

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 23.06.2022 г. №6)

### **Рабочая программа дисциплины**

**Спортивная подготовка (тренировка) в бадминтоне**  
*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**  
*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

---

Направление подготовки / специальность  
**49.03.01 «Физическая культура»**  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

---

Направленность образовательной программы  
**Спортивная подготовка базовых видов спорта**  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

---

Форма обучения  
**очная, заочная**  
*(очная / очно-заочная / заочная)*

---

Нижегород

2022 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Код дисциплины Б1.В.04.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивная подготовка (тренировка) в бадминтоне», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК – 4  Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК-4.1. Знает: средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки в базовых видах спорта ПК-4.2. Умеет: - определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям в базовых видах спорта; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям в базовых видах спорта; - подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки в базовых видах спорта; - разрабатывать модель эффективной соревновательной деятельности спортсмена; - составлять индивидуальный план спортивных соревнований в базовых видах спорта; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена при подготовке к соревнованиям в базовых видах спорта; - проводить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании по базовым видам спорта - формировать структуру действий спортсмена и спортивной сборной команды в зависимости от фазы соревновательной деятельности в базовых видах спорта; - вносить коррективы в соревновательную деятельность в базовых видах спорта; - использовать систему показателей для контроля и оценки результативности соревновательного процесса в базовых видах спорта; - оценивать результативность соревновательной деятельности в базовых видах спорта с использованием современных критериев и показателей, выявлять причины несовершенства и представлять их спортсмену; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа соревновательного процесса в базовых видах спорта и выявлять причины успеха и неудачи; - собирать и анализировать информацию о результатах выступлений спортсменов в спортивных соревнованиях по базовым видам спорта; - составлять документацию по проведению соревнований в базовых видах спорта по установленному образцу, вести первичный и сводный учет результатов	Знать средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки. Уметь- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки;  Владеть планированием этапа непосредственной подготовки к соревнованиям; - анализа соревновательной деятельности;	Собеседование задания

	<p>соревновательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах</li> </ul> <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в базовых видах спорта;</li> <li>- анализа соревновательной деятельности в базовых видах спорта;</li> <li>- участия в судействе соревнований по базовым видам спорта;</li> </ul>		
<p><i>ПК – 5</i></p> <p>Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</p>	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства в базовых видах спорта;</li> <li>- технические особенности в базовых видах спорта.</li> </ul> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий.</li> </ul> <p>ПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствования индивидуальной технической, тактической, общей и специальной подготовки.</li> </ul>	<p>Знать - средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства;</p> <p>Уметь – совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий.</p> <p>Владеть совершенствованием индивидуальной технической, тактической, общей и специальной подготовки.</p>	Собеседование задания

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>		

	53	14
	17	4
	34	8
<b>КСР</b>	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	19	85
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	36	9

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего														
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1 История развития бадминтона в стране и за рубежом	8		13	2	1	4	1				6		2	2		11		
Тема 2 Сущность и основные правила игры	9		11	2		4	1				6		1	3		10		
Тема 3 Основы техники ударов в бадминтоне	9		12	2		4	1				6		1	3		11		
Тема 4 Основы тактики одиночных, парных и смешанных парных	8		12	2	1	4	1				6		2	2		10		
Тема 5 Основные вопросы организации и проведения соревнований по бадминтону	9		11	2		4	1				6		1	3		10		
Тема 6 Физическая, технико-тактическая и психологическая подготовки бадминтонистов	8		13	2	1	4	1				6		2	2		11		
Тема 7 Многолетняя подготовка бадминтонистов от новичка до высококвалифицированного спортсмена	8		13	2	1	4	1				6		2	2		11		

Тема 8 ЕВСК, требования выполнения разрядов и званий в бадминтоне	11		12	3		6	1				9		1	2		11
КСР	2		2								2		2			
Промежуточная аттестация экзамен	36		9													
Итого	108		108	17	4	34	8				53		14	19		85

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: теоретико-методические особенности построения занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности (бадминтон), особенности методики воспитания силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости в бадминтоне, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая, теоретическая, интегральная и психологическая); закономерности тренировки в бадминтоне и ее построение; проблемы периодизации тренировки; соревновательная деятельность; планирование и контроль; организация судейства и проведение соревнований; техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях бадминтоном.

**Цель самостоятельной работы** - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

#### Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы физической культуры и спорта, проблемных аспектов темы и анализа методического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к материалам периодических изданий и Интернет источникам. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина должна быть тесно связана с позднее изучаемыми дисциплинами. На практических занятиях студент должен уметь последовательно применять изучаемый материал.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить конспект занятия по указанной из вынесенных тем.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа практического материала.

При презентации материала на защите реферата можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция бадминтона, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам учебной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров области физической культуры и спорта.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В

этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные преподавателями факультета по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных

задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и



последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает тестирование физической и технической подготовленности, проведение занятия по бадминтону.

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Высокий уровень физической и технической подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению поставленных задач. Студент дал полный и развернутый ответ на теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
не зачтено	Техническая и физическая подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.  Выполнение контрольных заданий менее 20 %.

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения. .

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Определение понятия: «спорт». Специфика соревновательной деятельности в виде спорта.	ПК-4
2. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена (цель, задачи, средства и характерные черты).	ПК-5
3. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов.	ПК-4
4. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности	ПК-4
5. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов конкретном виде спорта.	ПК-4
6. Структура процесса совершенствования двигательным действиям. Предупреждение и исправление ошибок	ПК-4
7. Характеристика физических способностей (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация, закономерности развития).	ПК-4
8. Основные компоненты спортивной подготовки. Виды подготовки в спортивной тренировке: физическая, техническая, психологическая, тактическая, теоретическая. Их значение на различных этапах подготовки спортсмена	ПК-4
9. Система восстановления и повышения работоспособности в тренировочной и соревновательной деятельности.	ПК-4
10. Сущность и назначение планирования в спорте, его виды.	ПК-4

<i>11. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.</i>	<i>ПК-4,5</i>
<i>12. Техничко-тактическая подготовка спортсмена, ее виды, задачи, средства и методы на разных этапах спортивной подготовки</i>	<i>ПК-4,5</i>
<i>13. Особенности спортивного отбора: характеристика спортивной деятельности и специфика отбора на тренировочном этапе</i>	<i>ПК-4</i>
<i>14. Что такое экспертная система, используемая в спорте, ее назначение и структура в анализе соревновательной деятельности?</i>	<i>ПК-4</i>
<i>15. Характеристики тренировочных средств и методов спортивной подготовки на разных этапах</i>	<i>ПК-4,5</i>
<i>16. Характеристика соревновательной деятельности (на примере вида спорта)</i>	<i>ПК-4</i>
<i>17. Методика спортивной тренировки в конкретном виде спорта (возрастной аспект)</i>	<i>ПК-4</i>
<i>18. Структура процесса совершенствования тактических действий.</i>	<i>ПК-4</i>
<i>19. Достижение тренировочных эффектов в процессе интегральной подготовки</i>	<i>ПК-4,5</i>
<i>20. Достижение тренировочных эффектов в процессе интегральной подготовки</i>	<i>ПК-4</i>
<i>21. Модельные характеристики в виде спорта, их роль в управлении тренировочно-соревновательной деятельностью</i>	<i>ПК-4,4</i>
<i>22. Планирование (программирование) процесса спортивной подготовки в виде спорта</i>	<i>ПК-4</i>
<i>23. Структура процесса совершенствования технических действий</i>	<i>ПК-5</i>
<i>24. Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности</i>	<i>ПК-4</i>

## **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4**

### **1. К методам строго регламентированного упражнения в спортивной тренировке относятся**

- 1) методы преимущественно направлены на усвоение спортивной техники, и методы, направленные преимущественно на воспитание физических качеств;
- 2) методы стандартно-интервального упражнения;
- 3) методы сопряженного воздействия;
- 4) интервальный и непрерывный методы;
- 5) расчлененно-конструктивные методы.

### **2. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется**

- 1) методикой обучения;
- 2) преподаванием
- 3) физической культурой;
- 4) физическим образованием;
- 5) физическим воспитанием.

### **3. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов спортивной подготовки возможностям занимающихся**

- 1) принцип доступности и индивидуализации
- 2) принцип сознательности и активности;
- 3) принцип научности
- 4) принцип связи теории с практикой;
- 5) принцип цикличности.

#### **4. В спортивной тренировке под термином "метод" следует понимать**

- 1) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 2) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;
- 3) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации;
- 4) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
- 5) повторное выполнение упражнения с целью достижения наиболее высокого результата

#### **5. Какие документы относятся к оперативному планированию**

- 1) рабочий план, план-конспект, план подготовки отдельным соревнованиям; рабочий план, план-конспект, план подготовки отдельным соревнованиям;
- 2) перспективный план, план-конспект;
- 3) учебный план, программа
- 4) рабочий учебный план, план подготовки к соревнованиям;
- 5) программа, учебный план, план-конспект.

#### **6. Перечислите практические методы спортивной тренировки**

- 1) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.
- 2) методы срочной информации;
- 3) дидактические;
- 4) учебные и соревновательные;
- 5) словесный и наглядный;

#### **7. Каждый урок-тренировка состоит из трех функционально связанных составных частей:**

- 1) подготовительной, основной, заключительный;
- 2) подготовительной, соревновательной, заключительной;
- 3) подготовительной, основной, соревновательный;
- 4) основной, соревновательной, заключительной;
- 5) заключительный, соревновательный

#### **8. Учет, который позволяет определить исходный уровень подготовленности спортсмена, называется:**

- 1) Текущий учет.
- 2) Рубежный учет.
- 3) Оперативный учет.
- 4) Итоговый учет.
- 5) Предварительный учет.

#### **9. В зависимости от масштаба времени, в пределах которого протекает тренировочный процесс, различают:**

- 1) Структуру многолетних тренировочных циклов.
- 2) **Микроструктуру, мезоструктуру, макроструктуру;**
- 3) Структуру отдельного тренировочного занятия.
- 4) Структуру этапов тренировки.
- 5) Структуру больших тренировочных циклов.

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.**

##### **1 Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является**

- 1) наивысший спортивный результат, достигнутый оптимальных возрастных границах для данного вида спорта;
- 2) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- 3) уровень развития физических качеств;
- 4) уровень здоровья спортсмена

**2 Соревнования, которые имеют целью проверку уровня спортивной подготовки команды и выполнения ими разрядных требований называются**

**а) Квалификационные соревнования**

б) Ответственные соревнования

в) Календарные соревнования.

г) Классификационные соревнования.

д) Отборочные соревнования.

**3.Малый цикл соревновательного периода тренировки, чаще всего с недельной или околонеделной продолжительностью, называется:**

1) Мезоцикл.

2) Подводящий цикл.

3) Мезоструктура.

**4) Микроцикл**

5) Цикл базовой подготовки

**4.Соревнования, которые имеют целью проверку уровня спортивной подготовки команды и выполнения ими разрядных требований называются:**

**а) Квалификационные соревнования**

б) Ответственные соревнования

в) Календарные соревнования.

г) Классификационные соревнования

д) Отборочные соревнования

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5.**

**1.Первые большие успехи в процессе многолетней подготовки, способные спортсмены достигают**

а) Через 5-6 лет;

б) Через 7 лет.

**с) Через 4-6 лет;**

д) Через 3-5 лет;

е) Через 3-7 лет;

**2.Укажите основную задачу этапа углубленной специализации в избранном виде спорта**

а) Формирование необходимого основного фонда двигательных умений;

б) Овладение основами техники выполнения физических упражнений;

**с) Совершенное и вариативное владение спортивной техникой;**

д) Подготовка к соревнованиям и участие в них;

е) Обеспечение всесторонней физической подготовленности занимающихся;

**4.Степень подготовленности спортсмена зависит от:**

**а) Эффективных и соревновательных систем;**

б) Научно-методического обеспечения;

с) Спортивной тренировки;

д) Технической, тактической подготовки;

е) Спортивной формы.

**5. Степень развития тактического мышления – это результат:**

**а) Тактической подготовки;**

б) Игровой подготовки;

- с) Соревновательной подготовки;
- д) Научно-методического обеспечения;
- е) Теоретической подготовки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Бадминтон в вузе: методика обучения и правила игры : учебно-методическое пособие / Л. А. Буйлова, А. В. Ежова, С. Б. Короткова, О. Н. Крюкова. — Воронеж : ВГИФК, 2018. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140325>
2. Брель, П. Ю. Бадминтон в системе физического воспитания в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / П. Ю. Брель, В. В. Шохирев. — Иркутск : ИГМУ, 2017. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158743>

б) дополнительная литература:

1. Мрочко, О. Г. Бадминтон методика, техника, тактика: методические рекомендации для практических занятий / О. Г. Мрочко. - Москва : МГАВТ, 2020. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1159062>
2. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / Губа В. П. - Москва : Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225411.html>. - Режим доступа : по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Смирнов Ю.Н. Бадминтон [Текст] : учебник для вузов / Ю.Н. Смирнов. - 2-е изд., с изм. и дополн. - М. : Советский спорт, 2011. - 248 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0492-

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обучения студентов названной дисциплине имеются в наличии: специальные кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения; компьютерный класс, где имеется возможность выхода в Интернет; присутствует инвентарь, необходимый для обучения технике и тактике игры в бадминтон.

РПД разработана в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор (ы) А.В.Гутко