

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Историческое краеведение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

История и обществознание

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.04 Историческое краеведение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР 4.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности исторического краеведения как комплексной дисциплины ИПКР 4.2: Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях исторических событий, явлений и процессов общероссийского и регионального характера ИПКР 4.3: Владеть различными методами анализа событий, явлений и фактов местной истории	Тест Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-	ИПКР 7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором	ИПКР 7.1: Знать способы организации различных видов деятельности в краеведении: поисково-сборательской и исследовательской; научно-исследовательский и историко-культурный	Контрольная работа Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	осуществляется образовательная деятельность. ИПКР 7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР 7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	потенциал Нижегородского региона ИПКР 7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы по краеведению ИПКР 7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся при изучении истории родного края		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	22
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф	о ф	о ф	о ф	о ф

	0	0	0	0	0
Тема 1. Историческое краеведение: сущность, задачи, функции и источники	5	2	0	2	3
Тема 2. Источники по истории Нижегородского края	6	0	2	2	4
Тема 3. Становление и развитие отечественного краеведения (до конца XVIII вв.)	6	2	0	2	4
Тема 4. Из истории Нижегородского края с древнейших времен до конца XVIII века	10	0	6	6	4
Тема 5. Краеведческие исследования в XIX – начале XX вв.	6	2	0	2	4
Тема 6. Из истории Нижегородской губернии XIX – начала XX вв.	10	0	6	6	4
Тема 7. Основные тенденции развития краеведения в СССР	6	2	0	2	4
Тема 8. Из истории Нижегородской губернии - Горьковской области в советское время	10	0	6	6	4
Тема 9. Основные тенденции развития отечественного краеведения в конце XX – начале XXI вв.	6	2	0	2	4
Тема 10. Нижегородская область в конце XX – начале XXI вв.	6	0	2	2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	10	22	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Историческое краеведение: сущность, задачи, функции и источники

Понятие «исторического краеведения». Актуальность изучения исторического краеведения. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины. Цель и основные задачи исторического краеведения как комплексной научной дисциплины. Основные методы и подходы краеведческого исследования. Общая характеристика источников по местной истории, особенности их выявления и работы с ними. Собрания материальных и документальных материалов по краеведению: центральные и местные архивные учреждения, библиотечные и музейные фонды, частные коллекции. Справочно-библиографические издания. Социальные функции исторического краеведения. Понятие историко-культурного наследия. Современное состояние и перспективы развития краеведения.

Тема 2. Источники по истории Нижегородского края

Типы и виды исторических источников. Особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях. Устные источники по истории Нижегородского края. Данные лингвистики и ономастики. Археологические источники. Этнографические источники. Архитектурные памятники. Памятники изобразительного искусства. Виды письменных источников по истории Нижегородского края. Выявление, датировка и анализ источников по местной истории. Их информативные возможности.

Тема 3. Становление и развитие отечественного краеведения (до конца XVIII вв.) Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Летописные знания о родном крае как начальный момент развития исторического краеведения. Нижегородское летописание. Краеведческие сведения в сообщениях землепроходцев и в донесениях служилых людей. Ясачные книги. Писцовые, переписные и дозорные книги. Нижегородская писцовая документация. XVIII век – эпоха систематического накопления материалов по истории родного края. Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху. Значение петровских указов для развития исторического краеведения. Открытие Кунсткамеры. Первые краеведы – С.У. Ремезов, Г.И. Новицкий, В.И. Геннин, И.К. Кирилов, П.И. Рычков, В.В. Крестинин. Краеведческая деятельность В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Академические краеведческие экспедиции. «Потаенные» экспедиции.

Топографические описания губерний страны. Создание «Вольного экономического общества» и его

статистико-географические исследования России. Проявление общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века. Первое краеведческое общество в России – «Архангельское общество для исторических исследований».

Тема 4. Из истории Нижегородского края с древнейших времен до конца XVIII века

Археологические культуры Нижегородского края эпохи камня, бронзы и раннего железа: датировка, памятники на нижегородской территории, занятия, особенности погребения. Финно-угры в Нижегородском крае в I – начале II тыс. до н.э.: территория проживания, особенности формирования этноса, хозяйственная деятельность. Славяно-русская колонизация Нижегородского края. Первый город Нижегородского края – Городец: датировка, версии об основателе, экономические и военно-стратегические особенности. Князь Юрий Всеволодович в нижегородской истории. Разорение нижегородских земель в годы монголо-татарского нашествия. Городецкое княжество. Под властью Москвы и Суздаля. Великое Нижегородско-Суздальское княжество: социально-экономические, политические и культурные особенности развития. Ликвидация независимости княжества. Нижегородский край в эпоху казанских и черемисских войн. Нижегородцы в эпоху Смуты. Нижегородский край в XVII веке: особенности процесса заселения, административно-территориальное устройство, социально-экономическое развитие. Участие нижегородцев в народных выступлениях. Административно-территориальные преобразования в Нижегородском крае в XVIII веке. Социально-экономические особенности развития Нижегородской губернии. Участие нижегородцев в народных выступлениях XVIII века. Культурно-бытовые особенности развития Нижегородского края с древних времен до конца XVIII века.

Тема 5. Краеведческие исследования в XIX – начале XX вв.

Вклад в развитие краеведения А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина и др. Экспедиции по изучению окраин Российского государства: экспедиции Ф.П. Врангеля и Ф.Ф. Матюшкина, Э.К. Гофмана и М.А. Ковальского, А.Ф. Миддендорфа. С.В. Максимов и П.П. Чубинский, и др. Роль Д.Н. Анучина и В.А. Городцова в развитии исторического краеведения. Краеведческие общества и организации XIX века: МОИДР, ИРГО, ИРАО, ИОЛЕАЭ. Создание губернских статистических комитетов и губернских ученых архивных комиссий. Нижегородский ГСК и Нижегородская ГУАК. Труды по истории городов России: «Памятные книги», «Календари», «Адрес-календари» и т.п. Церковно-краеведческая деятельность в XIX веке. Музейный бум второй половины XIX столетия. Систематическое изучение прошлого Нижегородского края и научное изображение его истории в XIX века. Д.С. Руднев (Дамаскин) и первая публикация «Нижегородского летописца». Исследование истории края в трудах Н. Ильинского, П.И. Мельникова (Андрея Печерского), А.С. Гациского, В.И. Снежневского и др.

Тема 6. Из истории Нижегородской губернии XIX – начала XX вв.

Участие нижегородцев в общероссийских событиях XIX века: Отечественная война 1812 года и заграничные походы 1813-1814 гг.; восстание декабристов; Крымская война и т.д. Социально-экономическое развитие Нижегородской губернии в XIX веке. Реализация «великих реформ» Александра II в Нижегородской губернии. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Нижегородской губернии в начале XX века. Общественное движение в крае: деятельность революционно-демократических, либерально-оппозиционных и консервативных партий и организаций. Нижегородская губерния в годы первой российской революции. Реализация аграрной реформы П.А. Столыпина в Нижегородской губернии. Хроника революционных событий в крае с февраля по октябрь 1917 года. Установление в крае власти Советов. Культурно-бытовые особенности развития Нижегородской губернии в XIX – начале XX вв.

Тема 7. Основные тенденции развития краеведения в СССР

Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после октябрьской революции 1917 года и его особенности. Деятельность большевиков в области культурного строительства. Декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины». Всероссийская коллегия по делам музеев и охраны памятников искусства и старины. Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество. Первая конференция научных обществ по изучению родного края (Москва,

декабрь 1921 года). Создание Центрального бюро краеведения (ЦБК). Развитие историко-краеведческой мысли (М.И. Гревс, Н.А. Генике, Н.П. Анциферов, М.Я. Феноменов). Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Смысл понятия «золотое десятилетие исторического краеведения» (С.О. Шмидт). Деятельность Нижегородской археолого-этнографической комиссии, Нижегородского научного общества по изучению местного края, Нижегородской ассоциации по изучению производительных сил при губернской плановой комиссии, Нижегородского краевого научного общества краеведения в годы «золотого десятилетия». Охрана памятников истории и культуры. Разгром краеведения в годы репрессий. Запрещение деятельности краеведческих обществ. Аресты краеведов в связи с «делом» С.Ф. Платонова, Е.В. Тарле. Закрытие краеведческой периодики. Постановление 1937 года «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». Ликвидация Наркомпросом Центрального и местных бюро краеведения. Письмо-указание Наркомпроса «О постановке и организации краеведческой работы» от 25 апреля 1938 года. Развитие краеведения в годы Великой Отечественной войны. Развитие краеведения в послевоенные годы. Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947). Решения XX съезда КПСС и рост интереса краеведению. Создание в 1966 году Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Принятие закона об охране и использовании памятников истории и культуры (1976). Краеведческие учреждения и организации эпохи перестройки. Всесоюзные краеведческие конференции второй половины 1980-х гг.

Тема 8. Из истории Нижегородской губернии – Горьковской области в советское время
Героические дела нижегородцев в годы Гражданской войны. Восстановление народного хозяйства в Нижегородской губернии в период новой экономической политики. Становление административно-плановой системы управления. Административно-территориальные реформы: от Нижегородской губернии к Горьковской области. Переход к индустриализации в Нижегородской губернии. Выполнение планов довоенных пятилеток. Массовое колхозное движение в нижегородской деревне. Горьковчане на фронтах и в тылу в годы Великой Отечественной войны. Переключение экономики Горьковской области на мирное строительство. Разукрупнение областей. Арзамасская область. Ускорение развития экономических возможностей Арзамаса. Промышленность области во второй половине 1960 – середине 1980-х гг. Электрификация железных дорог. Система Волго-Балт. Начало строительства в Горьком Метрополитена. Внедрение новой системы планирования и экономического стимулирования. Газопровод Пермь-Казань-Горький. Положение в сельском хозяйстве во второй половине 1960 – середине 1980-х гг. Перевод производства сельскохозяйственных продуктов на промышленную основу. Техническое перевооружение колхозов и совхозов. Рост энерговооруженности труда в сельском хозяйстве области. Перестройка в промышленности Горьковской области. Расширение самостоятельности предприятий, перевод их на полный хозрасчет и самофинансирование. Область – промышленно развитый регион РСФСР. Ухудшение экологической обстановки в области. Запрещение строительства атомной станции теплоснабжения. «Основные направления программы перехода к рыночной экономике на территории Нижегородской области». Перестройка в аграрном секторе. Совершенствование управления агропромышленным комплексом. Уровень социального развития области. Восстановление исторического названия областного центра и области. Открытие Нижнего Новгорода и области для иностранных граждан и организаций. Жилищное и культурно-бытовое строительство в области. Выдающиеся деятели науки и искусства края в советское время.

Тема 9. Основные тенденции развития отечественного краеведения в конце XX – начале XXI вв.
Некоторые итоги и перспективы развития исторического краеведения в конце XX – начале XXI вв. Союз краеведов России – руководящий и координирующий центр краеведов Российской Федерации. Возобновление работы областных и городских обществ краеведов. Первая международная конференция, посвященная региональной истории как направлению в российской и зарубежной историографии (1999). Всероссийская конференция «Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах России» (1999). Международная конференция «Краеведение в России (1890-1990). Истоки. Проблемы. Возрождение» (Париж, 2000). Зарождение традиции проведения Всероссийских краеведческих чтений. Научно-исследовательская работа по историческому краеведению в вузах России. Работа фонда

«Отечество» и других общественных организаций в краеведении. Центр исторического краеведения и москвоведения и др. российские краеведческие центры. Краеведческая тематика в работе ННГУ. Нижегородские краеведы Н.Ф. Филатов, Ф.А. Селезнев. Научный центр «Нижегородская энциклопедия». Общество «Нижегородский краевед».

Тема 10. Нижегородская область в конце XX – начале XXI вв.

Промышленное развитие области. Приватизация предприятий, ее результаты. Функционирование предприятий области в новых условиях. Основные отрасли промышленности области.

Производственная деятельность и рыночная конъюнктура. Сельское хозяйство области. Преобразования 1990-х гг. Нарастание кризисных явлений. Реорганизация местного управления. Возникновение партий и политических движений. Нижегородская область – лидер проведения реформ в России. Развитие экономических и общественно-политических отношений Нижнего Новгорода и области с зарубежными странами на современном этапе. Либерализация цен и обострение социальных проблем. Поддержка малообеспеченных семей и граждан. Рынок труда в крае, его управление. Образование. Наука. Культура. Здравоохранение. Спорт. Религиозное возрождение края.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Историческое краеведение, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3242>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

История Арзамасского края: учебное пособие / авт. кол.: О.В. Ефимов, В.И. Грубов, А.Л.

Егошин и др.; под общ. ред. О.В. Ефимова, Г.И. Родиной; Арзамасский филиал ННГУ. –

Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2020. – 477 с. – Адрес доступа:

<http://lib.arz.unn.ru/books/749>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Автором многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен был

А) П.И. Рычков Б) И.К. Кирилов В) В.Н. Татищев Г) Ф.И. Сталенбер (Табберт)

2. «Большой чертеж» – первая карта всего Российского государства была составлена

А) Сибирским приказом Б) Приказом Казанского Дворца

В) Разрядным приказом Г) Поместным приказом

3. Указ о топографических описаниях всех губерний был обнародован

А) 1 октября 1775 года Б) 1 ноября 1776 года

В) 1 ноября 1777 года Г) 1 октября 1778 года

4. Первое научно-краеведческое общество России было создано в

А) 1755 году Б) 1759 году В) 1762 году Г) 1765 году

5. Губернские ведомости» начали выходить в России с

А) 1836 года Б) 1837 года В) 1838 года Г) 1839 года

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	81-100% правильных ответов
хорошо	61-80% правильных ответов
удовлетворительно	41-60% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 41% правильных ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Возникновение и развитие исторического краеведения в России.
2. Академические экспедиции XVIII века.
3. Краеведческие музеи: история возникновения.
4. Краеведение в России в конце XX – начале XXI вв.: итоги развития и перспективы.
5. Краеведческие и историко-патриотические общества в России в конце XX – начале XXI вв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	содержание доклада-презентации полностью соответствует теме, последовательно выстроено, информативно; студент демонстрирует отличное знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией, показывает уверенное владение материалом, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, дает развернутые ответы на заданные по теме доклада-презентации вопросы, участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников
хорошо	содержание доклада-презентации в целом соответствует теме, последовательно выстроено, информативно; студент демонстрирует хорошие знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией, показывает достаточное владение материалом, грамотно и по существу его излагает, по возможности отвечает на заданные по теме доклада-презентации вопросы, участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников
удовлетворительно	содержание доклада-презентации не вполне соответствует теме, выстроено непоследовательно, малоинформативно; студент демонстрирует слабые знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией, показывает неуверенное владение материалом, нарушает последовательность его изложения, затрудняется ответить на заданные по теме доклада-презентации вопросы, не участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников
неудовлетворительно	содержание доклада-презентации не соответствует теме, выстроено непоследовательно, неинформативно; знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией отсутствуют, студент показывает неуверенное владение материалом, нарушает последовательность его изложения, не отвечает на заданные по теме доклада-презентации вопросы, не участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Заполните паспорт одной из улиц родного населенного пункта, согласно нижеследующим вопросам:

1. Первоначальное название улицы, с чем это связано.
2. Причины и даты переименований улицы.

3. Топонимика улицы.
4. Самые старые здания (дома) улицы.
5. Описать наиболее интересные здания (дома) улицы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	контрольная работа выполнена полностью; студент при выполнении ее заданий глубоко и полно изучил разнообразные источники информации, продемонстрировал умение их сопоставления и навыки критического анализа исторического материала
хорошо	контрольная работа выполнена полностью; студент при выполнении ее заданий осуществил поиск и извлечение информации, продемонстрировал навыки и умения критического анализа исторического материала, но допустил некоторые неточности
удовлетворительно	контрольная работа выполнена не менее, чем на 2/3; студент при выполнении ее заданий осуществил лишь поиск и извлечение информации, но не продемонстрировал навыки и умения критического анализа исторического материала
неудовлетворительно	контрольная работа выполнена менее, чем на 2/3; студент при выполнении ее заданий не осуществил поиск и извлечение информации и не продемонстрировал навыки и умения критического анализа исторического материала

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Почему нижегородское летописание - один из сложных вопросов местного краеведения?
2. В чем специфика краеведческих исследований в Нижегородской области?
3. Когда в Нижегородском крае было создано первое научно-краеведческое общество? Охарактеризуйте основные направления его деятельности.
4. Какие основополагающие документы по историческому краеведению действуют на территории Нижегородской области?
5. Назовите выдающихся нижегородских ученых, занимавшихся проблемами исторического краеведения. Расскажите про одного из них на выбор.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает свой ответ, не затрудняется с ним при видоизменении вопроса, самостоятельно и правильно делает выводы и обобщения

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	студент грамотно и по существу излагает свой ответ, не допускает в нем существенных неточностей, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, делает выводы и обобщения
удовлетворительно	студент излагает свой ответ с нарушением последовательности, допускает в нем существенные неточности, испытывает затруднения при видоизменении вопроса, теряется при формулировке выводов и обобщений
неудовлетворительно	студент при ответе обнаружил существенные пробелы в знании материала или не смог ответить

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.
2. Первые краеведческие сведения на Руси и их своеобразие. Краеведческие сведения XVI-XVII вв.
3. Краеведческие исследования в XVIII вв.
4. Научно-исследовательские экспедиции по историко-краеведческому изучению России (XVIII-XIX вв.) и их значение.
5. Научные и общественные историко-краеведческие общества XIX века.
6. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.
7. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.
8. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX веке.
9. «Золотое десятилетие» советского краеведения.
10. Создание и деятельность Центральное бюро краеведения.
11. Всероссийские краеведческие конференции.
12. Создание и деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.
13. Основные тенденции развития отечественного краеведения в конце XX - начале XXI вв.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Источники изучения истории Нижегородского края.
2. Накопление историко-краеведческих знаний о Нижегородском крае (до XVIII века).
3. Краеведческие исследования в Нижегородской губернии в XVIII веке.
4. Краеведческие исследования в Нижегородской губернии в XIX – начале XX вв.
5. Нижегородское краеведение в довоенное время.
6. Нижегородское краеведение в послевоенное время.
7. Современный этап развития Нижегородского краеведения.
8. Исследователи Нижегородской земли и их роль в развитии традиций краеведческого движения.
9. Древняя история Нижегородского Поволжья.
10. Великое Нижегородско-Суздальское княжество.
11. Нижегородский край в составе Российского государства (XV – начало XVII вв.).

12. Нижегородский край в XVII веке.
13. Нижегородская губерния в XVIII веке.
14. Нижегородская губерния в XIX веке.
15. Нижегородская губерния в начале XX века.
16. От Нижегородской губернии к Горьковской области (1918-1941 гг.).
17. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны.
18. Хозяйственная и социально-культурная жизнь Горьковской области во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х гг.
19. Горьковская область в годы перестройки.
20. Нижегородская область в конце XX – начале XXI вв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент не менее, чем на 80% посетил аудиторные занятия, активно работал на занятиях семинарского типа, выполнил задания для самостоятельной работы, дал полные и правильные ответы на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете, при ответе допустил две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	студент посетил менее 80% аудиторных занятий, не работал на занятиях семинарского типа, выполнил не все задания для самостоятельной работы, дал неполные и не совсем правильные ответы на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете, при ответе допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Историко-культурное краеведение : учебное пособие. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 80 с. - Книга из коллекции СГУ им. Питирима Сорокина - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830700&idb=0>.
2. Гугнина О. В. Историческое краеведение как средство формирования гражданской идентичности обучающихся. Программа специального курса и методические материалы для студентов педагогических вузов, учителей истории общеобразовательных школ : учебно-методическое пособие / Гугнина О. В., Каратаева Т. А. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 84 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747104&idb=0>.
3. Шмакова Г. В. Краеведение : учебное пособие / Г. В. Шмакова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08413-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842485&idb=0>.
4. Солодовникова Ю. Р. Краеведение : учебное пособие / Солодовникова Ю. Р. - Омск : ОмГТУ, 2020. - 106 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом Омского государственного

технического университета. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГТУ - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-8149-3174-0.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781886&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Макаров Д. В. Православное краеведение : научно-методическое пособие / Макаров Д. В., Макарова С. Н., Тихонова А. Ю. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 158 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-86045-935-9.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=719741&idb=0>.
2. Литературное краеведение / Проваторова О.Н., Пыхтина Ю.Г. - Москва : Оренбургский ГУ, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656341&idb=0>.
3. Рябова Ольга Вячеславовна. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «История и культура Нижегородской области» : учебно-методическое пособие / О. В. Рябова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 22 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796915&idb=0>.
4. Селезнев Федор Александрович. Нижегородский край в эпоху Смуты начала XVII века. Тематика самостоятельных работ по курсу «История регионов и народов России (история края)» : учебно-методическое пособие / Ф. А. Селезнев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 35 с. - Текст : электронный.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795738&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань". – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента". – Адрес доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт". – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium". – Адрес доступа: <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: <http://www.lib.unn.ru/>

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://www.lib.arz.unn.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Грубов Владимир Иванович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.