антропометрические измерения показателей физического здоровья и занесите их в Дневник здоровья, в котором отобразите умения проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта.

3. Проведите сравнительный анализ показателей физического состояния (по полу, возрасту, уровню двигательной активности, дате обследования), показывая навыки реализации проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

#### **Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике**

| №  | Вопрос  | Код компетенции (согласно РПП) |
|----|---|--------------------------------|
| 1. | Методы оценки физического развития школьников и студентов.  | ОПК 5                          |
| 2. | Организация контроля и мониторинг физического развития школьников и студентов.  | ОПК 5                          |
| 3. | Основные положения Постановления Правительства РФ № 916 от 29.12.2001 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». | ОПК 5                          |

|     |  |       |
|-----|--|-------|
| 4.  | Физическая подготовленность и методы ее оценки.  | ОПК 5 |
| 5.  | Правила проведения антропометрических измерений.   | ОПК 5 |
| 6.  | Врачебный контроль – условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом   | ОПК 8 |
| 7.  | Педагогический и врачебно-педагогический контроль, его содержание, виды  | ОПК 8 |
| 8.  | Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования   | ОПК 8 |
| 9.  | Формы самодиагностики и мониторинга физического состояния  | ОПК 8 |
| 10. | Функциональные пробы   | ОПК 8 |
| 11. | Характеристика функционального состояния организма при совершенствовании физических кондиций   | ПКР 4 |
| 12. | Современные методики оценивания функционального состояния организма  | ПКР 4 |
| 13. | Современные методики контроля функционального состояния организма в процессе физкультурно-спортивной деятельности.                         | ПКР 4 |
| 14. | Методы математической статистики, их применение в сфере физической культуры и спорта   | ПКР 4 |
| 15. | Методы вариационной статистики, статистические гипотезы  | ПКР 4 |
| 16. | Формы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта   | ПКР 4 |
| 17. | Методики применения электронных ресурсов и средств при проектировании научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта | ПКР 6 |
| 18. | Правила формирования электронных баз данных, полученных в ходе измерений в процессе физического воспитания и спортивных тренировок.        | ПКР 6 |
| 19. | Ресурсы внешней социокультурной среды для проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта                  | ПКР 7 |
| 20. | Факторы внешней среды, влияющие на уровень физического здоровья и физической подготовленности.   | ПКР 7 |
| 21. | Научно-исследовательский потенциал региона в сфере изучения физического развития и здоровья студенческой молодежи.                         | ПКР 8 |
| 22. | Основы проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта   | ПКР 8 |

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио студента-практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)



Программа **Производственной практики: Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.б.н., доцент кафедры  
физической культуры

Михайлова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры  
физической культуры

Полякова Т.А.

Кафедра физической культуры  
зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 9 от 27.11.2024

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры исто-  
рии, обществознания и пра-  
ва

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.