

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт клинической медицины**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от 02.12.2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Научно-педагогическая работа**

**Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Магистерская программа:  
«Физическая реабилитация»**

**Квалификация:  
магистр**

**Форма обучения:  
заочная**

**Нижний Новгород  
2024**

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года № 946.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры Оринчук Вячеслав Анатольевич

Заведующая кафедрой адаптивной физической культуры, д.соц.н., к.м.н., доцент М.В. Курникова

Программа одобрена на заседании методической комиссии института клинической медицины, протокол от 28.11.2024 г. №9

## 1. Цель практики

Цель производственной практики (научно-педагогическая работа) - приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности магистрантов, углубление теоретической подготовки в профессиональной деятельности, приобретение умений их применять на практике в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации, оздоровительной физической культуры, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Задачами практики являются:

- ознакомить с основными видами физкультурно-оздоровительной и реабилитационной работы, документами планирования и учета различных видов работ.
- научить разрабатывать необходимую документацию для проведения физкультурно-оздоровительной и реабилитационной работы.
- сформировать профессионально значимые умения и навыки в условиях физкультурно-оздоровительной и реабилитационной работы
- развивать профессионально значимые качества личности, обуславливающие потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к физкультурно-оздоровительной и реабилитационной работы.
- осуществлять сотрудничество с занимающимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими);
- способствовать формированию у занимающихся способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-педагогическая работа относится к разделу Б2.О.03(П) «Практики. Обязательная часть». Научно-педагогическая работа практика является важнейшим звеном профессиональной педагогической подготовки магистра в сфере физкультурно-оздоровительных и реабилитационных технологий.

Вид практики: **производственная.**

Тип практики: **научно-педагогическая работа.**

Способ проведения: **выездная/стационарная.**

Форма проведения: **дискретная** – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

4 зачетных единицы.

144 часа.

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- разработка и реализация образовательных программ общего образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- разработка и реализация мероприятий по восстановлению физических функций, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

#### Прохождение практики предусматривает:

Контактную работу на заочной форме обучения - 9 часов, в том числе лекции 4 часа, практические занятия - 4 часа;

КСРИФ- 1 час (проведение консультаций по расписанию, текущий контроль);

Иную форму работы студента во время практики - 135 часов на заочной форме обучения (работа во взаимодействии с руководителем по практике от профильной организации):

- Организационно-ознакомительная работа.
- Учебно-методическая работа.
- Воспитательная работа.
- Научно-исследовательская работа.
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Лечебно-профилактическая работа.

Научно-педагогическая работа предполагает преобразование теоретических знаний в широкий комплекс профессиональных умений и навыков, необходимых для решения практических задач в физкультурно-оздоровительной, рекреационной, научно-исследовательской, культурно-просветительской и реабилитационной деятельности магистров. Для прохождения учебной практики необходимо освоение следующих дисциплин магистерской программы «История и методология науки», «Технологии научных исследований в физической культуре и спорте», «Технология подготовки магистерской диссертации», «Двигательная рекреация в физкультурно-оздоровительной деятельности» «Теория и методика оздоровительной физической культуры», «Основы физической терапии (кинезотерапия).

Сформированные в процессе прохождения учебной практики компетенции послужат основой для изучения дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры», «Частные вопросы физической терапии», «Современные технологии велнес», а также при организации и проведении научно-исследовательской работы и прохождении производственной и преддипломной практики.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 4 семестр

Базой для прохождения практики могут быть следующие организации и учреждения:

- Образовательные организации любых видов и типов: дошкольные, общеобразовательные, в том числе специальные (коррекционные), среднего профессионального образования, высшего образования.
- Физкультурно-оздоровительные организации: клубы и комплексы, туристические клубы, общественные физкультурно-спортивные организации.
- Лечебно-профилактические учреждения: кабинеты лечебной физической культуры, залы адаптивной физической культуры и др.
- Реабилитационные центры, общественные организации инвалидов.

- Детско-юношеские спортивные школы, в том числе и адаптивные, школы высшего спортивного мастерства, государственные и муниципальные учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

- Кафедра адаптивной физической культуры, кафедра медицинской реабилитации и неврологии института клинической медицины ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

В учреждениях физкультурно-спортивной направленности магистры работают в должности учителя, инструктора по АФК, тренера-преподавателя по АФК, инструктора-методиста по АФК. В лечебно-профилактических учреждениях, реабилитационных центрах, общественных организациях инвалидов магистры выполняют обязанности инструктора лечебной физической культуры или инструктора-методиста адаптивной физической культуры.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Научно-педагогическая работа направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о деятельности образовательных, физкультурно-спортивных, лечебно-профилактических и реабилитационных учреждений; учатся выполнять обязанности учителя по физической культуре, инструктора-методиста по физической культуре, тренера по виду спорта, помощника инструктора ЛФК и инструктора-методиста по АФК, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки организационной, физкультурно-оздоровительной и реабилитационной работы.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-9.</b> Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. Выявляет и анализирует негативные социальные явления во всех видах адаптивной физической культуры.	<b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры; <b>Умеет:</b> составлять программы и организовывать занятия по адаптивной физической культуре с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры, связанные с последствиями заболеваний и травм; <b>Имеет опыт:</b> Создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами

	ОПК-9.2. Составляет рекомендации по применению средств физической культуры и спорта для профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.	<p><b>Знает:</b> средства физической культуры и спорта для профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры</p> <p><b>Умеет:</b> составлять рекомендации по применению средств физической культуры и спорта для профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> применения средств физической культуры и спорта для профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.</p>
	ОПК-9.3. Соблюдает этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	<p><b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать этические и деонтологические нормы для проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> использования этических и деонтологических норм в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды.</p>	ПК-5.1. Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности	<p><b>Знает</b> - методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p><b>Умеет</b> - подбирать методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, для обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b> - опытом практического применения методов и методик физической реабилитации и адаптивной физической культуры в процессе реализации спортивно-массовых мероприятий для лиц разного возраста, состояния здоровья.</p>
	ПК-5.2. Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.	<p><b>Знает</b> - принципы построения программ физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p><b>Умеет</b> - составлять программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b> - опытом реализации программ физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p>

	<p><b>ПК-5.3.</b> Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает</b> - способы обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей средствам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p><b>Умеет</b> - обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b> - опытом составления и реализации программ обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p>	<p><b>Знает</b> -законодательство РФ по вопросам образования, физического воспитания детей- инвалидов, охраны здоровья граждан различного возраста и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; -основы планирования образовательного процесса профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Умеет</b> -планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b> - опытом разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий оздоровительного характера в области адаптивной физической культуры.</p>
	<p><b>ПК-6.2.</b> Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p><b>Знает</b> -техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися с особыми потребностями здоровья; -способы мотивации обучающихся, занимающихся с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни</p> <p><b>Умеет</b> - получать информацию об обучающемся, занимающемся, его состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий оздоровительного характера.</p> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b> - опытом реализации программ развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>
	<p><b>ПК 6.3</b> Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической</p>	<p><b>Знает</b> - передовой опыт среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта</p> <p><b>Умеет</b> - анализировать и обобщать передовой опыт деятельности организаций в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, с целью реализации его на практике.</p> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b> - имеет опыт реализации передового опыта в организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной</p>

	реабилитации и спорта	физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта
--	-----------------------	--

## 5. Содержание практики

Практика (научно-педагогическая работа) состоит из 5 основных разделов:

1. Организационно-ознакомительная работа.
2. Методическая работа.
3. Учебная работа.
4. Воспитательная работа.
5. Физкультурно-массовая работа.

*Организационно-ознакомительная работа включает в себя:*

- распределение по объектам прохождения практики;
- участие в работе установочной конференции, где магистры знакомятся с программой и порядком прохождения практики, а также с документами планирования и отчетности;
- ознакомление с содержанием заданий по педагогике, психологии, теории и методики физической культуры и спорта, теории и организации адаптивной физической культуры, физической реабилитации;
- определение консультационных дней и совещаний бригады по текущим организационным и методическим вопросам работы;
- собеседование с руководителями и специалистами от базы практики;
- распределение групп, классов, составление расписания и плана работы;
- ознакомление с документами планирования деятельности базы практики;
- оформление отчетной документации;
- подготовка и участие в итоговой конференции.

*Учебно-методическая и воспитательная работа предусматривает:*

- анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики;
- анализ учебно-методических документов базы практики (рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации);
- просмотр и анализ занятий, проводимых специалистами базы практики, с целью приобретения опыта использования инновационных технологий обучения, воспитания, реабилитации;
- проведение отдельных частей занятий по физической культуре, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре по программе базы практики;
- педагогический анализ и хронометраж проводимого занятия;
- регулярное ведение дневника практиканта и своевременное представление отчетной документации;
- проведение бесед с занимающимися, их родителями о пользе занятий физической культурой и спортом, о здоровом и активном образе жизни;
- самооценка результатов практики и предложения по совершенствованию ее организации и содержанию.

*Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя*

- участие в подготовке, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и рекреационных мероприятий по плану базы практики;
- подготовка и оформление документов, проведенных мероприятий (положение, регламент, план подготовки, программа и др.);



- проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультпаузы, физкультминутки, двигательная пауза, зарядка, час здоровья);
- участие в подготовке и оборудовании мест занятий (разметка, подготовка дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

Таблица 2

Технологическая карта прохождения практики (научно-педагогическая работа)

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Трудоемкость, часы
1	Организационный	Установочная конференция, индивидуальное задание на практику	2
		Инструктаж по технике безопасности	2
2	Основной	<b>Организационно-ознакомительная работа:</b> Знакомство с руководителем, администрацией базы практики, руководителем от базы практики. Ознакомление с базой практики (материально-техническая база, физкультурно-спортивная база, оборудование и инвентарь). Подготовка индивидуального плана работы магистра на период практики.	12
		<b>Методическая работа:</b> Ознакомление и анализ нормативно-правовых документов работы базы практики. Ознакомление и анализ условий работы базы практики. Изучение и анализ методической, учебно-методической документацией, планов учебной, воспитательной, оздоровительной и др. работы базы практики. Участие в заседаниях методических комиссий базы практики. Изучение научно-методической литературы.	18
		<b>Учебная работа:</b> Изучение и анализ программы учебных, учебно-тренировочных занятий, тематического планирования занятий на учебный год, на период практики. Знакомство с коллективом группы, класса обучающихся, закрепленных на период практики. Посещение и анализ занятий, проводимых специалистами базы практики. Проведение отдельных частей занятий. Составление планов-конспектов занятий. Педагогический анализ и хронометраж проводимого занятия. Подбор средств для проведения учебных занятий. Изучение научно-методической литературы.	24

		<b>Воспитательная работа:</b> Психолого-педагогическая характеристика группы занимающихся, закреплённой на период практики. Помощь в подготовке и организации воспитательных мероприятий в период практики. Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения воспитательных мероприятий. Разработка сценариев, программ воспитательных мероприятий. Проведение бесед с занимающимися. Составление конспектов бесед. Изучение научно-методической литературы.	16
		<b>Физкультурно-оздоровительная работа:</b> Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной работы на базе практики. Помощь в подготовке и организации физкультурно-оздоровительных и рекреационных мероприятий в период практики. Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения мероприятий. Разработка сценариев, программ, положений физкультурно-оздоровительных мероприятий. Изучение научно-методической литературы.	16
		<b>Подготовка отчета по практике</b>	8
		<b>Текущие консультации</b>	4
3	Заключительный	Заключительная конференция, защита отчета по практике	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики (научно-педагогическая работа) магистр представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. Договор с базой практики.

2. Предписание на практику.

3. Отчет по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, включающий:

- совместный рабочий план-график проведения практики;
- описание базы практики и условий для реализации процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры, физической реабилитации в данной организации;
- анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики;
- анализ учебно-методических документов базы практики (рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации);
- психолого-педагогическая характеристика контингента занимающихся;
- анализ занятий, проводимых специалистами базы практики;
- план-конспект занятий, в том числе контрольного, проведенных в период практики;
- педагогический анализ и хронометраж проведенного занятия (мероприятия);
- протокол контрольного занятия, проведенного в период практики;

- сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики;
- комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий (мероприятий);
- конспект бесед с занимающимися, их родителями о пользе занятий физической культурой и спортом, о здоровом и активном образе жизни;
- анализ выполнения программы практики.
- отзыв руководителя базы практики о прохождении практики.

Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет с оценкой.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Изд. 2-е стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Матвеев Л.П. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html>
3. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство : практическое руководство / Пономаренко Г.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469989.html>

### **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

4. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва : Советский спорт, 2010. - 316 с. ("Спорт без границ") - ISBN 978-5-9718-0460-4. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
5. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева - Москва : Советский спорт, 2014. - 298 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807148.html>
6. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под ред. С. П. Евсеева - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-18-3. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html>
7. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4257-9. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html>
8. Епифанов А.В. Спортивная медицина : монография / Епифанов А.В.; Епифанов В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448441.html>
9. Козлова, О. А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Козлова О.А., Коротаева Е. Ю. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-392-27169-6. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html>
10. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию : реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е. В. Ключкова - Москва : Теревинф, 2015. - 290 с. - ISBN 978-5-4212-0204-2. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202042.html>

11. Котенко К.В. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы : практическое руководство / Котенко К.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3749-0. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437490.html>
12. Рябова, Е. В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практическое пособие / Рябова Е.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-00136-111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361114.html>
13. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство : практическое руководство. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-4181-7. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451953.html>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)**

- 7.3.1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
- 7.3.2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
- 7.3.3. фцомов.рф - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».
- 7.3.4. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
- 7.3.5. schoolpress.ru - официальный сайт журнала «Физическая культура в школе»
- 7.3.6. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
- 7.3.7. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, e.lanbook.com, znanium.com, biblio-online.ru и др.)
- 7.3.8. Ресурсы открытого доступа

### **8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение базы практики для прохождения практики включает в себя:

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Учебный класс, аудитория.
- Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, силовые тренажеры, спортивный инвентарь, мячи волейбольные, баскетбольные.
- Зал лечебной физической культуры: кардио тренажеры, фитнес инвентарь, гимнастический инвентарь.
- Стадион или физкультурно-спортивные площадки на улице: гимнастическая, волейбольная, баскетбольная, для подвижных игр.

### **9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики (научно-педагогическая работа) обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим планом-графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Письменный отчет о прохождении практики сдается вместе с дневником практики для проверки на кафедру адаптивной физической культуры в установленные графиком прохождения практики сроки.

Защита отчетов по практике (через 2-3 недели после ее прохождения) проходит в виде конференции, на которой студент выступает с кратким отчетом о проделанной работе, делится своими впечатлениями, отмечает недостатки, высказывает пожелания. По результатам практики студент получает интегрированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного урока, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики.

Учет и оценку деятельности студентов при прохождении практики осуществляют групповые руководители практики, совместно с представителями администрации учреждения (базы практики). Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательной, организационной, лечебно-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

- совместный рабочий план-график проведения практики;
- описание базы практики и условий для реализации процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры, физической реабилитации в данной организации;
- анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики;
- анализ учебно-методических документов базы практики (рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации);
- психолого-педагогическая характеристика контингента занимающихся;
- анализ занятий, проводимых специалистами базы практики;
- план-конспект занятий, в том числе контрольного, проведенных в период практики;
- педагогический анализ и хронометраж проведенного занятия (мероприятия);
- протокол контрольного занятия, проведенного в период практики;
- сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики;
- комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий (мероприятий);
- конспект бесед с занимающимися, их родителями о пользе занятий физической культурой и спортом, о здоровом и активном образе жизни;
- анализ выполнения программы практики.
- отзыв руководителя базы практики о прохождении практики.

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике (научно-педагогическая работа)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-9	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах	ОПК-9.1. Выявляет и анализирует негативные социальные явления во всех видах адаптивной физической культуры. ОПК-9.2. Составляет рекомендации по применению средств физической культуры и спорта для профилактики	- совместный рабочий план-график проведения практики; - описание базы практики и условий для реализации процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры,

		адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	<p>негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-9.3. Соблюдает этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>физической реабилитации в данной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики;</li> <li>- анализ выполнения программы практики.</li> </ul>
5	ПК-5	Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды.	<p>ПК-5.1. Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>ПК-5.2. Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая характеристика контингента занимающихся;</li> <li>- план учебно-методической деятельности на период практики для организации практических занятий;</li> <li>- конспекты занятий, в том числе контрольного занятия, проведенных в период практики;</li> <li>- пед. анализ проведенного занятия;</li> <li>- протокол и анализ хронометража проведенного занятия с динамикой общей и моторной плотности;</li> <li>- протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на проведенном занятии;</li> <li>- протокол контрольного занятия, в период практики;</li> </ul>
6	ПК-6	Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.	<p>ПК-6.1. Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p> <p>ПК 6.3 Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный рабочий план-график проведения практики;</li> <li>- описание базы практики и условий для реализации процесса адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры, физической реабилитации в данной организации;</li> <li>- перечень и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики;</li> <li>- перечень и анализ учебно-методических документов базы практики</li> </ul>

			осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта	(рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации).
--	--	--	--	--

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация(ли)</b>	Полное отсутствие	Учебная активность	Учебная	Учебная	Учебная	Учебная активность	Учебная активность



<b>Чностное отношение)</b>	учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Итоги прохождения практики (научно-педагогическая работа) оцениваются с учетом характеристики руководителя практики от организации. В отчетах раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне своей теоретической и практической подготовленности. Дифференцированная оценка по практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования

## **9.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **9.2.1. Требования к отчету по практике**

#### **Перечень заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности по итогам практики (научно-педагогическая работа)**

<b>Раздел практики</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1. Организационно-ознакомительная работа.	совместный рабочий план-график проведения практики; анализ выполнения программы практики.
2. Методическая работа.	описание базы практики и условий для реализации процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры, физической реабилитации в данной организации; анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики; анализ учебно-методических документов базы практики (рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации); анализ занятий, проводимых специалистами базы практики;
3. Учебная работа.	педагогический анализ и хронометраж проведенного занятия (мероприятия); план-конспект занятий, в том числе контрольного, проведенных в период практики; протокол контрольного занятия, проведенного в период практики; комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий (мероприятий).
4. Воспитательная работа.	психолого-педагогическая характеристика контингента занимающихся; конспект бесед с занимающимися, их родителями о пользе занятий физической культурой и спортом, о здоровом и активном образе жизни;
5. Физкультурно-массовая работа.	сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики.

#### **Содержание заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности по итогам практики (научно-педагогическая работа)**

##### **Совместный рабочий план-график проведения практики.**

Планирование всех видов работ практиканта осуществляется в соответствии с разделами учебной практики. Сроки выполнения указываются конкретными датами. совместный рабочий план-график проведения практики составляется в соответствии со сроками практики и согласовывается с руководителем практики от базы практики и руководителем практики от института реабилитации и здоровья человека.

Совместный рабочий план-график проведения практики оформляется по следующему образцу:

<b>Дата (период)</b>	<b>Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)</b>
--------------------------	---


**Описание базы практики и условий для реализации процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры, физической реабилитации в данной организации.**

Практикант в свободной форме описывает организацию - базу практики, где должен отразить следующие вопросы:

- историю возникновения и развития организации;
- основные направления деятельности организации;
- образовательные программы, программы по адаптивной физической культуре, физической реабилитации, реализуемые в организации;
- условия материальной и спортивной базы организации;
- особенности организации процесса по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре, физической реабилитации;
- характеристика контингента обучающихся/занимающихся организации;
- достижения, результаты деятельности организации за последние годы.

**Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики.**

Практикант перечисляет нормативно-правовые документы с краткой характеристикой их анализом содержания относительно регламентации деятельности организации - базы практики.

Нормативно-правовая документация представляется в следующей последовательности:

- Федеральные Законы РФ;
- Указы Президента Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации;
- Приказы Федеральных органов исполнительной власти;
- Региональные законы субъекта РФ;
- нормативно-правовые акты субъекта Российской Федерации;
- методические рекомендации и письма.

**Анализ учебно-методических документов базы практики (рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации).**

Практикант перечисляет учебно-методические документы регламентирующие деятельность организации - базы с кратким анализом их содержания.

В перечень учебно-методических документов входят:

- план работы организации;
- план воспитательной работы организации;
- рабочая программа занятий;
- тематическое планирование занятий.

**Психолого-педагогическая характеристика контингента занимающихся.**

Практикант представляет психолого-педагогическую характеристику класса, группы, с которыми он проводил занятия в период практики. В характеристике необходимо отразить:

- общие сведения о группе, классе (количество занимающихся, распределение их по полу и возрасту);
- содержание и характер учебной деятельности (успеваемость, дисциплина, отношение к учебной деятельности);

- личностные качества отдельных обучающихся, занимающихся (нормы поведения, культура общения, активность, способность к организаторской деятельности и др.), их приоритеты в образовательной и воспитательной деятельности;
- уровень физической подготовленности;
- взаимоотношения в классе, группе (внутри группы, вне организации, взаимоотношения со взрослыми, со сверстниками);
- общие выводы.

### **Анализ занятий, проводимых специалистами базы практики.**

Анализ занятия, проводимого специалистами базы практики проводится по следующей структуре:

#### Общие сведения о занятии:

1. Организация.
2. Дата проведения занятия.
3. Место проведения занятия.
4. Вид занятия.
6. Тема (цель), задачи занятия.
7. Число и возраст занимающихся, их нозология
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя,

#### Содержание анализа занятия, мероприятия:

1. Готовность преподавателя к занятию.
2. Анализ содержания и проведения занятия.
3. Действия преподавателя во время занятия.
4. Степень решения поставленных задач по итогам занятия.

### **План-конспект занятия, проведенного в период практики.**

План-конспект занятия составляется по следующей структуре:

План-конспект занятия по физической культуре, адаптивному физическому воспитанию, физической реабилитации № \_\_\_\_  
 для занимающихся \_\_\_\_ класса (группы, нозологии) \_\_\_\_\_ (название  
 организации)  
 по \_\_\_\_\_ (раздел программы по физической культуре, этап  
 реабилитации)

Задачи на занятие:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Дата проведения.

Место проведения.

Материально-техническое и методическое обеспечение.

Части занятия	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания

### **Педагогический анализ проведенного занятия.**

Педагогический анализ занятия проводится с целью выявления результативности конкретного занятия или мероприятия. Это выражается в его вкладе в формирование знаний, двигательных умений и навыков, в развитие физических способностей, в совершенствование личностных качеств учащихся. Умение проводить педагогический анализ помогает практиканту объективно оценивать свою деятельность.

Общие требования к педагогическому анализу занятия:

1. Анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким.
2. Необходимо проанализировать все стороны методики проведения занятия или мероприятия и дать письменное пояснение.
3. Субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной. Должны быть вскрыты недостатки проведения занятия или мероприятия и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

Анализ занятия проводится по следующей структуре:

Общие сведения о занятии:

1. Организация.
2. Дата проведения занятия.
3. Место проведения занятия.
4. Вид занятия.
6. Тема (цель), задачи занятия.
7. Число и возраст занимающихся, их нозология
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя,

Содержание анализа занятия, мероприятия:

1. Готовность преподавателя к занятию.
2. Анализ содержания и проведения занятия.
3. Действия преподавателя во время занятия.
4. Степень решения поставленных задач по итогам занятия.

**Хронометраж проведенного занятия.**

*Хронометрирование*, как способ педагогического наблюдения, может выполняться в нескольких вариантах: определение затрат времени на отдельные виды заданий, анализ распределения времени на занятии, определение плотности занятия и т.д.

*Плотность занятия* это относительная величина, которая всегда выражается в процентах. Цель определения плотности – анализ затрат времени на различные элементы учебно-воспитательной работы на занятии физической культуры/адаптивного физического воспитания и на этом основании судить о качестве его. Все действия занимающихся подразделяются на: умственные действия, двигательные действия и вспомогательные действия, отдых, простой.

Затраты времени на умственные, двигательные действия и отдых (целесообразный) следует определять как педагогически целесообразные затраты (ПЦЗВ). Затраты времени в связи с простоем являются педагогически целесообразными затратами. Следует различать общую плотность (ОП) и моторную плотность (МП). Для определения каждой из них следует пользоваться простыми формулами.

*Определение плотности занятия*

*Общая плотность* занятия определяется по формуле:

$\text{ОП} = \frac{\text{ПЦЗВ}}{\text{ОВУ}} \times 100\%$
---

ОП – общая плотность

ОВУ – общее время занятия (в мин.)

ПЦЗВ – педагогически целесообразные затраты времени (в мин.), определяются по формуле:  $\text{ПЦЗВ} = \text{ДД} + \text{УД} + \text{О}$ , где

ДД – затраты времени на двигательные действия

УД – затраты действия на умственные действия

О – отдых

Моторная плотность занятия определяется по формуле:

$$\text{МП} = \frac{\text{ДД}}{\text{ОВУ}} \times 100\%$$

МП – моторная плотность.

ДД – затраты времени на двигательные действия.

ОВУ – общее время занятия.

На завершающем этапе анализируется протокол о вычислении затрат времени на отдельные виды работ. Затем подсчитывается сумма времени на выполнении двигательных действий, умственные действия и отдых. Подсчитанные по каждому виду работ затраты времени складываются и получается сумма времени, затраченного педагогически оправданно. Полученные суммы подставляются в приведенные выше формулы и высчитывается общая и моторная плотность занятия. На основании вычисленных показателей заполняется протокол хронометража занятия по физической культуре/адаптивному физическому воспитанию и делается анализ урока.

### **Протокол контрольного занятия.**

Протокол контрольного занятия составляется на основе проведенного контрольного занятия составляется по следующей структуре:

#### **ПРОТОКОЛ**

контрольного занятия, проведенного магистром

---

(Ф.И.О. студента)

Контрольное занятие принято группой преподавателей (специалистов) в составе:

---

---

(Ф.И.О. преподавателя)

1. Конспект занятия: (Соответствие рабочему плану и типу занятия. Соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям занимающихся. Разнообразие упражнений, наличие подводящих упражнений, наличие и правильность методических указаний. Внешний вид конспекта).

2. Проведение занятий:

а) Организация (выбор правильного места занятий, размещение занимающихся, использование оборудования и инвентаря, распределение упражнений по времени, общая и моторная плотность занятия и дисциплина занимающихся).

б) Методика обучения и воспитания (Разнообразие методов и приемов, соответствие им поставленным задачам и подготовленности занимающихся характеру учебного материала, условиям проведения занятий. Регулирование нагрузки. Обеспечение помощи и страховки при выполнении упражнений).

в) Поведение педагога (внешний вид, культура речи, командный голос, умение держаться, педагогический такт).

г) Степень выполнения основных задач занятия.

3. Пожелания практиканту.

4. Оценка за проведение контрольного занятия.

**Сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования.**

Для качественного проведения спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия разрабатывается сценарий, который должен отражать следующие этапы мероприятия с указанием времени, необходимого на их проведение и лиц ответственных за их проведение:

- подготовка к проведению мероприятия (встреча, регистрация, жеребьевка и размещение участников);
- торжественное открытие мероприятия (парад открытия, приветствие участников, показательные выступления, творческие номера);
- разминка участников мероприятия, подготовка к состязаниям;
- соревновательный блок с описанием видов конкурсов и состязаний. Данный блок может прерываться на показательные выступления или творческие номера;
- Торжественное закрытие мероприятия. (построение участников, подведение итогов, награждение лучших участников или команд по итогам мероприятия).

### **Комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий**

Практикант в свободной форме приводит комплексы физических упражнений, подвижных игр, спортивных игр, которые были использованы им в процессе занятий в период практики, с учетом возраста и физической подготовленности занимающихся, с указанием дозировки физической нагрузки и методических указаний к выполнению упражнений.

### **Конспект беседы с занимающимися, их родителями о пользе занятий физической культурой и спортом, о здоровом и активном образе жизни.**

Беседа с занимающимися проводится в период практики на тему формирования здорового образа жизни, устойчивой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, формирования негативного отношения к вредным привычкам.

Структура конспекта беседы

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тема беседы:

План беседы:

#### **СОДЕРЖАНИЕ БЕСЕДЫ**

Рецензия на беседу руководителя от базы практики:

#### **Анализ выполнения программы практики.**

В анализе о выполнении программы практики практикант должен отразить следующие данные:

1. Общие сведения об итогах прохождения практики.
2. Описание базы прохождения практики и условий для организации физкультурно-оздоровительных или реабилитационных занятий.
3. Анализ нормативно-правовой, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность базы практики.
4. Описание занятий физической культуры, адаптивного физического воспитания, физической реабилитации в проведении и анализе которых принимал участие.
5. Описание мероприятий общевоспитательного характера, в которых принимал участие.
6. Выводы об итогах прохождения практики.

### **9.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9.**  
составить следующие документы:



- совместный план-график проведения практики;
- описание базы практики и условий для реализации процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры, физической реабилитации в данной организации;
- сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики;
- анализ выполнения программы практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5.**

составить следующие документы:

- психолого-педагогическая характеристика контингента занимающихся;
- план учебно-методической деятельности на период практики для организации практических занятий;
- конспекты занятий, в том числе контрольного занятия, проведенных в период практики;
- педагогический анализ проведенного занятия;
- протокол и анализ хронометража проведенного занятия с динамикой общей и моторной плотности;
- протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на проведенном занятии;
- протокол контрольного занятия, проведенного в период практики;

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6.**

составить следующие документы:

- совместный рабочий план-график проведения практики;
- описание базы практики и условий для реализации процесса адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры, физической реабилитации в данной организации;
- перечень и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики;
- перечень и анализ учебно-методических документов базы практики (рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации);
- анализ научно-педагогического, тренерского, медицинского и вспомогательного состава базы практики.

### **9.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике (научно-педагогическая работа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации - базы практики.	ПК-5
2.	Расскажите об особенностях материальной и спортивной базы организации - базы практики, особенностях организации процесса по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре, физической реабилитации.	ПК-5
3.	Перечислите знания необходимые магистру по ФК для работы в условиях физкультурно-оздоровительной или лечебно-профилактической организации.	ОПК-9
4.	Расскажите об особенностях планирования учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работы организации - базы практики.	ПК-5

5.	Расскажите о способах регулирования физической нагрузки на занятиях физической культуре, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре.	ПК-5
6.	Назовите методики оценки эффективности занятий физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	ПК-5
7.	Расскажите об условиях предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.	ОПК-9
8.	Представьте образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, решаемые на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	ПК-6
9.	Представьте коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи, решаемые на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	ПК-6
10.	Расскажите о традиционных и нетрадиционных формах занятий физическими упражнениями для занимающихся различных возрастных групп.	ПК-6
11.	Расскажите об этапах подготовки спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования.	ПК-6
12.	Представьте содержание спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования с учетом возраста и физической подготовленности его участников.	ОПК-9

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Типовой договор на прохождение производственной практики

**Договор**  
**о практической подготовке обучающихся, заключаемый между**  
**организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией,**  
**осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной**  
**программы**

г. \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе \_\_\_\_\_, действующего на основании доверенности \_\_\_\_\_ с одной стороны, и

\_\_\_\_\_,  
именуемая в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_,  
действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

#### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

#### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета, который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-хдневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, содержанием учебной, тренировочной, воспитательной, коррекционной, реабилитационной работы организации, с контингентом занимающихся.

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

#### Профильная организация:

Полное название

#### Университет:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:

Тел/факс.  
ИНН

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород,  
пр. Гагарина, д.23  
Тел/факс (831) 462-30-90 / (831) 462-30-85  
ИНН 5262004442

Руководитель организации, ФИО

Проректор по учебной работе

М.П.

М.П.

Приложение № 1  
к договору о практической подготовке  
обучающихся, заключаемого между  
организацией, осуществляющей  
образовательную деятельность и  
организацией, осуществляющей  
деятельность по профилю  
соответствующей образовательной  
программы  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Факультет/ институт/ филиал	Направление подготовки/ специальности	Компоненты образовательной программы (по практике указать вид и тип)	Количество обучающихся/ ФИО	Сроки организации практической подготовки (практики)
Институт клинической медицины	49.04.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Производственная практика (научно- педагогическая работа)		

**Профильная организация:**

Полное название

**Университет:**

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:

Тел/факс.

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород,  
пр. Гагарина, д.23

Тел/факс (831) 462-30-90 / (831) 462-30-85

ИНН

ИНН 5262004442

Руководитель организации, ФИО

М.П.

Проректор по учебной работе

М.П.

Приложение № 2  
к договору о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Условия реализации компонентов образовательной программы**

<b>Помещения Профильной организации, в которых реализуются компоненты образовательной программы (с указанием адреса)</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения, предоставляемые Профильной организацией</b>

**Профильная организация:**

Полное название

**Университет:**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:

Тел/факс.

ИНН

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород,  
пр. Гагарина, д.23

Тел/факс (831) 462-30-90 / (831) 462-30-85

ИНН 5262004442

Руководитель организации, ФИО

М.П.

Проректор по учебной работе

М.П.

## Приложение 2

### Бланк индивидуального задания на производственную (профессионально-ориентированную) практику

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (научно-педагогическая работа)

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет/институт/филиал - **Институт реабилитации и здоровья человека**

Форма обучения - **заочная**

Направление/специальность – **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Содержание задания на период прохождения профессионально-ориентированной практики (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Проведение физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, реабилитационной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья:
  - проведение малых форм физической культуры;
  - проведение оздоровительных и реабилитационных занятий;
  - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Практическое освоение и выполнение магистрами правил личной безопасности и санитарно-гигиенических требований при организации физкультурно-оздоровительных, реабилитационных занятий или спортивно-массовых мероприятий.
3. Приобретение навыков в подборе инвентаря, оборудования и мест занятий по физической культуре, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуры, физической реабилитации.
4. Организация и проведение бесед на тематику активного и здорового образа жизни.
5. Организация и проведение занятий по программе (плану) работы базы практики.
6. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, коррекционных, реабилитационных и воспитательных мероприятий с избранным контингентом занимающихся.
7. Анализ нормативно-правовых и учебно-методических документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики.
8. Анализ результатов прохождения практики.

Дата выдачи задания – \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Руководитель практики от  
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

**Согласовано:**



Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Ознакомлен:  
Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

### Приложение 3

#### Титульный лист отчета по производственной практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

**Институт клинической медицины**

**Кафедра адаптивной физической культуры**

## **ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (научно-педагогическая работа)**

Магистра \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

Направление – 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

сроки проведения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

место прохождения практики \_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_

руководитель практики от ВУЗа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

руководитель учреждения

(базы практики) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО) МП

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

20\_\_-20\_\_ учебный год

#### Приложение 4

### Макет совместного рабочего плана-графика проведения производственной практики

#### Совместный рабочий план-график проведения производственной практики

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: **заочная**

**Институт клинической медицины**

Направление подготовки - **49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Курс: \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики – Профильной организации)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: **производственная практика (научно-педагогическая работа)**

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ года.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)


Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

## Приложение 5

### Макет протокола контрольного занятия

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
адаптивной физической культуры  
ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
\_\_\_\_\_ М.В. Курникова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ПРОТОКОЛ контрольного занятия, проведенного магистром

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Контрольное занятие принято группой преподавателей (специалистов) в составе:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. преподавателя)

**1. Конспект занятия:** (Соответствие рабочему плану и типу занятия. Соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям занимающихся. Разнообразие упражнений, наличие подводящих упражнений, наличие и правильность методических указаний. Внешний вид конспекта) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **2. Проведение занятия:**

а) Организация (выбор правильного места занятий, размещение занимающихся, использование оборудование и инвентаря, распределение упражнений по времени, плотность учебного занятия и дисциплина занимающихся)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Методика обучения и воспитания (Разнообразие методов и приемов, соответствие им поставленным задачам и подготовленности занимающихся характеру учебного материала, условиям проведения занятий. Регулирование нагрузки. Обеспечение помощи и страховки при выполнении упражнений)

---

---

---

---

---

---

в) Поведение педагога (внешний вид, культура речи, командный голос, умение держаться, педагогический такт)

---

---

---

---

---

г) Степень выполнения основных задач занятия \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**3. Пожелания практиканту:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**4. Оценка за проведение контрольного занятия:** \_\_\_\_\_

_____ (ФИО педагога)	_____ (Подпись педагога)	_____ (Дата)
_____ (ФИО педагога)	_____ (Подпись педагога)	_____ (Дата)
_____ (ФИО педагога)	_____ (Подпись педагога)	_____ (Дата)

Бланк отзыва руководителя базы практики о прохождении практики

## ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

Проходил производственную практику (научно-педагогическая работа) в \_\_\_\_\_  
(Название организации)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

За время прохождения практики \_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

изучал вопросы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

При прохождении практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

(Степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина. Замечания руководителя практики.)

**Считаем прохождение практики на** \_\_\_\_\_  
(Оценка)

**Руководитель базы практики** \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись, печать учреждения)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.