

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы
Прикладная информатика в управлении производством

Форма обучения
очная

г. Балахна

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Электронная информационно-образовательная среда является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, базирующихся на системном подходе</p> <p>УК-1.2: Демонстрирует умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3: Демонстрирует наличие практического опыта работы с информационными источниками, опыта научного поиска и представления научных результатов</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации в электронной информационно-образовательной среде вуза и правила работы в ней.</p> <p>Уметь: Анализировать и систематизировать разнородные данные, полученные посредством коммуникации с электронной информационно-образовательной средой вуза.</p> <p>Владеть: навыками поиска в электронной информационно-образовательной среде вуза и практической работы с информацией, предоставляемой сервисами.</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации в электронной информационно-образовательной среде вуза</p>	<p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>и правила работы в ней. Уметь: Анализировать и систематизировать разнородные данные, полученные посредством коммуникации с электронной информационно-образовательной средой вуза. Владеть: навыками поиска в электронной информационно-образовательной среде вуза и практической работы с информацией, предоставляемой сервисами.</p> <p>УК-1.3: Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации в электронной информационно-образовательной среде вуза и правила работы в ней. Уметь: Анализировать и систематизировать разнородные данные, полученные посредством коммуникации с электронной информационно-образовательной средой вуза. Владеть: навыками поиска в электронной информационно-образовательной среде вуза и практической работы с информацией, предоставляемой сервисами.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	4
- КСР	1
самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Состав и структура электронной информационно-образовательной среды вуза	17		2	2	15
Тема 2. Использование сервисов электронной информационно-образовательной среды вуза для организации процесса самообразования.	18		2	2	16
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	0	4	5	31

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Состав и структура электронной информационно-образовательной среды вуза

Тема 2. Использование сервисов электронной информационно-образовательной среды вуза для организации процесса самообразования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1.

Зарегистрироваться на портале Университета. Заполнить свой личный профиль.

Задание 2.

Осуществить поиск по расписанию на портале Университета по различным категориям:

«университет», «преподаватель», «аудитория».

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	-
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	-

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Законодательный нормативно-правовой документ, регулирующий отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства (авторское право), фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного или кабельного вещания (смежные права) это:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон «О библиотечном деле»;
4. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

2. Документ, гарантирующий право человека на свободный доступ к информации – это:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
3. Федеральный закон «О библиотечном деле»
4. Декларация прав человека.

3. Согласно требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», должен ли педагог-библиотекарь разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение?

1. Да
2. Нет
3. По усмотрению администрации учреждения

4. В квалификационной характеристике по должности педагога-библиотекаря данное требование не предусмотрено.

4. Согласно требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», должен ли педагог-библиотекарь обеспечивать дополнительное образование обучающихся, воспитанников?

1. Да

2. Нет

3. По усмотрению администрации учреждения

4. В квалификационной характеристике по должности педагога-библиотекаря данное требование не предусмотрено.

5. Документ, отражающий основные задачи и функции библиотеки образовательной организации – это:

1. Правила пользования библиотекой;

2. Устав образовательной организации;

3. Положение о библиотеке образовательной организации;

4. Программа развития образовательной организации.

6. По ГОСТу 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» в состав библиографического описания входят:

1. Область серийного номера;

2. Область сведений об аннотации;

3. Область физической характеристики;

4. Область дополнительной информации об издании.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

1. совокупность обязательных требований к уровню обучения, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

3. совокупность обязательных требований к структуре и реализации основной образовательной программы, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. совокупность обязательных требований к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

8. Какой документ устанавливает нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основным образовательным программам:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
3. «Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Общественно - государственный проект»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

9. Какие требования включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты?

1. К уровню подготовки выпускников, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
 2. К структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
 3. К условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы;
 4. К структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают ...
1. преемственность основных образовательных программ и соблюдение требований законодательства в сфере образования;
 2. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
 3. преемственность основных образовательных программ, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
 4. соблюдение лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности.

11. В каком документе отражены изменения нормативно-правовой базы документов, регламентирующих учет библиотечного фонда:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. Порядок учета документов, входящих в состав библиотечного фонда

4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

12. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определение списка учебников для использования в образовательной деятельности в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования относится к:

1. компетенции федеральных органов исполнительной власти в сфере образования
2. компетенции образовательной организации
3. компетенции органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования
4. компетенции муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования

14. Принципы соблюдения дисциплины в образовательном учреждении согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. дисциплина в образовательном учреждении — это строгое и точное соблюдение всеми обучающимися, воспитанниками порядка и правил, установленных законодательством, уставом, локальными актами и приказами руководителя образовательного учреждения
2. дисциплина в образовательном учреждении регулируются трудовым договором заключаемым между работником и Учреждением;
3. дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов
4. дисциплина в образовательном учреждении основывается на неукоснительном соблюдении норм трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

15. Кто имеет право на занятие педагогической деятельностью?

1. лица, имеющие среднее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках;
2. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
3. лица, имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах;
4. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы
не зачтено	Хотя бы одна компетенция не сформирована

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении	Продемонстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие электронной информационно-образовательной среды.
2. Состав электронной информационно-образовательной среды Университета.
3. Порядок регистрации на портале Университета.
4. Инструменты поиска по расписанию.
5. Поиск документов в электронных ресурсах Университета.
6. Возможности коммуникации с преподавателями и службами Университета посредством электронной информационно-образовательной среды.

7. Поиск учебно-методической литературы на сайте ННГУ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы
не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, не сформированы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Электронная информационно-образовательная среда: современные проблемы и перспективы развития : материалы всероссийской научно-практической конференции (нижний тагил, 26 ноября 2020 г.). - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. - 282 с. - Книга из коллекции НТГСПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1773-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804442&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Везиров Т. Г. Цифровая образовательная среда : учебно-методическое пособие / Везиров Т. Г., Идрисова Ф. А., Ханкарова З. А. - Махачкала : ДГПУ, 2023. - 102 с. - Книга из коллекции ДГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864900&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office
Правовая система «Консультант плюс»
Браузер Google Chrome

Научная электронная библиотека: https://elibrary.ru/project_risc.asp [Дата обращения 26.10.19]

Национальная платформа открытого образования <https://openedu.ru/> [Дата обращения 26.10.19]

Сайт фундаментальной библиотеки ННГУ: <http://www.lib.unn.ru/>

Портал ННГУ: <https://www.portal.unn.ru/> [Дата обращения 26.10.19]

Сайт Университета Лобачевского: <https://unn.ru/> [Дата обращения 26.10.19]

Сайт Балахнинского филиала ННГУ: <http://www.unn.ru/cdo/Balakhna.html> [Дата обращения 26.10.19]

Открытые on-line курсы Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского: <https://moos.unn.ru/> [Дата обращения 26.10.19]

Цифровые образовательные технологии Сайт ТГУ:

http://portal.tpu.ru/eL/system_elearning_TPU/edcrunch-2018 [Дата обращения 26.10.19]

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

База данных рецензируемой литературы Scopus: <https://www.scopus.com> [Дата обращения 26.10.19]

База данных Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com> [Дата обращения 26.10.19]

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru/>

Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Богатырева Анна Валерьевна, кандидат технических наук.

Заведующий кафедрой: Богатырева Анна Валерьевна, кандидат технических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12 декабря 2025 г., протокол № 4.