

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

03.03.02 - Физика

Направленность образовательной программы

Физика конденсированного состояния

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## **1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку ФТД «Факультативные дисциплины», является факультативной дисциплиной, преподается на первом году обучения, во втором семестре.

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- получить представление о нормах современного русского литературного языка и коммуникативных качествах речи (теоретическая);
- совершенствовать навыки построения грамотных речевых высказываний (практическая).

## **2. Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (1 час – мероприятия промежуточной аттестации; 16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося в течение семестра.

## Содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа в течение семестра, часы
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) в течение семестра, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1. Общение как вид взаимодействия людей. Общение как вид взаимодействия людей (определение). Природа общения. Потребность в общении в современном обществе. Основные функции общения. Компоненты общения.	3	1	—	—	1	2
2. Общение и коммуникация. Коммуникация в широком и узком понимании термина. Различия между коммуникацией и общением. Лингвистическая классификация видов общения. Фатическое общение.	3	1	—	—	1	2
3. Невербальные средства общения. Определение вербального и невербального общения. Линейный и комплексный тип представления информации. Вербально-невербальный баланс как норма речевого поведения. Изучение невербальных средств общения. Свойства невербальных средств общения. Функции невербальных средств общения. Ситуации автономного использования невербальных средств общения. Виды невербальных средств общения.	3	1	—	—	1	2
4. Визуальные невербальные средства общения. Интерес к изучению визуальных невербальных средств общения. Определение визуальных невербальных средств общения. Мимика. Мимические коды человека. Взгляд. Зрительный контакт между говорящим и слушающим. Направленность взгляда. Поза. Открытые и закрытые позы. Жестикуляция. Ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные и символические жесты. Походка. Положение в пространстве.	3	1	—	—	1	2
5. Язык как средство общения. Язык в широком понимании термина (определение). Семиотика (определение). Функции языка в обществе. Положение русского языка в генетической классификации. Место русского языка по его распространённости. Языки международного общения. Рабочие языки ООН.	3	1	—	—	1	2
6. Понятие о национальном русском языке.	3	1	—	—	1	2

Национальный язык (определение). Структура языка. Формы существования языка: территориальные и социальные диалекты (жаргоны и арго), просторечие, литературный язык. Литературный язык как высшая форма существования языка. Отличия литературного языка от других форм. Сферы реализации литературного языка, его многофункциональность и стилевое богатство. Роль литературного языка в развитии национального языка в целом. Взаимодействие с другими формами существования языка.						
<b>7. Понятие языковой нормы.</b> Языковая норма (определение). Кодификация норм. Признаки нормы. Источники изменения норм. Источники установления норм. Строгие (императивные) и нестрогие (диспозитивные — нейтральные и подвижные) нормы.	4	1	—	—	1	3
<b>8. Виды норм и их возможные нарушения.</b> Язык как система уровней. Единицы языка и языковые уровни. Орфоэпические (акцентные и произносительные), словообразовательные, лексические, морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка. Типы речевых и грамматических ошибок.	12	1	8	—	9	3
<b>9. Язык и речь. Две формы речи.</b> Язык и речь (определения). Две формы речи (устная и письменная), их основные отличия (форма реализации, отношение к адресату, порождение и восприятие формы). Книжный и разговорный характер речи (сферы применения, отличительные особенности).	4	1	—	—	1	3
<b>10. Понятие о культуре речи. Три аспекта культуры речи.</b> Культура речи (определения). Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи (определение). Речевой этикет (определение).	4	1	—	—	1	3
<b>11. Структурные коммуникативные качества речи.</b> Структурные коммуникативные качества речи (определение). Правильность как базовое структурное коммуникативное качество речи. Богатство как структурное коммуникативное качество речи. Богатство языка и его словаря. Способы пополнения словарного запаса. Приёмы, которые делают речь богатой. Чистота как структурное коммуникативное качество речи. Диалектизмы, заимствования (варваризмы), жаргонизмы, канцеляризмы, слова-паразиты. Вульгаризмы и эвфемизмы.	7	2	2	—	4	3
<b>12. Функциональные коммуникативные качества речи: правильность, богатство, чистота.</b> Функциональные коммуникативные качества речи (определение). Точность как качество грамотной речи (логическая, предметная и понятийная точность). Логичность как функциональное коммуникативное качество речи (предметная и понятийная логичность).	6	1	2	—	3	3

Характерные черты логичной речи. Понятность (доступность, ясность) как функциональное коммуникативное качество речи. Иллюзия понятности. Понятность речи как обязательное условие успешного общения.						
<b>13. Функциональные коммуникативные качества речи: выразительность, изобразительность, уместность.</b> Выразительность как функциональное коммуникативное качество речи. Условия выразительности речи. Лексические и синтаксические средства выразительности. Изобразительность как функциональное коммуникативное качество речи. Уместность как функциональное коммуникативное качество речи (стилевая, контекстуальная и личностно-психологическая уместность). Уместность и этикетные нормы.	6	1	2	—	3	3
<b>14. Стили речи. Официально-деловой стиль.</b> Функциональный стиль (определение). Общая характеристика стилей речи. Официально-деловой стиль: сферы применения, виды документов, разновидности стиля (канцелярский, юридический и дипломатический подстили), его характерные черты.	5	1	1	—	2	3
<b>15. Разговорный, публицистический, научный стили.</b> Разговорный стиль: сферы применения, признаки стиля, словообразовательные, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Публицистический стиль: сферы применения, характеристики стиля. Научный стиль: разновидности стиля (собственно научный, научно-технический, научно-популярный подстили, подстиль учебной литературы и сферы их применения), характеристики стиля.	5	1	1	—	2	3
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2	2				—
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>						

### 3. Образовательные технологии

- 1) Чтение лекций;
- 2) сопровождение лекций написанием и выводом формул, построением графиков, изображением рисунков на доске;
- 3) методика «вопросы и ответы»;
- 4) выполнение практического задания у доски;
- 5) индивидуальная работа над практическим заданием;
- 6) работа в парах над практическим заданием;
- 7) работа в малых группах над практическим заданием;
- 8) методика «мозговой штурм».

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение конспектов лекций, выделенных разделов основной литературы, а также дополнительной литературы, выполнение практических заданий, отвечающих изучаемым разделам дисциплины.

Перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельного изучения приведен в п. 7 настоящей Рабочей программы дисциплины.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, примеры практических заданий приведены в п. 6.3 настоящей Рабочей программы дисциплины.

## 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	(УК-4) <b>Знать</b> нормы современного русского литературного языка. (УК-4) <b>Уметь</b> анализировать русскую речь (устную и письменную) с точки зрения всех её коммуникативных качеств. (УК-4) <b>Владеть</b> навыками построения безошибочных речевых высказываний на русском языке.
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	(УК-9) <b>Знать</b> сферы применения, разновидности и характерные черты научного стиля речи. (УК-9) <b>Уметь</b> строить речевые высказывания учебного подстиля научного стиля. (УК-9) <b>Владеть</b> навыками использования языковых средств научного стиля в педагогической деятельности.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 6.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточной аттестацией для дисциплины «Русский язык и культура речи» является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено». Оценка «Не зачтено» означает отсутствие аттестации, оценка «Зачтено» выставляется при успешном прохождении аттестации.

### 6.2. Процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование (промежуточная аттестация).

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования представлены в п. 6.3 настоящей Рабочей программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

- выполнение практических заданий (текущий контроль, промежуточная аттестация).

Примеры практических заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в п. 6.3 настоящей Рабочей программы дисциплины

Критериями оценивания являются полнота знаний, наличие умений и владений (навыков), перечисленных в п. 5 настоящей Рабочей программы дисциплины.

**«Не зачтено»** – обучающийся не продемонстрировал представления об основных теоретических разделах курса, не показал минимально допустимый уровень умений и навыков выполнения практических заданий;

**«Зачтено»** – обучающийся продемонстрировал изложение формулировок основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения практических заданий базового уровня сложности.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.3.1. При проведении промежуточной аттестации обучающимся предлагаются следующие контрольные вопросы, охватывающие программу дисциплины «Русский язык и культура речи»:

1. Понятие общения. Основные функции и компоненты общения.
2. Общение и коммуникация. Виды общения. Фатическое общение.
3. Вербальное и невербальное общение. Характеристика невербальных средств общения и их функции. Виды невербальных средств общения.
4. Визуальные невербальные средства общения.
5. Общее представление о языке. Функции языка в обществе. Русский язык в современном мире.
6. Понятие о национальном русском языке. Формы существования языка: территориальные и социальные диалекты, просторечие, литературный язык.
7. Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Источники изменения и установления норм. Строгие и нестрогие нормы.
8. Виды норм и их возможные нарушения.

9. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
10. Словообразовательные нормы современного русского литературного языка.
11. Лексические нормы современного русского литературного языка.
12. Морфологические нормы современного русского литературного языка.
13. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.
14. Язык и речь. Две формы речи (устная и письменная), её книжный и разговорный характер.
15. Понятие о культуре речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие *коммуникативные качества речи*.
16. Структурные коммуникативные качества речи: правильность, богатство, чистота.
17. Функциональные коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность (ясность, понятность).
18. Функциональные коммуникативные качества речи: выразительность, изобразительность, уместность.
19. Стили речи. Официально-деловой стиль: сферы применения, виды документов, разновидности стиля и его характерные черты.
20. Разговорный, публицистический, научный стили: сферы применения, разновидности (для научного стиля), характерные черты.

6.3.2. Примеры практических заданий для практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

**Задание.** В каждом тестовом задании выберите один верный вариант ответа.

1. В группе славянских языков русский язык принадлежит:
  - 1) к западославянской подгруппе;
  - 2) к восточнославянской подгруппе;
  - 3) к южнославянской подгруппе.
2. В научном стиле речи выделяются:
  - 1) собственно научный и научно-технический подстили;
  - 2) собственно научный, научно-технический и научно-популярный подстили;
  - 3) собственно научный, научно-технический, научно-популярный и учебный подстили.

**Задание.** Исправьте допущенные в предложениях ошибки.

Вариант 8

Синтаксические нормы

1) Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков. 2) Молодой человек оскорбился невежливому обращению прохожего. 3) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и другие. 4) Везде — на улицах, площадях, парках и садах — ощущался скорый приход весны. 5) Чацкий нанес решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество. 6) Имеющийся жизненный опыт у человека — это истинное его богатство. 7) Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал



обед. 8) После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы.

Вариант 10

#### Лексические нормы

1) Народ добивался освобождения от крепостнического права. 2) Это произведение Лермонтова было высоко оценено не только современниками Лермонтова, но и его предшественниками. 3) Он очень сильно подружился с моими детьми. 4) В кашпо растет растение плющ. 5) До сих пор я помню о тебе нежным воспоминанием. 6) Новая пьеса известного драматурга прошла с большим интересом. 7) Когда наш самолёт приземлился в Париже, шёл огромный дождь и порывы ветра срывали шляпы с прохожих. 8) Наставнику важно предостеречь первый шаг своего воспитанника.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 №55-ОД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. – Русский язык. Культура речи. Деловое общение (для бакалавров): Учебник для студентов нефилологического профиля. – М.: КноРус, 2014. – 424 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53657>.
2. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ: Учебно-методическое пособие / Составитель Милашевская И.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 32 с.

##### б) дополнительная литература:

1. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. – Речевая культура личности: Практикум. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510777.html>.
2. Русский язык и культура речи (Высшее образование: Бакалавриат): Учебник для студентов нефилологического профиля / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538952#none>.

##### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы Фундаментальной библиотеки ННГУ  
<http://www.lib.unn.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины обусловлено наличием учебных аудиторий для проведения занятий, оборудованных специализированной мебелью, меловыми или магнитно-маркерными досками для представления учебной информации большой аудитории. Ресурс мела и маркеров для доски в учебных аудиториях регулярно возобновляется.

Учебные аудитории могут быть при необходимости оснащены демонстрационным оборудованием для сопровождения учебных занятий презентациями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (на базе Фундаментальной библиотеки ННГУ) оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика.

Автор(ы):

ассистент кафедры преподавания  
русского языка в других  
языковых средах Института  
филологии и журналистики \_\_\_\_\_ / И.В. Милашевская /

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой преподавания русского языка  
в других языковых средах  
Института филологии и журналистики  
канд. филологических наук, доц. \_\_\_\_\_ / Л.И. Ручина /

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии  
физического факультета ННГУ от « 20 » \_\_\_\_\_ мая 2023 года,  
протокол № б/н.

Председатель  
Учебно-методической комиссии  
физического факультета ННГУ \_\_\_\_\_ / Перов А.А. /