

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в  
инклюзивном образовании

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и педагогика инклюзивного образования

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |                               |
|---|---|---|--|-------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости   | Для промежуточной аттестации  |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.<br>ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.<br>ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия. | ИУК-3.1:<br>Знать основные способы и методики поддержки педагогов в инклюзивном образовании<br><br>ИУК-3.2:<br>Уметь использовать знание педагогических закономерностей для формирования команды педагогических работников, а также создавать условия для личностного и профессионального роста специалистов, работающих в инклюзивном образовании<br><br>ИУК-3.3:<br>Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся. | Доклад-презентация<br>Индивидуальное устное собеседование<br>Реферат<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
|                          | очно-заочная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2            |
| Часов по учебному плану  | 72           |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>8</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>8</b>                 |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>55</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего (часы)     | в том числе  |  |                  |   |
|---|------------------|--|--|------------------|---|
|   |                  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |                  | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |                  | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего            |   |
|   | 0<br>3<br>Ф<br>0 | 0<br>3<br>Ф<br>0   | 0<br>3<br>Ф<br>0   | 0<br>3<br>Ф<br>0 | 0<br>3<br>Ф<br>0                          |
| Тема 1.Поддержка педагогов в ситуации инклюзивного образования как главное условие успешности реализации инклюзии | 18               | 2  | 2  | 4                | 14  |
| Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в инклюзивном образовании                                    | 18               | 2  | 2  | 4                | 14  |
| Тема 3. Основные направления и содержание психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании  | 18               | 2  | 2  | 4                | 14  |
| Тема 4. Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании                         | 17               | 2  | 2  | 4                | 13  |
| Аттестация  | 0                |  |  |                  |   |
| КСР   | 1                |  |  | 1                |   |
| Итого   | 72               | 8  | 8  | 17               | 55  |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.Поддержка педагогов в ситуации инклюзивного образования как главное условие успешности реализации инклюзии

Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт педагога как инструменты повышения качества образования. Профессионализм современного педагога: запросы времени и требования стандарта. Проблемы профессиональных изменений педагога инклюзивной школы. Психологическая готовность педагога к инклюзии.

Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в инклюзивном образовании

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в помощи педагогам, включенным в инклюзивный процесс.

Тема 3. Основные направления и содержание психолого-педагогической поддержки педагогов в

инклюзивном образовании

Организации системы психологической поддержки педагогов. Работа междисциплинарного консилиума образовательного учреждения.

Тема 4. Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании

Работа с профессиональным выгоранием учителя инклюзивной школы. Изменение профессиональных установок педагогов и уровня их профессиональных компетентностей

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10252>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование.
2. Нормативно-правовые акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.
3. Практическое задание слушателям: подготовить анализ нормативно-правовых актов, имеющих в ОО слушателя, с обоснованными выводами о правовой готовности ОО к введению ФГОС ОВЗ.
4. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
5. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| отлично | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.   |
| хорошо              | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| удовлетворительно   | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.   |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.  |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Структура и содержание мониторинга и самомониторинга деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, реализующей инклюзивные практики.
2. Критерии и методы оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий (базовых учебных действий) и социальной адаптации младшего школьника, обучающегося по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.
3. Технология организации совместной и индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в условиях инклюзивного образования.
4. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ в адаптационный период включения в образовательный процесс
5. Особенности психолого-педагогической помощи педагогам в ситуации инклюзивного образования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | ошибок.   |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.       |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.   |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Поддержка педагогов в инклюзивном образовании на уровне администрации.
2. Управленческие инструменты поддержки педагогов в инклюзивном образовании.
3. Поддержка педагогов в инклюзивном образовании: формы и способы.
4. Государственная программа поддержки – программа продвижения инклюзивного образования.
5. Формирование в обществе позитивного отношения к инклюзивному образованию.
6. Причины возникающих трудностей педагогов в инклюзивном образовании.
7. Включенная позиция педагога в инклюзивном образовании.
8. Невключенная позиция педагога в инклюзивном образовании.
9. Психологические проблемы овладения новыми и специальными знаниями в инклюзивном образовании.
10. Психологические трудности принятия ответственности за результаты педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе). |
| хорошо  | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала.  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.   |
| удовлетворительно   | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  |

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Установите связь между причиной и проявлением нарушения психологического комфорта и безопасности педагога в инклюзивной образовательной среде:

| Причина   | Проявление   |
|---|--|
| 1. Непринятие детей с особыми образовательными потребностями                              | А. Консерватизм, отсутствие гибкости, агрессивность.   |
| 2. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность в работе с детьми с ОВЗ          | Б. Психологический дискомфорт, страх нового, неизвестного, ощущение опасности, повышенная тревожность. |
| 3. Психологические барьеры и профессиональные стереотипы во взаимодействии с детьми с ОВЗ | В. Разочарование в себе и профессии, снижение самооценки, ухудшение эмоционального самочувствия.       |

2. Соотнесите название признака синдрома эмоционального выгорания и его содержательную характеристику в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования:

| Название признака СЭВ         | Характеристика признака  |
|-------------------------------|--|
| 1. Эмоциональная истощенность | А. Бесчувственное отношение к ученикам, сокращение контактов с ними, раздражительность, конфликтность, агрессия. |
| 2. Деперсонализация           | Б. Ощущение некомпетентности в своей работе.   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | профессиональной сфере, осознание неуспехов в ней.                                 |
| 3. Редукция | В. Чувство эмоциональной опустошенности, усталости, вызванное собственной работой. |

**3.Соотнесите проблему и технологию психолого-педагогической поддержки педагога в инклюзивном образовательном процессе:**

| Проблема  | Технология поддержки   |
|---|--|
| 1. Непринятие идеологии инклюзивного образования  | А. Информационное консультирование педагогов в целях и задачах инклюзивной практики                                |
| 1. Трудности в понимании и реализации подходов к обучению в инклюзивной образовательной среде | Б. Проектный семинар моделирования психологической составляющей инклюзивного процесса в образовательном учреждении |
| 3. Ожидание готовых рецептов от специалистов  | В. Тренинг командного решения проблем  |
| 1. Отрицание имеющихся проблем во взаимодействии с детьми и родителями                        | Г. Коллективный анализ и обмен опытом решения трудных педагогических ситуаций                                      |

**4.Выберите правильный ответ.**

**Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, включенных в инклюзивный процесс в образовательном учреждении, направлено на:**

1. овладение новыми и специальными знаниями
2. принятие ответственности за результаты педагогической деятельности
3. поиск личностных и профессиональных ресурсов
4. построение картины профессионального будущего
5. все утверждения верны

**5. Выберите правильный ответ.**

**Задачей психологической поддержки педагогов, реализующих инклюзивное образование, не является:**

1. определение и особенности использования личностных ресурсов
2. постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей
3. преодоление сложившихся профессиональных стереотипов



4. обучение навыкам эффективного взаимодействия
5. рефлексия педагогического опыта
6. профилактика «синдрома сгорания»
7. все утверждения верны

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80-100% правильных ответов.   |
| хорошо              | 60-89% правильных ответов.    |
| удовлетворительно   | 40-59% правильных ответов.    |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов. |

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

##### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |         | Уровень подготовки  |
|---------|---------|---|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   |                            | компетенция сформирована на уровне «отлично»   |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Ресурсный подход как методологическая основа поддержки педагогов в ситуации инклюзивного образования.
2. Поддержка коррекционных педагогов: формы и способы.
3. Способы расширения круга поддержки учителя в инклюзивном образовании.
4. Поддержка коррекционных педагогов и помощь администрации.
5. Поддержка на уровне государственной программы.
6. Готовность педагогов к реализации инклюзии в общеобразовательной среде.
7. Причины возникающих у педагогов трудностей в инклюзивном образовании.
8. Позиции педагога в инклюзивном образовании.
9. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
10. Работа педагога в команде специалистов.
11. Принципы психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании.
12. Проектные семинары для педагогов в инклюзивном образовании.
13. Моделирование ПМПК.
14. Информационное консультирование педагогов.
15. Консультирование педагогов по результатам диагностики специалистов.
16. Консультирование педагогов результатам мониторинга социальных отношений в классе.
17. Проведение научно-практических семинаров для педагогов в инклюзивном образовании.
18. Обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков в инклюзивном образовании в диаде «педагог - дефектолог».
19. Обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков в инклюзивном образовании в диаде «педагог - логопед».
20. Обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков в инклюзивном образовании в диаде «педагог - психолог».

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы |
| не зачтено | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач, испытывает затруднения с ответом на дополнительные вопросы   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Богданова Тамара Геннадиевна. Педагогика инклюзивного образования : Учебник / Московский городской педагогический университет; Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011182-7. - ISBN 978-5-16-106313-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770102&idb=0>.
2. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях / Баринова Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13878-8 : 269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785159&idb=0>.
3. Педагогика инклюзивного образования : Учебник / Московский городской педагогический университет; Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011182-7. - ISBN 978-5-16-106313-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832678&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Козырева Ольга Анатольевна. Проблемы инклюзивного образования : Учебное пособие для вузов / Козырева О. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760820&idb=0>.
2. Михальчи Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум для вузов / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767092&idb=0>.
3. Фурьева Татьяна Васильевна. Модели инклюзивного образования : Учебное пособие для вузов / Фурьева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-

10939-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761539&idb=0>.

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : Учебное пособие для вузов / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06162-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762834&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.