

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

---

Духовно-нравственное воспитание младших школьников

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы  
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание младших школьников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно</p>	<p>УК-5.1: Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2: Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы культурологического исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3: Владеть: - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения</p>	<p>Собеседование</p> <p>Задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы культурологического исследования;</li> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы культурологического исследования;</li> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul> <p>Владеть:</p>		
--	---	--	--	--

		- навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач;		
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать: цели и задачи деятельности по патриотическому воспитанию школьников в области формирования собственной гражданской позиции.  ПКО-2.2: Уметь; выполнять виды профессиональной деятельности в области формирования собственной гражданской позиции школьников.  ПКО-2.3: Владеть: основами разработки ,организации и проведения мероприятий для школьников по формированию гражданской позиции обучающихся.	Реферат Тест Собеседование Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>91</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>
---------------------------------	--------------------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО
Тема 1. Сущность, проблемы, противоречия духовно-нравственного воспитания.	22	2	2	4	18
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания.	21	2	1	3	18
Тема 3. Формы, методы, средства духовно- нравственного воспитания младших школьников.	20		2	2	18
Тема 4. Формирование семейных ценностей у младших школьников	19		1	1	18
Тема 5. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	21		2	2	19
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	108	4	8	13	91

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность, проблемы, противоречия духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания.

Тема 3. Формы, методы, средства духовно- нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4. Формирование семейных ценностей у младших школьников

Тема 5. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Духовно-нравственное воспитание младших школьников, <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

- 1 Базовые национальные ценности.
- 2 Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 3 Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.
- 4 Духовно-нравственное развитие младших школьников в семье.
- 5 Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами народной педагогики.
- 6 Искусство как средство нравственного воспитания младших школьников.
- 7 Коллективная деятельность в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 8 Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
- 9 Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.
- 10 Методы педагогического воздействия при обучении нравственному поведению младших школьников.
- 11 Методы, механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников

- 12 Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
- 13 Национальный воспитательный идеал.
- 14 Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
- 15 Особенности гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.
- 16 Особенности формирования культуры взаимоотношений младших школьников.
- 17 Принципы духовно-нравственного воспитания.
- 18 Проблема диагностики нравственного развития младших школьников.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

- 1 Проблемы и противоречия современной практики нравственного воспитания младших школьников.
- 2 Региональный компонент в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 3 Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 4 Роль учебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 5 Роль учителя в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 6 Семейные традиции и их место в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 7 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
- 8 Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 9 Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 10 Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 11 Технологии духовно-нравственного развития младших школьников.
- 12 Условия эффективности духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
- 13 Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- 14 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5:

**Задание 1.** Изучите различные подходы к пониманию категорий «духовность», «нравственность», нравственное воспитание, духовное воспитание, духовно-нравственное воспитание. По каждой категории составьте и заполните таблицу.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «...»

Автор	Определение категории (авторское)	Особенности



**Задание 2.** Составьте и заполните таблицу «Основные направления духовно-нравственного воспитания»

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

**Задание 1.** Проанализируйте Закон «Об образовании в РФ», Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и покажите, как в этих документах решается проблема духовно-нравственного воспитания

**Задание 2.** Составьте список художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**Задание 3.** Подберите методы диагностики нравственного развития младших школьников.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

- 1 А. Дистервег о духовно-нравственном воспитании детей.
- 2 А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании детей.
- 3 В.А. Сухомлинский о духовно-нравственном воспитании детей.
- 4 Воспитательные возможности фольклора в духовно-нравственном развитии школьника.
- 5 Загадки как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
- 6 И. Гербарт о духовно-нравственном воспитании детей.
- 7 И. Песталоцци о духовно-нравственном воспитании детей.
- 8 Игра как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 9 Игра как средство духовно-нравственного воспитания.
- 10 К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.
- 11 Л.Н. Толстой о духовно-нравственном воспитании детей.
- 12 Механизм формирования у младших школьников опыта нравственного поведения.
- 13 Направления и форы работы с родителями в области нравственно воспитания младших школьников.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. Народные традиции духовно-нравственного воспитания детей.
2. Основы формирования духовно-нравственной культуры школьника.
3. Педагогические возможности сказок как средства духовно-нравственного воспитания.
4. Пословицы и поговорки как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
5. Пути реализации духовно-нравственного воспитания в региональной системе образования.
6. Роль семейного воспитания в духовно-нравственном воспитании школьников.
7. СМИ как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.

8. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания школьников.
9. Традиционные народные духовные ценности – целевые установки воспитания в народной педагогик
10. Художественная литература как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
11. Я.А. Коменский о духовно-нравственном воспитании детей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
очень хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на

Оценка	Критерии оценивания
	<p>вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
удовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</p>
неудовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.</p>
плохо	<p>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.</p>

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

- а) методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- б) теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- с) практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования

2 Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

- а) нация
- б) национальное самосознание (идентичность)
- с) культура самоопределения

3. Национальное самосознание (идентичность) – это:

- а) разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу
- б) формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма
- с) единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:**

1. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

- а) готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению

б) укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести

с) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

2. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

а) в соответствии с национальным приоритетом

б) исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох

с) в соответствии с современными тенденциями развития педагогики

3. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

а) российской гражданской нации

б) мирового сообщества

с) молодежной субкультуры

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Особенности кризиса в духовно-нравственной сфере современного российского общества.
2. Проблемы и противоречия современной практики духовно-нравственного воспитания школьников
3. Категориальный аппарат духовно-нравственного воспитания: нравственность, духовность, этика, мораль, этические категории, культура поведения, дисциплина и др.).
4. Подходы к пониманию понятий «нравственное воспитание», «духовное воспитание».
5. Сущность духовно-нравственного воспитания: различные подходы, условия.
6. Гуманистическое направление духовно-нравственного воспитания.
7. Этнопедагогическое направление духовно-нравственного воспитания.
8. Культурно-историческое направление духовно-нравственного воспитания.
9. Религиозное направление духовно-нравственного воспитания.
10. Принципы организации духовно-нравственного воспитания в образовательной организации.



11. Нормативно-правовая основа духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ее основные положения.
13. Базовые национальные ценности как методологическая основа духовно-нравственного воспитания школьников.
14. Особенности нравственного развития младших школьников.
15. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.
2. Проблема диагностики нравственного развития младших школьников и пути ее решения. Критерии нравственной воспитанности.
3. Возможности использования СМИ в нравственном воспитании младших школьников.
4. Условия эффективности духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
5. Воспитательный потенциал художественной литературы духовно-нравственного содержания.
6. Обеспечение гуманистического характера взаимоотношений младших школьников со сверстниками.
7. Искусство как средство духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
8. Формы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
9. Организация усвоения детьми ценностей семейной жизни. Традиции семейной жизни в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
10. Краеведение как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
11. Игра в духовно-нравственном воспитании младших школьников
12. Труд в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
13. Народное искусство как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
14. Природа как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
15. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Максакова Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум Для СПО / Максакова В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06626-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763492&idb=0>.
2. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Землянская Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489123> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12059-2 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786635&idb=0>.
3. Савенков А. Психология воспитания : учебное пособие / А. И. Савенков. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00784-8 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819748&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Коротаева Е. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07965-4 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785986&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2024, протокол № 20.