

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения географии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Биология и география

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06 Методика обучения географии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ИОПК-2.1: Знать - педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИОПК-2.2: Уметь – формулировать цели изучения курса географии в основной и средней школе; – определять предметные, мета-предметные и личностные результаты изучения курса географии основной и средней школы; – разрабатывать содержание курса географии основной и средней школы; – отбирать организационно-методический инструментарий организации учебного процесса по курсу географии основной и средней школы;	Тест Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>– разрабатывать диагностические средства оценки результативности обучения, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИОПК-2.3: Владеть</p> <p>– современными технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде;</p> <p>– современными технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде</p>		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать</p> <p>- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития</p> <p>ИОПК-3.2: Уметь</p> <p>– выбирать формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>– выбирать методы</p>	Опрос Тест Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>– выбирать методы средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3: Владеть</p> <p>– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные	ИОПК-5.1: Знать	Опрос Тест Контрольная работа	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные</p>

и корректировать трудности в обучении	<p>подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>личностные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов, – виды контроля образовательных результатов <p>– ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; — технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>ИОПК-5.2:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по географии; – применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по географии; – интерпретировать результаты контроля и оценивания образовательных результатов изучения географии основной и средней школы с целью выявления и коррекции трудностей в обучении <p>ИОПК-5.3:</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся; – современными технологиями педагогической диагностики обучающихся; – технологиями и приемами коррекции трудностей в обучении географии в основной и средней школе 		вопросы
ОПК-6: Способен	ИОПК-6.1: Знает психолого-	ИОПК-6.1:	Опрос	

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ИОПК-6.2: Уметь – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по географии; – выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; – оценивать результативность реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования ИОПК-6.3: Владеть – методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; – приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	Тест Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	--	----------------------------	--

		– технологиями реализации инди-видуально-ориентированных образовательных программ обучающихся		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь – выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	Опрос Тест Контрольная работа	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для	ИОПК-8.1: Знать – основы общетеоретических	Опрос Тест	Зачёт: Контрольные

основе специальных научных знаний	<p>решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>дисциплин географической направленности, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2: Уметь – адаптировать специальные научные знания по географии для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3: Владеть – технологиями профессиональной педагогической деятельности (личностно-ориентированного обучения, интерактивных технологий, ИКТ – технологий) на основе специальных научных знаний</p>		<p>вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</p>	<p>ИПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>ИПКО-1.1: Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания по географии</p> <p>ИПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания по географии</p> <p>ИПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности в процессе преподавания географии</p>	Опрос Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	<p>ИПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	Опрос Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<p>ИПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь – планировать образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; – использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с</p>	Опрос Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть – навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал школьного курса географии основной и средней школы</p>		
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного</p>	<p>ИПКР-5.1: Знать – требования конкретных ФГОС (основного общего, среднего полного общего образования) в области географии; – примерные образовательные программы и учебники по географии; – учебную документацию школьного курса географии основной и средней школы</p> <p>ИПКР-5.2: Уметь – конструировать содержание программ внеурочной деятельности по географии для разных классов; – разрабатывать рабочие программы по географии для разных лет обучения на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеть</p>	<p>Опрос Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	– навыками конструирования предметного содержания рабочих учебных программ по географии разных лет обучения, программ внеурочной деятельности по географии разных лет обучения; – навыками реализации рабочих учебных программ по географии разных лет обучения, программ внеурочной деятельности по географии разных лет обучения в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.		
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ ИПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач ИПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса	ИПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения географии с использованием ИКТ ИПКР-6.2: Уметь – осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов по географии, необходимых для решения образовательных задач ИПКР-6.3: Владеть – навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по географии	Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	66
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	66
- КСР	4
самостоятельная работа	152
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Семестр 5 Тема 1 Методика обучения географии как педагогическая наука	30	4	4	8	22
Тема 2 Профессиональная деятельность учителя географии с позиций профессионального стандарта педагога	31	4	4	8	23
Тема 3 Методы обучения географии	23	4	4	8	15
Тема 4 Формирование компонентов содержания в процессе обучения географии	23	4	4	8	15
Семестр 6 Тема 5 Средства обучения географии	21	4	4	8	13
Тема 6 Формы организации обучения географии	23	6	4	10	13
Тема 7 Педагогические технологии в процессе обучения географии	27	6	8	14	13
Семестр 7 Тема 8 Методика изучения начального курса физической географии (5-6 классы).	26	8	8	16	10
Тема 9 Методика изучения школьного курса физической географии материков и океанов (7 класс).	26	8	8	16	10
Тема 10 Методика изучения школьного курса «География России» (8-9 классы)	26	8	8	16	10
Тема 11 Методика изучения школьного курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы)	28	10	10	20	8
Аттестация	36				

КСР	4			4	
Итого	324	66	66	136	152

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Методика обучения географии как педагогическая наука

Методика обучения географии как наука, её цели, задачи и методы исследования. Связь методики с другими науками и практикой школы. Географическая культура – составная часть общей культуры человека. Современные цели обучения географии. Федеральный государственный стандарт среднего географического образования. Место географии в учебных планах школ. Традиционное содержание и структура школьной географии. Многообразие программ и учебников по географии.

Тема 2 Профессиональная деятельность учителя географии с позиций профессионального стандарта педагога

Квалификационная характеристика учителя географии. Должностная инструкция учителя географии по профстандарту. Нормативно-правовая база. Педагогическая деятельность учителя географии по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Тема 3 Методы обучения географии

Методические основы обучения географии. Методы обучения географии, их классификация. Характеристика отдельных видов методов обучения. Проблемное обучение на уроках географии.

Тема 4 Формирование компонентов содержания в процессе обучения географии

Компоненты школьного географического образования. Формирование знаний. Формирование практических умений и навыков. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру. Формирование творческой деятельности учащихся. Формирование универсальных учебных действий.

Тема 5 Средства обучения географии

Средства обучения географии, их классификация. Школьный учебник географии и методы работы с его структурными компонентами. Картографические произведения на уроках географии и методы работы с ними.

Тема 6 Формы организации обучения географии

Формы организации обучения географии. Современный и традиционный уроки. Требования к современному уроку географии. Типология уроков географии и особенности их структуры. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии. Игры на уроках географии. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Подготовка учителя географии к уроку. Внеурочные формы организации обучения географии. Методы и формы проверки и оценки результатов обучения географии.

Тема 7 Педагогические технологии в процессе обучения географии

Технология формирования приемов учебной работы. технология листов опорных сигналов. Технология формирования учебной деятельности школьников. Технология дифференцированного обучения. Технология учебно-игровой деятельности. Модульная технология. Технология проектной деятельности школьников. Технология развития критического мышления. Цифровые технологии.

Тема 8 Методика изучения начального курса физической географии (5-6 классы). Цели, задачи и содержание начального курса физической географии (5-6 классы).

Тема 9 Методика изучения школьного курса физической географии материков и океанов (7 класс). Цели, задачи и содержание школьного курса физической географии материков и океанов (7 класс).

Тема 10 Методика изучения школьного курса «География России» (8-9 классы)

Цели, задачи и содержание школьного курса «География России» (8-9 классы).

Тема 11 Методика изучения школьного курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы). Цели, задачи и содержание школьного курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы).

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 12 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика обучения географии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3465>.

Иные учебно-методические материалы:

Библиотека АФ ННГУ:

Методика обучения географии. Практикум. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. - 85 с.

Научно-методический журнал "География в школе" 2010-2019 гг.

Научно-методический журнал "География и экология в школе 21 века" 2008-2018 гг.

География в школе - my-geography.ru

Методика преподавания географии - <http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/>

Методические указания, учебники - <http://www.gou4geografia.ru/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Стандарт школьного географического образования определяет

- а) обязательный минимум содержания
- б) требования к уровню подготовки учащихся
- в) максимальный объем учебной нагрузки учащихся
- г) последовательность тем изучения

2. Требования к уровню подготовки выпускников Федерального компонента стандарта общего образования по географии представлен в виде

- а) набора дидактических единиц
- б) последовательности тем для изучения
- в) перечня видов деятельности, которыми должен овладеть выпускник
- г) перечня направлений воспитания

3. Примером общеучебных умений является

- а) работа с картой
- б) работа с учебником
- в) сборка прибора по инструкции
- г) работы с таблицами

4. Классификация методов, предложенная Л.М. Панчешниковой основана на признаках

- а) источник знаний
- б) характер деятельности учителя
- в) дидактической цели
- г) характер деятельности учащихся
- д) выделение задач урока

5. На обобщающем уроке наиболее приемлем следующий вид словесных методов:

- а) беседа
- б) рассказ
- в) лекция
- г) дискуссия

6. Приемами обучения географии являются

- а) объяснение
- б) проблемное задание
- в) составление плана ответа на вопрос
- г) экскурсия

7. Форма организации учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся вне школы (в природе, на производстве, в музее и т.д.) – это

- а) урок
- б) внеклассная работа
- в) внеурочная работа
- г) экскурсия
- д) домашняя работа

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Документом, содержащими перечень знаний, умений и видов деятельности, которыми должен обладать школьный учитель географии, является:

- а) Закон об образовании,
- б) Квалификационная характеристика учителя географии,
- в) Положение об аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений,
- г) Профессиональный стандарт педагога.

2. Профильное обучение реализуется на ступени:

- а) начальной школы;
- б) основной общеобразовательной школы;
- в) средней (полной) общеобразовательной школы;
- г) высшего образования.

3. Кабинет географии является составной частью материально-технической базы обучения географии наряду с:

- а) уголком живой природы
- б) школьным учебно-опытным участком
- в) кабинетом географии
- г) лаборантской комнатой

Впишите нужное слово (слова)

4. Наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного курса географии...

5. Элементы метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания называются ...

6. Нормативный документ, в котором задаётся комплекс норм и требований к содержанию образования, средствам обучения, уровню подготовки учащихся.....

7. Уроки, на которых ставятся и решаются несколько равноценных дидактических задач, называются ...

8. Источник знаний, характер деятельности учителя и учащихся учитывают при классификации

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. К образовательным результатам изучения школьной географии по ФГОС не относятся:

- а) личностные;
- б) метапредметные;
- в) предметные;
- г) внутрипредметные.

2. Наибольшую глубину и полноту знаний учащихся позволяет выявить следующий методический прием:

- а) устный ответ на вопрос;
- б) узнавание объекта в раздаточном материале;
- в) рассказ с использованием наглядности;
- г) тестирование.

3. Какие образовательные результаты, связанные с формированием умений и навыков различных видов деятельности не отражены учебных программах:

- а) личностные;
- б) предметные;
- в) метапредметные;
- г) внутрипредметные.

4. Самым востребованным способом диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:

- а) тестирование;
- б) выполнение индивидуальной проектной работы;
- в) выполнение коллективной проектной работы;
- г) все способы равнозначны.

5. К образовательным результатам изучения школьного курса географии относятся:

- а) личностные;
- б) предметные;
- в) внутрипредметные;
- г) метapedметные

6. Объектом оценки личностных результатов является:

- а) сформированность универсальных учебных действий;
- б) качество знаний учащихся;
- в) успешность социализации учащихся

7. Требования к личностным результатам изучения географии в школе сформулированы в:

- а) ФГОС ОО;
- б) Фундаментальном ядре содержания общего образования;
- в) Примерной программе по биологии для основной школы;
- г) Рабочих учебных программах.

1. Какие критерии не являются критериями правильности сформированности умений:

- а) правильность выполнения действий;
- б) время, затраченное на выполнение действия;
- в) объем усилий, приложенных учеником;
- г) степень помощи учителя.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Школьный курс географии состоит из следующих курсов:

- а) «География России (8-9 классы);
- б) География материков и океанов;
- в) Экономическая и социальная география мира;
- г) География Нижегородской области.

2. Основными формами проверки знаний являются:

- а) индивидуальная;
- б) системная;
- в) общая;
- г) фронтальная.

3. Структурно методика обучения географии делится на:

- а) общую и единичную;
- б) комплексную и поклассную;
- в) поурочную и внеурочную;
- г) общую и частную.

4. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:

- а) внетекстовому аппарату;
- б) дополнительному тексту;
- в) пояснительному тексту;
- г) основному тексту.

5. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:

- а) географические кружки;
- б) географические клубы;
- в) географические олимпиады;
- г) географические вечера.

6. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится закрепление знаний и умений:

- а) итоговое;
- б) поэтапное;
- в) фронтальное;
- г) индивидуальное.

7. Совокупность теоретических знаний и практических умений, отобранная из географической науки для целей образования и воспитания называется _____.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Профильное обучение реализуется на ступени:

- а) начальной школы;
- б) основной общеобразовательной школы;
- в) средней (полной) общеобразовательной школы;
- г) высшего образования

2. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется _____.

3. К методам обучения по источникам знаний относятся:

- а) словесные методы;
- б) частично-поисковый метод;
- в) практические методы;
- г) объяснительно-иллюстративный.

4. Опыт творческой деятельности это:

- а) компонент содержания школьной географии;
- б) метод обучения географии;
- в) методический прием;
- г) система методов обучения.

5. Главным компонентом содержания школьной географии являются:

- а) умения;
- б) метод обучения;
- в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;

г) знания.

6. К формам организации учебной работы не относятся:

- а) урок;
- б) факультатив;
- в) лекция;
- г) кружок.

7. Предметом изучения методики преподавания географии является:

- а) географические понятия;
- б) географические знания;
- в) школьная география;
- г) средства обучения географии.

8. Европа это:

- а) общее понятие;
- б) единичное понятие;
- в) представление;
- г) теоретическое знание

9. Основными видами повторения являются:

- а) текущее,
- б) обобщающее,
- в) комплексное;
- г) фронтальное.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Теоретические методы исследования в обучении географии направлены на:

- 1. создание обобщений;
- 2. выявление сущности изучаемых процессов и явлений;
- 3. установление закономерностей;
- 4. формулировку целей и задач.

2. Системно-структурный подход в обучении географии:

- 1. рассматривает предмет исследования как целостную систему;
- 2. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися;
- 3. устанавливает степень обученности учащихся;

4. выявляет особенности в развитии учащихся.

3. Типологический подход в обучении географии:

1. используется при разработке уроков;
2. опирается на классификацию методов обучения;
3. применяется для определения типов средств обучения;
4. определяет эффективность методов, используемых в процессе обучения.

4. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:

1. педагогический эксперимент;
2. моделирование;
3. прогнозирование;
4. системно - структурный подход.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Определите виды обучения.

А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) Обучение, воспитание, развитие.

Б) Преподавание, учение, деятельность.

В) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

6. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технология;

Г) все ответы правильные

7. Педагогическая технология – это...

а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?

1) Социализация

- 2) Обучение
- 3) Развитие
- 4) +Воспитание

2. Что такое развитие личности?

- 1) Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
- 2) Становление высших психических функций человека
- 3) +Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
- 4) Процесс актуализации задатков человека

3. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

- 1) +Воспитание входит в общий процесс развития личности
- 2) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
- 3) Развитие определяет успешность воспитания
- 4) Воспитание полностью определяет процесс развития личности

4. К факторам развития личности не относится:

- 1) Наследственность
- 2) Среда
- 3) +Возраст
- 4) Воспитание

5. Чем обусловлены принципы воспитания?

- 1) Результатами
- 2) +Закономерностями
- 3) Средствами
- 4) Противоречиями

6. Какой из факторов воспитания является субъективным?

- 1) Критерии оценки уровня воспитанности
- 2) Социальная среда
- 3) Условия деятельности и ее организации
- 4) +Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя

7. О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения» ?

- 1) Комплексность воспитания
- 2) Неопределенность результатов
- 3) +Двусторонний и активный характер воспитания
- 4) Многофакторность воспитания

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Под содержанием образования ФГОС понимает:

- 1) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- 2) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть ученик
- 3) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- 4) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются ученики
- 5) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

2. Содержание обучения:

- 1) соответствует целям обучения
- 2) представляет собой перечень умений и навыков
- 3) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- 4) опирается на модель деятельности специалиста
- 5) зависит от научных пристрастий преподавателя

3. Процесс обучения – это:

- 1) управление познавательной деятельностью
- 2) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

- 3) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- 4) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- 5) процесс воспитания мировоззрения учащихся

4. Учебная программа – это:

- 1) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- 2) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- 3) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- 4) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению
- 5) перечень профессиональных обязанностей будущего выпускника

5. Управление учебным процессом – это:

- 1) оценка достижения цели обучения
- 2) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- 3) тщательный отбор учебного материала
- 4) организация познавательной деятельности школьников по усвоению содержания учебной дисциплины
- 5) поддержание дисциплины

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Обязательный минимум содержания Федерального компонента стандарта общего образования по географии представлен в виде
 - а) набора дидактических единиц
 - б) последовательности тем для изучения
 - в) перечня видов деятельности, которыми должен овладеть выпускник
 - г) перечня направлений воспитания

2. Умения, формируемые при изучении различных учебных дисциплин, в том числе и географии

- а) специальные;
- б) трудовые;
- в) общеучебные;
- г) гносеологические

3. Способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися – это

- а) форма обучения;
- б) метод обучения;
- в) методический приём;
- г) средство обучения

4. К уровням стандарта среднего школьного географического образования не относятся:

- а) базовый;
- б) профильный;
- в) пред профильный;
- г) специализированный

5. Школьный учитель географии, готовясь к урокам по предмету, руководствуется при отборе содержания:

- а) ФГОС основного общего образования;
- б) Фундаментальным ядром общего образования;
- в) Примерной программой по географии;
- г) Рабочей учебной программой конкретного авторского коллектива.

6. Компонентами Фундаментального ядра содержания общего образования не являются:

- а) базовые национальные ценности;
- б) основные элементы научного знания;
- в) универсальные учебные действия;
- г) образовательные результаты

7. Основные элементы научного знания школьного курса географии Фундаментального ядра содержания общего образования включают в себя:

- а) цели изучения;
- б) предметную составляющую;
- в) обязательный минимум содержания;
- г) требования к оцениванию знаний учащихся

8. Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта – это:

- а) образовательные результаты;
- б) универсальные учебные действия;
- в) образовательная деятельность;
- г) обязательный минимум содержания

9. К видам универсальных учебных действий не относятся:

- а) личностные;
- б) познавательные;
- в) коммуникативные;
- г) фундаментальные.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Структура урока, включающая организационный момент, целеполагание, мотивацию учения школьников, актуализацию знаний учащихся, изучение нового материала, закрепление, обобщение и подведение итогов характерна для:

1. комбинированного урока
2. урока формирования умений и навыков
3. урока изучения нового материала
4. урока обобщения и систематизации знаний

2. На каком этапе урока осуществляется выявление знаний, необходимых для изучения новой темы?

1. актуализации знаний учащихся
2. изучения нового материала
3. закрепления
4. проверки домашнего задания

3. Для какого уровня познавательной деятельности характерно объяснение?

- А. информационно-рецептивный
- Б. репродуктивный
- В. эвристический
- Г. исследовательский

4. Какой метод обучения предполагает использование эвристической беседы?

1. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)
2. репродуктивный
3. проблемное изложение
4. частично-поисковый
5. исследовательский

5. К средствам обучения, описывающим предметы и явления символами относят:

1. приборы и инструменты
2. картографические пособия
3. графические статистические пособия
4. иллюстративные плоскостные пособия

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Проанализируйте структуру курса «География России» (8-9 класс) основного общего образования в Федеральном базисном учебном плане образовательных программ. Ответьте на вопросы:
 - Какова недельная нагрузка изучения курса «География России (8-9 класс)?
 - Каков годовой объем изучения школьного курса «География России (8-9 класс)?
2. Используя Примерную программу по географии для основной школы, охарактеризуйте особенности содержания курса «География России (8-9 класс)». Ответьте на вопросы:
 - Какими понятиями представлено предметное содержание курса «География России (8-9 класс)?
 - Каковы образовательные результаты изучения курса «География России (8-9 класс)?
 - Какими группами представлены они?
 - Чем представлены образовательные результаты каждой группы?
3. Познакомьтесь с содержанием курса «География России (8-9 класс) разных вариантов учебных программ, используя следующую схему:

План изучения содержания курса по учебной программе

- название курса;
- разделы (темы) курса;
- наличие практических работ, их количество и тематика;
- наличие экскурсий, их количество и тематика;

4. Подумайте, какие идеи являются ведущими для отбора содержания курса «География России (8-9 класс) по разным вариантам учебных программ. Проанализируйте пояснительные записки разных вариантов учебных программ курса «География России (8-9 класс) и определите ведущие идеи каждого из них. Полученные данные занесите в таблицу «Ведущие идеи курса «География России (8-9 класс) разных вариантов учебных программ».

Ведущие идеи курса «География России (8-9 класс) разных вариантов учебных программ

Вариант программы	Ведущие идеи курса

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Заслушайте и обсудите сообщение на тему: «Использование школьного учебника при формировании универсальных учебных действий познавательной направленности». Ответьте на вопросы:

- Какие универсальные учебные действия относятся к универсальным учебным действиям (УУД) познавательной направленности?
- Какие функции выполняют они?
- Приведите примеры разных методических приемов работы с учебником при формировании УУД познавательной направленности.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Что представляет собой всероссийская проверочная работа по географии?
2. Когда она была введена?
3. В каких классах проводится она?
4. Какие документы регламентируют процедуру ее проведения?
5. Какова продолжительность ее выполнения?
6. Каковы требования к отбору содержания для заданий всероссийской проверочной работы по географии?
7. Каковы критерии оценивания заданий всероссийской проверочной работы по географии?
8. С какими сложностями может столкнуться школьный учитель географии при подготовке учащихся к выполнению всероссийской проверочной работы по географии?
9. Предложите свои варианты решения проблемы.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Какие образовательные технологии можно использовать при изучении курса «География России (8-9 класс)?
2. Какое значение имеет проектная деятельность при изучении курса «экономическая и социальная география мира» (10-11 класс)?
3. Каковы особенности игровой деятельности, используемой при изучении школьного курса «География материков и океанов» (7 класс)?

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Проанализируйте, используя представленную схему аналитической оценки учебника, один (на выбор) учебник географии 7 класса.
2. Познакомьтесь с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выясните, включены ли имеющиеся в вашем распоряжении учебники по географии для 5-6 классов в Федеральный перечень. Сделайте вывод о возможности их использования в учебном процессе.
3. Используя учебники географии для 7 класса (разных авторов), сформулируйте задания по организации разных видов деятельности учащихся с учебником. Определите, какие приемы мыслительной деятельности лежат в основе выполнения разработанных вами заданий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	Выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	Выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	Выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Назовите группы образовательных результатов изучения курса «География России» (8-9 классы).
2. Какой документ содержит информацию об образовательных результатах изучения курса «География России» (8-9 классы)?
3. Сформулируйте перечень личностных результатов изучения курса «География России» (8-9 классы).
4. Охарактеризуйте метапредметные результаты изучения курса «География России» (8-9 классы).

5. Охарактеризуйте предметные результаты изучения курса «География России» (8-9 классы).
6. Какие формы контроля сформированности метапредметных результатов проверяет индивидуальный проект ученика?
7. В чем заключаются особенности подготовки к ОГЭ по географии?
8. С какими сложностями может столкнуться учитель географии при разработке ООП школы?
9. С какими сложностями может столкнуться учитель географии при разработке оценочных средств предметных результатов изучения курса «География России» (8-9 классы).

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Назовите группы образовательных результатов изучения начального курса физической географии 5-6 классов.
2. Какой документ содержит информацию об образовательных результатах изучения начального курса физической географии 5-6 классов основной школы?
3. Сформулируйте перечень личностных результатов изучения курса физической географии материков и океанов (7 класс).
4. Охарактеризуйте метапредметные результаты изучения курса физической географии 5-6 классов основной школы.
5. Охарактеризуйте предметные результаты изучения курса физической географии материков и океанов (7 класс).
6. Какие формы контроля предметных результатов используются в курсе «География России» (8-9 класс).
7. Какие задания включает в себя стартовая диагностика образовательных результатов курса физической географии материков и океанов (7 класс).

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Приведите примеры понятий курса «География России» (8-9 классы)
2. В чем особенности выбора методов обучения, применяемых при формировании социально-экономических понятий курса «География России» (8-9 классы)?

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Охарактеризуйте особенности курса «География России» (8-9 классы) по программе Алексеева А.И., Николиной В.В. издательства «Просвещение».
2. Охарактеризуйте особенности курса географии (10-11 классы) по программе Алексеева А.И., Николиной В.В. издательства «Просвещение».

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Приведите примеры основных понятий начального курса физической географии (5-6 класс)

1. Приведите примеры социально-экономических понятий в курсе «География России» (8-9 класс).
2. Приведите примеры основных понятий курса физической географии материков и океанов (7 класс).

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Для какой-либо темы начального курса географии (6 класс) определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения.
2. На примере конкретного урока (7 класс) покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера урока запишите в тетрадь.
3. Определите влияние учебников географии на выбор учителем методов обучения. Каждый студент работает с одним из учебников (6–10 кл.).
4. Обсудите в группе причины внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий. Подберите несколько видов технологий для применения их при изучении одной из тем начального курса. Пример одной из технологий представьте в тетради в виде схемы, рисунка, формулировки заданий и т.д.
5. Проведите критический анализ пособий по применению технологии логического опорного конспекта и составьте в тетради один из примеров использования этой технологии (тема урока по выбору студента).

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках географии.
2. Методика формирования экологического воспитания на уроках географии.
3. Методика формирования эстетического воспитания на уроках географии.
4. Методика формирования нравственного воспитания на уроках географии.
5. Воспитательный потенциал содержания школьного географического образования.

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Назовите группы образовательных результатов изучения курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) базового уровня изучения.
2. Какой документ содержит информацию об образовательных результатах изучения курса географии средней школы?
 1. Какие формы контроля сформированности метапредметных результатов проверяет индивидуальный проект ученика?
 2. В чем заключаются особенности подготовки к ЕГЭ по географии?
 3. Каковы плюсы и минусы вариативности УМК по географии для основной школы?
 4. С какими сложностями может столкнуться учитель географии при выборе УМК для основной школы?
 5. С какими сложностями может столкнуться учитель географии при разработке ООП школы?

6. С какими сложностями может столкнуться учитель географии при разработке оценочных средств предметных результатов изучения географии основной школы?

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Охарактеризуйте особенности курса «География России» (8-9 класс) по программе издательства «Полярная звезда», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина.
2. Охарактеризуйте особенности курса физической географии материков и океанов (7 класс) по программе издательства «Просвещение», авторы Алексеев А.И., Николина В.В..

5.1.26 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Приведите примеры понятий курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы)
2. В чем особенности выбора методов обучения, применяемых при формировании понятий органической химии в школьном курсе «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы)?
3. Охарактеризуйте особенности курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) издательства «Просвещение» авторы Алексеев А.И., Николина В.В. (базовый уровень).
4. Охарактеризуйте особенности курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы) издательства «Просвещение» О.В. Бахчиева (углубленный уровень).

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Методика обучения географии как наука, её цели, задачи и методы исследования. Связь методики с другими науками и практикой школы.
2. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.
3. Современные цели обучения географии.
4. Государственный стандарт среднего географического образования.
5. Место географии в учебных планах школ. Традиционное содержание и структура школьной географии.
6. Многообразие программ и учебников по географии.
7. Методические основы обучения географии.
8. Методы обучения географии, их классификация. Характеристика отдельных видов методов обучения.
9. Проблемное обучение на уроках географии.
10. Средства обучения географии, их классификация.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Школьный учебник географии и методы работы с его структурными компонентами.
2. Картографические произведения на уроках географии и методы работы с ними.
3. Формы организации обучения географии. Современный и традиционный уроки. Требования к современному уроку географии.
4. Типология уроков географии и особенности их структуры.
5. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии.
6. Игры на уроках географии.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

11. Школьный учебник географии и методы работы с его структурными компонентами.
12. Картографические произведения на уроках географии и методы работы с ними.
13. Формы организации обучения географии. Современный и традиционный уроки. Требования к современному уроку географии.
14. Типология уроков географии и особенности их структуры.
15. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии.
16. Игры на уроках географии.
17. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.
18. Практические и самостоятельные работы на уроках географии.
19. Подготовка учителя географии к уроку.
20. Внеурочные формы организации обучения географии.
21. Методы и формы проверки и оценки результатов обучения географии.
22. Формирование представлений и понятий при изучении географии. Привести примеры.

23. Изучение причинно-следственных связей на уроках географии. Привести примеры.
24. География и её роль в экономическом образовании учащихся. Привести примеры изучения на уроках географии экономических вопросов.
25. Привести примеры развития познавательного интереса учащихся на уроках физической географии.
26. Привести примеры развития познавательного интереса учащихся на уроках экономической географии.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Выделить в уроке (тема по выбору) смысловые блоки, сформулировать вопросы для учащихся к каждому блоку.
2. Приемы активизации познавательного интереса учащихся на уроках географии; привести примеры.
3. Привести примеры использования иллюстративного материала на уроках географии. Включить задания разного уровня усвоения.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. География и экологическое воспитание. Привести примеры уроков по изучению экологических вопросов школьной программы.
2. Привести примеры использования опорных конспектов на уроке географии. Какие преимущества достигаются при их применении?
3. Привести примеры групповой работы на уроках географии. Обосновать необходимость использования этой формы. Какие еще формы организации учебной деятельности вам известны?

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Программные практические работы по географии и их значение. Привести примеры заданий для учащихся при выполнении одной из программных практических работ.
2. Дидактические игры на уроках географии. Привести пример ролевой игры, обосновать необходимость её использования.
3. Основные средства обучения на уроках географии и их краткая характеристика. Дидактические возможности средств обучения.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Технологический подход в обучении географии.
2. Технология проектного обучения на уроках географии.
3. Технология проблемного обучения на уроках географии.
4. Технология модульного обучения на уроках географии.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Воспитательный потенциал школьного географического образования.
2. Воспитание экологического сознания учащихся на уроках географии.
3. Воспитание у учащихся на уроках географии уважения к культуре других народов.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Разработать технологическую карту урока на основе современных технологий обучения.
2. Разработать технологическую карту урока на основе социально-экономического развития отдельной страны мира.
3. Разработать технологическую карту урока на основе реализации краеведческого подхода в обучении географии.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

- 1.
4. География и экологическое воспитание. Привести примеры уроков по изучению экологических вопросов школьной программы.
5. Привести примеры использования опорных конспектов на уроке географии. Какие преимущества достигаются при их применении?
6. Привести примеры групповой работы на уроках географии. Обосновать необходимость использования этой формы. Какие еще формы организации учебной деятельности вам известны?
7. Программные практические работы по географии и их значение. Привести примеры заданий для учащихся при выполнении одной из программных практических работ.
8. Дидактические игры на уроках географии. Привести пример ролевой игры, обосновать необходимость её использования.
9. Основные средства обучения на уроках географии и их краткая характеристика. Дидактические возможности средств обучения.
10. Карта на уроках географии. Привести примеры использования карты как объекта изучения и как источника географической информации.
11. Разработать фрагмент урока по изучению краеведческого материала.
12. Разработать фрагмент урока по формированию причинно-следственных связей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, без грубых ошибок в содержании (минимум на «удовлетворительно») ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и выполнил практическое контрольное задание
не зачтено	выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и не справился с выполнением практического контрольного задания

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Методика обучения географии в зарубежных странах.
2. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу.
3. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
4. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
5. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
6. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
7. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
8. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
9. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
10. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Научно - методические основы современного урока географии.
2. Типология современного урока географии и особенности его организации.
3. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний школьников.
4. Игровые технологии на уроках географии.
5. Дифференцированное обучение на уроках географии.
6. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
7. Организация проблемного обучения на уроках географии.
8. Программные практические работы по одному из курсов географии.
9. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.
10. Особенности работы учащихся с контурными картами.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения.
2. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
3. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.

4. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
5. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
6. Экскурсия как форма учебной работы.
7. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
8. Значение и классификация средств обучения географии.
9. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
10. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- 1.Технология проблемного обучения.
2. Модульная технология.
- 3.Технология проектной деятельности школьников.
- 4.Технологии учебно-игровой деятельности.
5. Технология применения логических схем.
10. Учебно-исследовательская деятельность учащихся по изучению своего родного края.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

- 1.Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС
2. ФГОС основной образовательной школы и ФГОС средней (полной) школы.
3. Требования к результатам образования: достижение выпускником личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. Место географии в структуре ОП основной и полной средней школы.
5. Содержание базового школьного географического образования.
6. Вариативность программ и учебников. Концепция содержания географии в общеобразовательной школе.

7. Современный кабинет географии. Оборудование и оформление современного кабинета географии.
8. Географическая площадка. Экологическая тропа.
9. Использование компьютера в обучении географии.
10. Лекционно-семинарская форма проведения уроков географии.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Методика изучения начального курса географии Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса.
2. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса.
3. Методика изучения курса «География России» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса.
4. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса.
5. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 6 классах.
6. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 7 классах.
7. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 8-9 классах.
8. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 10-11 классах

5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Технология проблемного обучения.
3. Игровая деятельность в процессе изучения
4. Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии. Понятие проектной и исследовательской деятельности по географии Технология проектной деятельности.
5. Технология применения логических опорных конспектов.
6. Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.
7. Инновационные (интерактивные) технологии в обучении географии. Технология дифференцированного обучения.
8. Технология коммуникативно-диалоговой деятельности.

9. Технологии перспективно-опережающего обучения.
10. Технология развития критического мышления.
11. Технология исследовательского обучения.
12. Информационно- коммуникационные технологии.
13. Технология дистанционного обучения.
14. Рейтинговые технологии.
15. Технологии проведения междисциплинарного учебного исследования при изучении географии.
16. Междисциплинарные подходы в современной географической науке и их применение при реализации образовательных программ.

5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Воспитательный потенциал начального курса географии. 2. Воспитательный потенциал курса «Материки, океаны, народы и страны». 3. Воспитательный потенциал курса «География России».

5.3.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Предложите фрагмент урока с использованием проблемного метода обучения.
2. Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования понятий индуктивным и дедуктивным путем.
3. Сформулируйте цели и задачи для учителя и учащихся по одному из уроков (класс, тема на выбор).
4. Предложите вопросы или задания для проверки умений понимать, читать, знать карту трех уровней сложности (класс, карта на выбор).
5. Предложите фрагмент урока с применением частично-поискового метода.
6. Предложите фрагмент урока, показывающий работу с картой (класс, карта на выбор).
7. Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование проблемной ситуации.
8. Предложите фрагмент урока с использованием исследовательского метода обучения.
9. Разработайте фрагмент урока, на котором реализуется групповая работа учащихся.
10. Предложите варианты работы с иллюстративным аппаратом учебника.
11. Предложите фрагмент ролевой игры на уроке (класс, тема на выбор).
12. Разработайте варианты работы с текстом учебника (класс, тема на выбор).
13. Предложите варианты вопросов или заданий трех уровней сложности (класс, тема на выбор).
14. Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование объяснительно-иллюстративного метода обучения.
15. Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование репродуктивного метода обучения.
16. Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование частично-поискового метода обучения.
17. Предложите варианты использования игры на уроке географии (класс, тема на выбор).

18. Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся методических знаний (умений).
19. Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта творческой деятельности.
20. Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.
21. Предложите варианты проведения практических работ (класс, тема на выбор).
22. Предложите варианты проверки опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
23. Докажите на примере любой темы (класс на выбор) необходимость выбора методов обучения.
24. Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования и усвоения географических понятий (класс, тема на выбор).
25. Предложите фрагмент урока, содержащий приемы работы по выявлению причинно-следственных связей (класс, тема на выбор).
26. Предложите фрагмент урока, содержащий приемы, направленные на усвоение знаний о географических закономерностях (класс, тема на выбор).
27. Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования географических представлений (класс, тема на выбор).
28. Приведите фрагмент урока, содержащий приемы по изучению географических фактов (класс, тема на выбор).

5.3.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Технология проблемного обучения.
2. Модульная технология.
3. Технология проектной деятельности школьников.
4. Технологии учебно-игровой деятельности.
5. Технология применения логических схем.

5.3.21 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Школьный учебник географии и методы работы с его структурными компонентами.
2. Картографические произведения на уроках географии и методы работы с ними.
3. Формы организации обучения географии. Современный и традиционный уроки. Требования к современному уроку географии.
4. Типология уроков географии и особенности их структуры.
5. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии.
6. Игры на уроках географии.
7. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.
8. Практические и самостоятельные работы на уроках географии.
9. Подготовка учителя географии к уроку.

10. Внеурочные формы организации обучения географии.
11. Методы и формы проверки и оценки результатов обучения географии.
12. Методика формирования опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.
13. Начальный курс физической географии, его цели, структура и содержание.
14. Курс «География материков и океанов», его цели, структура, содержание.
15. Курс «География России», его цели, структура и содержание.
16. Профильное обучение географии.
17. География Нижегородской области, ее цели, структура и содержание.
18. Курс «Экономическая и социальная география мира», его цели, структура и содержание.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии / Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489718> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12439-2 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788737&idb=0>.
2. Таможняя Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. - Москва : Юрайт, 2022. - 321 с.

- (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498856> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08129-9 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821131&idb=0>.
3. Дмитрук Наталья Геннадьевна. Методика преподавания географии : Учебник / Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012320-2. - ISBN 978-5-16-105230-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621068&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сухоруков Вячеслав Дмитриевич. Методика обучения географии : Учебник и практикум для вузов / Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12439-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759272&idb=0>.
2. Таможня Елена Александровна. Методика обучения географии : Учебник и практикум для вузов / Таможня Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. ; под общ. ред. Таможней Е.А. - Москва : Юрайт, 2020. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08129-9 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574942&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки АРЗАМАСского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Средства обучения (Библиотека АФ ННГУ): География. Наш дом – Земля. Материки и океаны, народы и страны. (7 класс). (Мультимедийный учебник). География России. Природа и население. (8 класс). (Мультимедийный учебник). Начальный курс географии. (6 класс). (Мультимедийный учебник). Видеофильмы: Голубая планета. Землетрясения. Океан и Земля. Великие водопады. Волга-душа России. Путешествие по России. История географических открытий. Природные заповедники. Удивительные камни. Атмосфера и Мировой океан. Учебные программы по курсу географии основной школы, УМК по географии для школы разных авторских линий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Шеманаев Валерий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Недосеко Ольга Ивановна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.