

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «31» мая 2023 г № 6

**Рабочая программа дисциплины**

Основы российской государственности  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Гражданско-правовой

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.35 «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства         |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости и     | Для промежуточной аттестации  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.6.<br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.<br><br><i>Уметь</i> проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br><br><i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. | <i>Тестирование</i><br><br><i>Проект</i> | <i>Зачет с оценкой:</i><br><br><i>опрос по контрольным вопросам</i> |
|  | УК-5.7. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях                        | <i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;<br><br><i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с   |  |   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | <p>другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>                        |   |  |
|  | <p>УК-5.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p><i>Знать</i> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p><i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и</p> | <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Проект</i></p> | <p><i>Зачет с оценкой:</i></p> <p><i>опрос по контрольным вопросам</i></p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | <p>культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>   |   |  |
|  | <p>УК-5.9. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p><i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p><i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p> | <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Проект</i></p> | <p><i>Зачет с оценкой:</i></p> <p><i>опрос по контрольным вопросам</i></p> |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                          | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2                    | 2                           |
| Часов по учебному плану, | 72                   | 72                          |

|   |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|
| в том числе   |                      |                      |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                                  | 55                   | 25                   |
| <b>- занятия лекционного типа</b>   | 18                   | 8                    |
| <b>- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)</b> | 36                   | 16                   |
| <b>- КСР</b>  | 1                    | 1                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 17                   | 47                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | Зачет с оценкой<br>- | Зачет с оценкой<br>- |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование<br>и краткое<br>содержание<br>разделов и тем<br>дисциплины | Всего<br>(часы) |                  | в том числе  |                  |                                    |                  |                         |                  |       |                  |       |                  | Самостоятел<br>ьная работа<br>обучающего<br>ся, часы |  |
|---|-----------------|------------------|--|------------------|------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|--|--|
|   |                 |                  | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем), часы<br>из них |                  |                                    |                  |                         |                  |       |                  | Всего |                  |  |  |
|   |                 |                  | Занятия<br>лекционного<br>типа   |                  | Занятия семинарского типа,<br>часы |                  |                         |                  |       |                  |       |                  |  |  |
|   |                 |                  |  |                  | Практическ<br>ие занятия           |                  | Лабораторн<br>ые работы |                  |       |                  |       |                  |  |  |
|   | Очная           | Очно-<br>заочная | Очная  | Очно-<br>заочная | Очная                              | Очно-<br>заочная | Очная                   | Очно-<br>заочная | Очная | Очно-<br>заочная | Очная | Очно-<br>заочная |  |  |
| Раздел 1. Что такое Россия  |                 |                  |  |                  |                                    |                  |                         |                  |       |                  |       |                  |  |  |
| Современная<br>Россия: цифры<br>и факты,<br>достижения и<br>герои»      | 2               | 2                | 2  | 2                |                                    |                  |                         |                  | 2     | 2                |       |                  |  |  |
| Многообразие<br>российских<br>регионов                                  | 3               | 4                |  |                  | 2                                  | 2                |                         |                  | 2     | 2                | 1     | 2                |  |  |
| Испытания и<br>победы России  | 3               | 2                |  |                  | 2                                  |                  |                         |                  | 2     |                  | 1     | 2                |  |  |
| Герои страны,<br>герои народа   | 3               | 2                |  |                  | 2                                  |                  |                         |                  | 2     |                  | 1     | 2                |  |  |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация                            |                 |                  |  |                  |                                    |                  |                         |                  |       |                  |       |                  |  |  |
| Цивилизационн<br>ый подход:<br>возможности и<br>ограничения             | 2               | 3                | 2  | 2                |                                    |                  |                         |                  | 2     | 2                |       | 1                |  |  |
| Философское<br>осмысление<br>России как<br>цивилизации                  | 2               | 4                | 2  |                  |                                    | 2                |                         |                  | 2     | 2                |       | 2                |  |  |
| Применимость<br>и альтернативы<br>цивилизационн<br>ого подхода          | 3               | 2                |  |                  | 2                                  |                  |                         |                  | 2     |                  | 1     | 2                |  |  |

|   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| Российская цивилизация в академическом дискурсе                               | 3 | 2 |   |   | 2 |   |  | 2 |   | 1 | 2 |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Мировоззрение и идентичность  | 2 | 2 | 2 |   |   |   |  | 2 |   |   | 2 |
| Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации                 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |  | 2 | 2 |   |   |
| Ценностные вызовы современной политики  | 3 | 2 |   |   | 2 |   |  | 2 |   | 1 | 2 |
| Концепт мировоззрения в социальных науках                                     | 3 | 4 |   |   | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Системная модель мировоззрения  | 3 | 2 |   |   | 2 |   |  | 2 |   | 1 | 2 |
| Ценности российской цивилизации   | 3 | 4 |   |   | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Мировоззрение и государство   | 3 | 2 |   |   | 2 |   |  | 2 |   | 1 | 2 |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                               |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Конституционные принципы и разделение властей                                 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |  | 2 | 2 |   |   |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | 2 | 2 |   |   |   |  | 2 |   |   | 2 |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении                           | 3 | 4 |   |   | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Уровни и ветви власти   | 3 | 2 |   |   | 2 |   |  | 2 |   | 1 | 2 |
| Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие        | 3 | 4 |   |   | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 2 |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                            |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | 2 | 2 | 2 |   |   |   |  | 2 |   |   | 2 |

|  |    |    |    |   |    |    |  |    |    |    |    |
|--|----|----|----|---|----|----|--|----|----|----|----|
| Сценарии развития российской цивилизации | 2  | 2  | 2  |   |    |    |  | 2  |    |    | 2  |
| Россия и глобальные вызовы               | 2  | 4  |    |   | 2  | 2  |  | 2  | 2  |    | 2  |
| Внутренние вызовы общественного развития | 3  | 2  |    |   | 2  |    |  | 2  |    | 1  | 2  |
| Образы будущего России                   | 3  | 4  |    |   | 2  | 2  |  | 2  | 2  | 1  | 2  |
| Ориентиры стратегического развития       | 3  | 2  |    |   | 2  |    |  | 2  |    | 1  | 2  |
| Сценарии развития российской цивилизации | 3  | 2  |    |   | 2  |    |  | 2  |    | 1  | 2  |
| КСР                                      | 1  | 1  |    |   |    |    |  | 1  | 1  |    |    |
| Контроль                                 | -  | -  |    |   |    |    |  |    |    |    |    |
| Итого                                    | 72 | 72 | 18 | 8 | 36 | 16 |  | 55 | 25 | 17 | 47 |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Подготовку к контрольным вопросам и заданиям для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, приведённым в п. 5.2.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

##### 5.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания

##### 5.1.1. Типовые задания (оценочное средство - тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

###### Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

###### Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил

Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

###### Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодежи Г) Президент

*Вопрос 4*

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон В) ...государственная программа Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

*Вопрос 5*

Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется...

А) ...мироощущением Б) ...знанием В) ...убеждением Г) ...мировоззрением

*Вопрос 6*

В Федеральном законе от 30 апреля 1999 г. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» численность этноса выступает одним из критериев определения малочисленного народа. Какова эта численность?

А) Менее 1000 чел. Б) Менее 10 000 чел. В) Менее 50 000 чел. Г) Менее 100 000 чел.

*Вопрос 7*

«Цветная революция» – это...

А) ...государственный переворот с использованием ненасильственных технологий, механизмов и инструментов «мягкой силы»

Б) ...вооруженная интервенция со стороны зарубежных стран.

В) ...эволюционный переход от одной формы правления к другой.

*Вопрос 8*

В качестве меры противодействия «цветной революции» в России необходимо...

А) ...блокировать западные социальные сети.

Б) ...проводить репрессии в отношении инакомыслящих.

В) ...развивать патриотически настроенное гражданское общество, создавать реально действующие и представляющие интерес для различных социальных групп общественные организации с позитивной повесткой.

*Вопрос 9*

7. Верны ли следующие суждения о цивилизации?

а. Цивилизация — это совокупность уникальных проявлений общественных порядков, отличающих одну историческую общность людей от других.

б. Цивилизация — это определенный тип экономической системы.

А) верно только а. Б) верно только б. В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

*Вопрос 10*

Верны ли следующие суждения о цивилизационном подходе к изучению общества?

а. Цивилизационный подход практически отрицает национальную специфику и своеобразие отдельных государств.

б. Цивилизационный подход провозглашает необходимость соответствия производственных отношений производительным силам.

А) верно только а. Б) верно только б. В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

*Вопрос 11*

Согласно Конституции Российской Федерации высшей ценностью являются...

А) ...государство и его суверенитет Б) ...гражданское общество



В) ...человек, его права и свободы Г) ...закон

**Вопрос 12**

Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является...

А) ...президент РФ Б) ...Конституция РФ

В) ...многонациональный народ РФ Г) ...Конституционный Суд РФ

**Вопрос 13**

Какой из следующих признаков соответствует только цивилизациям?

А) Единство языка, культуры.

Б) Характерный способ социально-экономической организации общества.

В) Общность геополитических условий.

Г) Единая ментальность и образ будущего у разных народов.

**Вопрос 14**

Какой из перечисленных регионов России является наиболее полиэтничным?

А) Северный Кавказ Б) Урало-Поволжье

В) Южная Сибирь Г) Северо-Запад европейской части России

**Вопрос 15**

К конституционным принципам национальной политики не относится...

А) ...верховенство федеральных законов на всей территории России.

Б) ...равноправие субъектов в отношениях с федеральными органами и между собой.

В) ...возможность республик устанавливать свой государственный язык.

Г) ...право наций на политическое самоопределение вплоть до выхода из состава РФ.

**Критерии оценивания (оценочное средство - тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания             |
|---------------------|---------------------------------|
| превосходно         | 100% правильных ответов         |
| отлично             | 95-99% правильных ответов       |
| очень хорошо        | 85-94% правильных ответов       |
| хорошо              | 75-84% правильных ответов       |
| удовлетворительно   | 60-74% правильных ответов       |
| неудовлетворительно | 46-59% правильных ответов       |
| плохо               | 45% и меньше правильных ответов |

**5.1.2. Типовые задания (оценочное средство - проект) для оценки сформированности компетенции УК-5**

**Темы проекта:**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### Критерии оценивания (оценочное средство - проект)

|         | Оценка       | Критерии оценивания  |
|---------|--------------|--|
| зачтено | превосходно  | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике, результат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; результат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.  |
|         | отлично      | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике, результат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; результат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.   |
|         | очень хорошо | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть несущественные ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований. |
|         | хорошо       | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют серьезные логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлены  |

|            |                     |   |
|------------|---------------------|---|
|            |                     | список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют серьезные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.  |
|            | удовлетворительно   | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в целом проект оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в оформлении; в целом проект имеет четкую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований. |
| не зачтено | неудовлетворительно | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект имеет четкую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).   |
|            | плохо               | Содержание проекта не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект не имеет четкой композиции и структуры; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.  |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.2.1. Контрольные вопросы к зачету с оценкой (оценочное средство – опрос):

|         |                             |
|---------|-----------------------------|
| Вопросы | Код формируемой компетенции |
|---------|-----------------------------|

|  |      |
|--|------|
| 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.   | УК-5 |
| 2. Российский федерализм.  | УК-5 |
| 3. Цивилизационный подход в социальных науках.   | УК-5 |
| 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.   | УК-5 |
| 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.   | УК-5 |
| 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.   | УК-5 |
| 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.   | УК-5 |
| 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).      | УК-5 |
| 9. Мировоззрение как феномен.  | УК-5 |
| 10. Современные теории идентичности.   | УК-5 |
| 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).                                       | УК-5 |
| 12. Основы конституционного строя России.  | УК-5 |
| 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.   | УК-5 |
| 14. Традиционные духовно-нравственные ценности.  | УК-5 |
| 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). | УК-5 |
| 16. Россия и глобальные вызовы.  | УК-5 |

### 5.2.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо  | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено   |   | зачтено  |   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|               |   |  |  |   |   |   |  |
|---------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа, обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа, обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка            |                            | Уровень подготовки  |
|-------------------|----------------------------|---|
|                   | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Голосов Г.В. Сравнительная политология : учебник. СПб. : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2001. ФБ ННГУ -1 экз.
2. Миллер Национализм и империя. М. : ОГИ, 2005. 128 с. ФБ ННГУ 1 экз.

3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. Москва : Проспект, 2022. ФБ ННГУ - 3 экз.
4. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772778&idb=0>
5. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017. В ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708738.html>

**б) дополнительная литература:**

6. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019. В ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710205.html>
7. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. No 2. С. 15–24. EAST VIEW (ИБИС), журнал «Социологические исследования» <https://dlib.eastview.com/browse/issue/1344766/udb/4>
8. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018. В ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122447.html>
9. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021. В ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392336685.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)**

10. Российское общество «Знание». URL: <https://znanierussia.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектором, компьютером.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 40.03.01 Юриспруденция

Автор (ы): Щерова Наталья Сергеевна.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «24» мая 2023 года, протокол № 9.