

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы адаптивной физической культуры

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы адаптивной физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен проводить комплексное обследование лиц разного возраста и состояния здоровья с целью оценки их физического состояния, двигательных функций и мобильности, существующих и потенциальных ограничений жизнедеятельности и, а также состояния окружающей среды	<p>ПК-1.1: Описывает алгоритм проведения комплексного обследования лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-1.2: Анализирует состояние здоровья (физический статус, двигательные функции, мобильность, существующие и потенциальные ограничения жизнедеятельности) у лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-1.3: Демонстрирует навыки оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора анамнеза и жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья; - методики физического обследования лиц разного возраста и состояния здоровья; - клинические рекомендации по медицинской реабилитации (включающие алгоритм обследования пациентов с целью проведения физической реабилитации); - общие вопросы организации оказания помощи населению по медицинской реабилитации; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с применением средств физической реабилитации; - специальные функциональные пробы, тесты и шкалы, позволяющие уточнить функциональное состояние лиц разного возраста; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать анамнез и жалобы у лиц разного возраста и состояния здоровья 	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Разноуровневые задания</p>

		<p>- проводить физикальное обследование лиц разного возраста и состояния здоровья;</p> <p>- использовать алгоритмы обследования пациентов, изложенные в утвержденных клинических рекомендациях по медицинской реабилитации</p> <p>- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с применением средств физической реабилитации;</p> <p>- проводить специальные функциональные пробы, тесты, а также использовать шкалы, позволяющие уточнить функциональное состояние лиц разного возраста.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- сбора данных анамнеза, выяснения характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья;</p> <p>- проведения физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья;</p> <p>- использования алгоритмов обследования пациентов, изложенных в утвержденных клинических рекомендациях по медицинской реабилитации</p> <p>- выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с применением средств физической реабилитации;</p> <p>- проведения специальных функциональных проб и тестов, а также использования шкал,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды; - особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов; - клинические проявления двигательных нарушений при разных травмах, заболеваниях и (или) состояниях - особенности ограничений мобильности у лиц разного возраста и состояния здоровья; - особенности ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ данных анамнеза, характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья; - проводить анализ результатов физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья; - анализировать особенности ограничений мобильности у лиц разного возраста и состояния здоровья; - анализировать особенности ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья; - анализировать результаты проведения специальных функциональных проб и тестов, а также использования шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние 		
--	--	--	--	--

		<p>лиц разного возраста; Имеет практический опыт: - проведения анализа данных анамнеза, характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья; - проведения анализа результатов физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья; - проведения анализа особенностей ограничений мобильности у лиц разного возраста и состояния здоровья; - проведения анализа особенностей ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья; - проведения анализа результатов использования специальных функциональных проб, тестов и шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста.</p> <p>ПК-1.3: Знает: - функциональные методы, шкалы и тесты, используемые для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации; - шкалы, тесты и опросники, используемые для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации; - инструментальные методы исследования, используемые для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации.</p> <p>Умеет: - использовать методы, шкалы и тесты для оценки</p>		
--	--	--	--	--

		<p>динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации;</p> <p>- анализировать результаты динамического обследования, в т.ч. с использованием шкал, тестов и опросников для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации;</p> <p>- анализировать результаты инструментальных методов исследования, используемых для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- практического использования результатов осмотра, функционального тестирования для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации;</p> <p>- анализа результатов динамического обследования, в т.ч. с использованием шкал, тестов и опросников для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации;</p> <p>- анализа результатов инструментальных методов исследования, используемых для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации.</p>		
<p>ПК-4: Способен проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществлять</p>	<p>ПК-4.1: Демонстрирует навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знает</p> <p>- терминологический аппарат в сфере профилактики, оздоровления, адаптивной физической культуры</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Разноуровневые</p>

<p>пропаганду здоровья, давать рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p>состояния здоровья</p> <p>ПК-4.2: Описывает алгоритм проведения пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-4.3: Составляет рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p>- показания и противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний и укреплению здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья.</p> <p>- принципы, особенности и методики профилактических и оздоровительных мероприятий среди лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>Умеет</p> <p>- определить показания и противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний и укреплению здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>- определить цель и задачи, подобрать средства и методики профилактических и оздоровительных мероприятий для конкретного человека с учетом его возраста, пола, физической подготовленности и состояния здоровья</p> <p>- оценить эффективность проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <p>- проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знает</p> <p>- основные направления адаптивной физической культуры,</p> <p>- концепции основных направлений оздоровительно физической культуры</p> <p>- принципы составления</p>		<p>задания</p>
--	--	---	--	----------------

		<p>программ пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень физического здоровья человека с применением шкал, тестов и опросников - составлять алгоритм проведения программ пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, снижению уровня стресса, оптимизации массы тела. <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования потребности в здоровом образе жизни у лиц разного возраста и состояния здоровья - составлению рекомендаций по пропаганде здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья. <p>ПК-4.3:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную концепцию физической активности для здоровья - концепцию общего объёма физической активности - методы оценки интенсивности и общего объёма физической активности - содержание рекомендаций по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья, <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить общий объём физической активности - оценить интенсивность 		
--	--	--	--	--

КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	4	16	4	33	9	75	95

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры

Тема 1. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры в современном обществе.

Тема 2. Адаптивная физическая культура как интегративная наука

Тема 3. Концепции методологии адаптивной физической культуры.

Тема 4. Средства и методы адаптивной физической культуры.

Тема 5. Деонтология и принципы медицинской этики общения с лицами с ОВЗ.

Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание людей с ОВЗ

Тема 1. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушением слуха и зрения.

Тема 2. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития

Тема 3. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата

Тема 4. Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии

Тема 5. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с соматическими заболеваниями.

Раздел 3. Адаптивный спорт на современном этапе развития

Тема 1. Адаптивный спорт: структура и содержание

Тема 2. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте

Тема 3. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты работы тренера по адаптивному спорту

Тема 5. Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры

Тема 1. Классификация нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры.

Тема 2. Федеральные законы РФ. Указы Президента и постановления Правительства РФ.

Тема 3. Нормативно-правовые документы федеральных органов исполнительной власти.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "электронный курс "Современные проблемы физической культуры и спорта (адаптивная физическая культура)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4998>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость умственного воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе умственного воспитания инвалидов различных нозологий.

- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов умственного воспитания

Задание 2. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость трудового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе трудового воспитания инвалидов различных нозологий.

- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов трудового воспитания

Задание 3. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость социально-бытового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе социально-бытового воспитания инвалидов различных нозологий.

- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов социально-бытового воспитания

Задание 4. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
- Перечислите дисциплины коррекционной педагогики, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.
- Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задание 5. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
- Перечислите медицинские дисциплины, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.
- Назовите личностные качества, которыми должен обладать специалист по адаптивной физической культуре.

Задание 6. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
- Перечислите дисциплины физической культуры, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.

Назовите субъекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задание 7. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.

- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 8. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к педагогическим.

- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами-ампутантами.

Задание 9. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к социальным.

- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с последствиями ДЦП.

Задание 10. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к социальным.

- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением интеллекта.

Задание 11. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите социальные принципы АФК.
- Приведите пример реализации социальных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 12. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите общеметодические принципы АФК.
- Приведите пример реализации общеметодических принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 13. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите специально-методические принципы АФК.
- Приведите пример реализации специально-методических принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 14. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие три группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам формирования знаний АФК.
- Приведите пример реализации методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 15. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие три группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам обучения двигательным действиям АФК.
- Приведите пример реализации методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 16. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие три группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам воспитания АФК.
- Приведите пример реализации методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 17. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.

Задание 18. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.

- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.

Задание 19. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.

Задание 20. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с ампутациями и прочими поражениями ОДА.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с ампутациями и прочими поражениями ОДА.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с ампутациями и прочими поражениями ОДА.

Задание 21. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Сурдлимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, участвующих в Сурдлимпийских играх.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта.

Задание 22. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Специальных Олимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, участвующих в Специальных Олимпийских играх.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Задание 1. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

Задание 2. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением зрения.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

Задание 3. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

Задание 4. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с ОВЗ.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.
- Составьте программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

Задание 5. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Баскетбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 6. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 7. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Футбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 3-4 классов с последствиями ДЦП.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.

- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 8. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Легкая атлетика».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Легкая атлетика» для учащихся 3-4 классов с нарушением зрения.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.

- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 9. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Гимнастика с основами акробатики».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Гимнастика с основами акробатики» для учащихся 3-4 классов с нарушением слуха.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.

- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 10. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Лыжные гонки».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Лыжные гонки» для учащихся 5-6 классов с последствиями ДЦП.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.

- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 11. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением зрения.

Задание 12. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 7 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением интеллекта.

Задание 13. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 10 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с ЗПР.

Задание 14. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с поражениями ОДА.

Задание 15. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 16. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 17. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.
- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся начальной школы.
- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 18. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.
- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся основной школы.
- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 19. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с нарушением зрения.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с нарушением зрения.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 20. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с нарушением интеллекта.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 21. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у инвалидов-колясочников.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности инвалидов-колясочников.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 22. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с последствиями ДЦП.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с последствиями ДЦП.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 23. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с нарушением слуха.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с нарушением слуха.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной

Оценка	Критерии оценивания
	в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры»

1. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.
3. Основные концепции теории адаптивной физической культуры на современном этапе развития.
3. Основные средства и методы адаптивной физической культуры в работе с лицами с ОВЗ.
4. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуры.
5. Деонтология и принципы медицинской этики.

Раздел 2 «Адаптивное физическое воспитание людей с ОВЗ»

1. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха.
2. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения.
3. Содержание адаптивного физического воспитания детей с расстройством аутистического спектра.
4. Особенности адаптивного физического воспитания лиц с задержкой психического развития.
5. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллекта.
7. Содержание адаптивного физического воспитания в системе инклюзивного образования.
8. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
9. Система адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Раздел 3. «Адаптивный спорт на современном этапе развития»

1. Направления адаптивного спорта высших достижений.
2. Классификация видов спорта для разных нозологических групп инвалидов.
3. Цели и задачи адаптивного спорта на современном этапе развития.
4. Роль адаптивного спорта в личностном развитии инвалида, его социализации и интеграции в общество.
5. Содержание и принципы спортивно-медицинской классификации.
6. Требования к профессиональным качествам и личности специалиста по адаптивной физической культуре.
7. Требования к профессиональным качествам тренера по адаптивному спорту.
8. Личностно-ориентированный подход в процессе занятий адаптивным спортом.
9. Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ОВЗ.
10. Родительский клуб и его основные направления работы.
11. Задачи работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
12. Основные принципы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
13. Методы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
14. Характеристика принципов успешного воспитания ребенка с ОВЗ,
15. Содержание понятия «педагогическая безопасность».
16. Признаки критических ситуаций при занятиях адаптивным спортом.
17. Характеристика основных подходов к профилактике допинга в адаптивном спорте.
18. Организация допинг-контроля в мировом адаптивном спорте.
19. Мотивы применения допинга спортсменами-инвалидами.
20. Антидопинговая работа со спортсменами-паралимпийцами и ее особенности.

Раздел 4. «Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры»

1. Физкультурно-спортивное движение инвалидов в международном законодательстве.
2. Законодательство РФ в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов.

3. Региональные нормативно-правовые акты Нижегородской области в области физической культуры и спорта.
4. Методические рекомендации, касающиеся развития адаптивной физической культуры в РФ.
5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта для спортсменов-инвалидов (вид спорта по выбору - спорт слепых, спорт глухих, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, спорт лиц с поражением ОДА).
6. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (нозология по выбору).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры»

1. Цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры.
2. Адаптивная физическая культура в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.
3. Основные концепции теории адаптивной физической культуры.
4. Функции адаптивной физической культуры.

5. Принципы адаптивной физической культуры.
6. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
7. Пространство научных проблем адаптивной физической культуры.
8. Основные средства адаптивной физической культуры.
9. Содержание методов обучения двигательным действиям.
10. Характеристика методов развития физических качеств.
11. Методы воспитания личности.
12. Методы организации и взаимодействия педагога и занимающегося.
13. Подвижная игра как средство адаптивной физической культуры.
14. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуры.
15. Определение понятиям деонтология, медицинская деонтология, этика.
16. Принципы медицинской этики.
17. Этика общения с инвалидом.
18. Роль родителей к привлечению к занятиям адаптивной физической культурой детей с ОВЗ.

Раздел 2 «Адаптивное физическое воспитание людей с ОВЗ»

1. Формы организации адаптивного физического воспитания в работе с людьми с нарушением слуха.
2. Формы организации адаптивного физического воспитания в работе с людьми с нарушением зрения.
3. Специфика занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов ВУЗов.
4. Двигательные нарушения, которое встречаются у людей с нарушением слуха.
5. Двигательные нарушения, которое встречаются у людей с нарушением зрения.
6. Понятие «аутизм» и его классификация.
7. Основные причины возникновения аутизма у детей.
8. Характеристика физического развития и двигательных способностей детей с расстройством аутистического спектра.
9. Содержание адаптивного физического воспитания детей с расстройством аутистического спектра.

10. Средства адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического развития.
11. Определите сходства и различия детей с аутизмом и задержкой психического развития.
12. Основные методы адаптивного физического воспитания людей с задержкой психического развития.
13. Основные методы адаптивного физического воспитания людей с нарушением интеллекта.
14. Определение ДЦП и его классификация.
15. Какова самая распространенная форма ДЦП. Дайте ей характеристику.
16. Перечислите поражения опорно-двигательного аппарата.
17. Понятие инклюзивного физического воспитания.
18. Основные принципы инклюзивного образования.
19. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
20. Система адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Раздел 3. «Адаптивный спорт на современном этапе развития»

1. Направления адаптивного спорта высших достижений.
2. Классификация видов спорта для разных нозологических групп инвалидов.
3. Цели и задачи адаптивного спорта на современном этапе развития.
4. Роль адаптивного спорта в личностном развитии инвалида, его социализации и интеграции в общество.
5. Содержание и принципы спортивно-медицинской классификации.
6. Требования к профессиональным качествам и личности специалиста по адаптивной физической культуре.
7. Требования к профессиональным качествам тренера по адаптивному спорту.
8. Личностно-ориентированный подход в процессе занятий адаптивным спортом.
9. Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ОВЗ.
10. Родительский клуб и его основные направления работы.
11. Задачи работы с родителями и семьями детей-инвалидов.

12. Основные принципы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
13. Методы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
14. Характеристика принципов успешного воспитания ребенка с ОВЗ,
15. Содержание понятия «педагогическая безопасность».
16. Признаки критических ситуаций при занятиях адаптивным спортом.
17. Характеристика основных подходов к профилактике допинга в адаптивном спорте.
18. Организация допинг-контроля в мировом адаптивном спорте.
19. Мотивы применения допинга спортсменами-инвалидами.
20. Антидопинговая работа со спортсменами-паралимпийцами и ее особенности.

Раздел 4. «Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры»

1. Классификация нормативно-правовых актов в системе права Российской Федерации.
2. Основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав инвалидов.
3. Основные международные нормативно-правовые акты в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
4. Федеральные законы РФ в области физической культуры и спорта инвалидов.
5. Представление адаптивной физической культуры в Федеральном законе «О физической культуре и спорте».
6. Указы Президента РФ в сфере физической культуры и спорта.
7. Нормативно-правовые акты федеральных министерств и ведомств в сфере физической культуры и спорта.
8. Региональные нормативно-правовые акты Нижегородской области в области физической культуры и спорта.
9. Методические рекомендации, касающиеся развития адаптивной физической культуры в РФ.
10. Нормативно-правовое обеспечение введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с ОВЗ.
11. Характеристика Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта для спортсменов-инвалидов (вид спорта по выбору - спорт слепых, спорт глухих, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, спорт лиц с поражением ОДА).

12. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

13. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

14. Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (нозологизация по выбору).

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и

Оценка	Критерии оценивания
	уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры на современном этапе развития.
2. Адаптивная физическая культура в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.
3. Основные концепции теории адаптивной физической культуры.
4. Характеристика основных функций адаптивной физической культуры.
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в практической деятельности.
6. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
7. Пространство научных проблем адаптивной физической культуры.
8. Характеристика основных средств и методов адаптивной физической культуры.

9. Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.
10. Роль родителей к привлечению к занятиям адаптивной физической культурой детей с ОВЗ.
11. Организация адаптивного физического воспитания в работе с людьми с нарушением слуха.
12. Организация адаптивного физического воспитания в работе с людьми с нарушением зрения.
13. Физическое развитие и развитие двигательных способностей детей с расстройством аутистического спектра.
14. Организация адаптивного физического воспитания детей с расстройством аутистического спектра.
15. Средства адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического развития.
16. Содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности адаптивного физического воспитания детей с последствиями ДЦП.
18. Организация адаптивного физического воспитания детей с поражением ОДА.
19. Физическое воспитание в системе инклюзивного образования.
20. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
21. Реализация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Характеристика направлений адаптивного спорта высших достижений.
2. Классификация видов спорта для разных нозологических групп инвалидов.
3. Проблемы и перспективы развития адаптивного спорта в современном мире.
4. Содержание и принципы спортивно-медицинской классификации.
5. Требования к профессиональным качествам тренера по адаптивному спорту.
6. Личностно-ориентированный подход в процессе занятий адаптивным спортом.
7. Основные принципы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
8. Методы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
9. Организация допинг-контроля в мировом адаптивном спорте.
10. Мотивы применения допинга и антидопинговая работа со спортсменами-паралимпийцами.

11. Международное законодательство в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
12. Федеральные законы РФ в области физической культуры и спорта инвалидов.
13. Нормативно-правовые акты федеральных министерств и ведомств в сфере физической культуры и спорта.
14. Региональное законодательство Нижегородской области в области физической культуры и спорта.
15. Методические рекомендации, касающиеся организации и развития адаптивной физической культуры в РФ.
16. Введение и содержание Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта для спортсменов-инвалидов.
17. Введение и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.
18. Введение и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
19. Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
не зачтено	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задание 1. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.

- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 2. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к педагогическим.

- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами-ампутантами.

Задание 3. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к социальным.

- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с последствиями ДЦП.

Задание 4. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.

- Назовите социальные принципы АФК.

- Приведите пример реализации социальных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 5. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите общеметодические принципы АФК.
- Приведите пример реализации общеметодических принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 6. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие три группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам формирования знаний АФК.
- Приведите пример реализации методов формирования знаний в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 7. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие три группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам воспитания АФК.
- Приведите пример реализации методов воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 8. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.

Задание 9. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.

Задание 10. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Задание 1. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

Задание 2. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

Задание 3. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с ОВЗ.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.
- Составьте программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

Задание 4. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением зрения.

Задание 5. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 7 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением интеллекта.

Задание 6. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с поражениями ОДА.

Задание 7. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 8. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 9. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.
- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся начальной школы.
- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 10. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Сурлимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, участвующих в Сурдлимпийских играх.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=736165&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646647&idb=0>.
2. Оринчук Вячеслав Анатольевич. Основы адаптивного спорта : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки: 034400 - "Физ. культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья", 034300 - "Физ. культура". - Н. Новгород : Цветной Мир, 2015. - 294 с. : ил. - ISBN 978-5-906488-16-9 : 150.00., 42 экз.
3. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Ростомашвили Л. Н. - 2-е изд., стер. - Москва : Спорт-Человек, 2020. - 164 с. - Допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений (Российской федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных, учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - "физическая культура для лиц с отклонениями. - Книга из коллекции Спорт-Человек - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-907225-11-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880466&idb=0>.
4. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В., Третьякова Н. В., Бараковских К. Н., Андрюхиной Т. В. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 158 с. - Книга из коллекции РГППУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8050-0665-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802004&idb=0>.
5. Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / Т. П. Бегидова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14815-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844541&idb=0>.
6. Ермакова М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / Ермакова М. А., Матявина С. И., Мелихов Я. П. - Оренбург : ОрГМУ, 2022. - 83 с. - Книга из коллекции ОрГМУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866947&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralym.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

11. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
13. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
14. Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.