

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Ознакомительная практика

(тип практики в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очно-заочная, заочная

Год начала подготовки 2022 год

Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями Учебной практики: ознакомительной практики бакалавров является:

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, приобретение опыта профессиональной деятельности, развитие умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование, обеспечивающих успешность педагогической профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами Учебной практики: ознакомительной практики бакалавров является:

2 курс, 4 семестр:

- формирование умений выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера;

- формирование навыков владения технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря;

- формирование умений использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно - нравственного воспитания обучающихся при разработке технологической карты мероприятия спортивно-оздоровительного характера;

- формирование навыков владения педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;

- формирование умений привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, а также картотеки спортивно-оздоровительных игр.

3курс, 5 семестр:

- формирование практических навыков анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников при составлении кластера, технологической карты урока;

- формирование умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока;

- формирование умений способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при составлении технологической карты урока.

- формирование умений разрабатывать при составлении кластера и технологической карты урока индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.

- формирование профессиональной установки на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся при разработке технологической карты урока.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.01.03(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование.

Учебной практике: ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин:

- **2 курс, 4 семестр:** «Педагогика» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Социология образования», «Основы проектной деятельности», «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения технологии», «Детская литература с основами литературоведения», «Педагогика начального образования»;

- **3курс, 5 семестр:** «Педагогика», «Психология», «Социология образования», «Основы проектной деятельности», «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения», «Современные системы начального образования», «Теория и методика преподавания информатики в начальной школе», «Методика обучения технологии», «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению», «Детская литература с основами литературоведения», «Педагогика начального образования», «Основы ментальной арифметики», «Инклюзивное образование», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

- для очно-заочной формы обучения:

2 курс: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

3 курс: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

- для заочной формы обучения:

2 курс: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

3 курс: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая на 2, 3 курсах выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального образования; культурно-просветительская деятельность по взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе разработки культурно-просветительских программ в области начального образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

- для очно-заочной формы обучения :

На 2 курсе: контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 4 часа по плану, в том числе КСРИФ (приём дифференцированного зачета с оценкой) – 1 час.

Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – 103 часа.

На 3 курсе: контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 4 часа по плану, в том числе КСРИФ (приём дифференцированного зачета с оценкой) – 1 час.

- для заочной формы обучения :

На 2 курсе: контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 4 часа по плану, в том числе КСРИФ (приём дифференцированного зачета с оценкой) – 1 час.

Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – 103 часа.

На 3 курсе: контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 4 часа по плану, в том числе КСРИФ (приём дифференцированного зачета с оценкой) – 1 час.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной практики: Учебно-методическая практика; учебной практики: Технологической (проектно-технологической) практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет:

- 2 курс (4 семестр) - 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	2 курс 3 семестр
заочная	2 курс 3 семестр

- 3 курс (5 семестр) - 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	3 курс 5 семестр
заочная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (на факультете дошкольного и начального образования, на кафедре педагогики дошкольного и начального образования) или в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 2, 10 г. Арзамаса, МБОУ «Гимназия» г. Арзамаса, МБОУ «Лицей» г. Арзамаса, ЧОУ РО «Арзамасская православная гимназия» г. Арзамаса, а также Арзамасского района, других городов и районов Нижегородской области.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать

следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.1

В результате прохождения практики обучающиеся закрепляют представления о философских основах педагогических категорий; этапах развития современных образовательных технологий в России и за рубежом, этических основах технологизации образовательного процесса при разработке кластера; способа самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты урока; психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностях возрастного развития при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; базовых национальных ценностях, основах духовно-нравственного воспитания при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования при разработке кластера; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования классно-урочной системы, роль и место образования в жизни учащегося начальной школы и его окружения; способах организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательском, научно-образовательном, историко-культурном потенциале региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и разработке картотеки спортивно-оздоровительных игр;

учатся выполнять действия по использованию педагогических категорий; образовательных технологий, соблюдению этических норм при использовании образовательных технологий в области начального образования; использованию инструментов и методов тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока; выбору форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; потенциала образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; выбору психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; установлению взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования классно-урочной системы при разработке технологической карты урока; использованию возможностей внешней социокультурной среды при создании буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни;

и учатся применять на практике навыки анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; навыки анализа приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников для составления кластера, эффективности реализации траектории саморазвития и профессионального роста, эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективности

используемых технологий для создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей; методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников; собственной деятельности при отборе технологий и методик организации деятельности обучающихся в процессе разработки буклета и картотеки игр;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, навыками самоанализа воспитательной работы.

Таблица 1.1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> философские основы педагогических категорий; этапы развития современных образовательных технологий в России и за рубежом, этические основы технологизации образовательного процесса при разработке кластера
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь</i> применять знания философии при использовании педагогических категорий; использовать знания об образовательных технологиях на различных этапах их становления в России и за рубежом, соблюдать этические нормы при использовании образовательных технологий в области начального образования.
	ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников для составления кластера.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>разработке технологической карты урока.</p> <p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока</p> <p><i>Владеть</i> способами анализа эффективности реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p>
	<p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования при разработке кластера.</p>
	<p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Уметь</i> при составлении кластера выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>при разработке технологической карты урока учитывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p> <p>анализировать применение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации</p>

	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</p>	<p>ИПК-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ИПК-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования классно-урочной системы, роль и место образования в жизни учащегося начальной школы и его окружения.</p> <p><i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования классно-урочной системы при разработке технологической карты урока</p> <p><i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты урока.</p> <p>навыками анализа роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников</p>
<p>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места</p>	<p>ИПК-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p><i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и разработке картотеки спортивно-оздоровительных игр.</p> <p><i>Уметь</i></p>

жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПК-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	использовать возможности внешней социокультурной среды при создании буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни; использовать возможности внешней социокультурной среды для разработки картотеки спортивно-оздоровительных игр в условиях летнего школьного лагеря;
	ИПК-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	анализировать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря. <i>Владеть</i> навыками анализа собственной деятельности при отборе технологий и методик организации деятельности обучающихся в процессе разработки буклета и картотеки игр
ПКО–1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПКО–1.1 Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	<i>Знать</i> современные технологии обучения и воспитания с целью их применения при разработке технологической карты урока, составлении кластера
	ПКО- 1.2 Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания	<i>Уметь</i> отобрать методы, приемы и технологии обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики при разработке технологической карты урока, составлении кластера
	ПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности при разработке технологической карты урока, составлении кластера
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1.Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	<i>Знать</i> особенности воспитательного процесса, взаимосвязь процессов обучения и воспитания
	ПКО-2.1 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	<i>Уметь</i> использовать содержание воспитания при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни
	ПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации и учитывать их при разработке технологической карты

	<p>ПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p>	<p>мероприятия и урока , буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, кластера</p>
	<p>ПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	<p><i>Уметь</i> при разработке технологической карты мероприятия и урока учитывать особенности развития обучающихся / воспитанников, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики на каждом курсе состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

2 курс

Таблица 2.1

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ неделя)	
			Очно-заочная	Заочная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	3	3
2	Основной	Просмотр видео и анализ воспитательного мероприятия спортивно-оздоровительного характера в школьном лагере.	10	10
		Анализ задач духовно-нравственного воспитания в период летнего школьного лагеря	14	14
		Анализ технологии проектирования и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия в летнем школьном лагере.	10	10
		Разработка технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера в летнем школьном лагере.	12	12
		Разработка картотеки спортивно-оздоровительных игр, используемых в практике работы пришкольного лагеря.	12	12
		Анализ и отбор информационного материала для повышения психолого-педагогических знаний родителей о формировании привычек здорового образа жизни у детей.	12	12

		Разработка буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.	8	8
		Составление самоанализа профессиональной деятельности за период практики	12	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	14	14
4	КСРИФ	Сдача зачета по практике	1	1
	ИТОГО:		108/2	108/2

3 курс

Таблица 2.2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			Очно-заочная	Заочная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	3	3
2	Основной	Анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и применение полученной информации при составлении кластера, технологической карты урока	15	15
		Анализ роли и место образования в жизни личности и общества, и установление взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем и применение полученной информации при составлении технологической карты урока	15	15
		Технология работы с кластером «Современные образовательные технологии»	15	15
		Технология составления технологической карты урока	15	15
		Технология управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования при составлении технологической карты урока	15	15
		Технология разработки самоанализа профессиональной деятельности за период практики	15	15
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	14	14
4	КСРИФ	Сдача зачета по практике	1	1
	ИТОГО:		108/2	108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

2 курс:

портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя:

- технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера;
- картотеку спортивно-оздоровительных игр;
- буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни;
- самоанализ профессиональной деятельности практиканта;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план);

3 курс:

портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя:

- кластер;
- технологическую карту урока;
- самоанализ профессиональной деятельности практиканта;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 166 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-471299>

2. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-471628>

3. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-472843>

4. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-469519>

5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-472235>

б) дополнительная литература:

1. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие/ И.З. Гликман. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>
2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. – 196 с. – ЭБС: «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>
3. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 128 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=240730>
4. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-470903>
5. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И.В. Патрушева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-453512>
7. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с. 25 экз.
8. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 216 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733>
9. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 258 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928>
10. Петряков П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-471712>
11. Чусовитина О.М., Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. – 152 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_011.html

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования.

Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: ознакомительной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Учебная практика: ознакомительная практика»
(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> философские основы педагогических категорий; этапы развития современных образовательных технологий в России и за рубежом, этические основы технологизации образовательного процесса при разработке кластера	Кластер «Современные образовательные технологии»
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь</i> применять знания философии при использовании педагогических категорий; использовать знания об образовательных технологиях на различных этапах их становления в России и за рубежом, соблюдать этические нормы при использовании образовательных технологий в области начального образования.	Кластер «Современные образовательные технологии»
	ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для составления кластера.	Кластер «Современные образовательные технологии»
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом	Технологическая карта урока

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p>	<p>личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты урока.</p>	
	<p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока</p>	<p>Технологическая карта урока</p>
	<p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Владеть</i> способами анализа эффективности реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p>	<p>Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p>
	<p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p>	<p>Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p>
	<p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей.	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования при разработке кластера.	Кластер «Современные образовательные «технологии»
	ИОПК-6.2 Умеет	<i>Уметь</i> при составлении кластера выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте	Кластер «Современные образовательные «технологии»

	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>задач инклюзивного образования.</p> <p>при разработке технологической карты урока учитывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p> <p>анализировать применение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p>	<p>Технологическая карта урока</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
<p>ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</p>	<p>ИПК-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p>	<p><i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования классно-урочной системы, роль и место образования в жизни учащегося начальной школы и его окружения.</p> <p><i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования классно-урочной системы при разработке технологической карты урока</p> <p><i>Владеть</i></p>	<p>Технологическая карта урока</p> <p>Технологическая карта урока</p> <p>Технологическая</p>

	<p>ИПК-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты урока.</p> <p>анализировать роль системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников</p>	<p>карта урока</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
<p>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПК-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p><i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и разработке картотеки спортивно-оздоровительных игр.</p>	
	<p>ИПК-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПК-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать возможности внешней социокультурной среды при создании буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни;</p> <p>использовать возможности внешней социокультурной среды для разработки картотеки спортивно-оздоровительных игр в условиях летнего школьного лагеря;</p> <p>анализировать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря.</p>	<p>Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни</p> <p>Картотека спортивно-оздоровительных игр</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа собственной</p>	<p>Самоанализ профессиональной</p>

		деятельности при отборе технологий и методик организации деятельности обучающихся в процессе разработки буклета и картотеки игр	деятельности практиканта
ПКО–1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПКО–1.1 Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	<i>Знать</i> современные технологии обучения и воспитания с целью их применения при разработке технологической карты урока, составлении кластера	Технологическая карта урока Кластер «Современные образовательные «технологии»
	ПКО- 1.2 Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания	<i>Уметь</i> отобрать методы, приемы и технологии обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики при разработке технологической карты урока, составлении кластера	
	ПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности при разработке технологической карты урока, составлении кластера	
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1.Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	<i>Знать</i> особенности воспитательного процесса, взаимосвязь процессов обучения и воспитания	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера
	ПКО-2.1 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	<i>Уметь</i> использовать содержание воспитания при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни	
	ПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни	
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации и учитывать их при разработке технологической карты мероприятия и урока , буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, кластера	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера Кластер «Современные образовательные
	ПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся /	<i>Уметь</i> при разработке технологической карты мероприятия и урока учитывать	

	воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	особенности развития обучающихся / воспитанников, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	«технологии»
	ПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительн о	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрирован	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных

	ы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	задач	стандартных задач без ошибок и недочетов	задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

2 курс.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации

	<p>образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни в летнем школьном лагере.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта) допускает заметные ошибки или недочеты.</p> <p>Продemonстрировал умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни в летнем школьно лагере.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом, достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, картотеки игр физкультурно-оздоровительной направленности, буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Не в полной мере продемонстрированы умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в период летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для</p>

	<p>родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни в летнем школьном лагере, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно полный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни в летнем школьном лагере, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал грубые ошибки при выполнении индивидуального задания.</p>

3 курс

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал навыки анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических источников при составлении кластера, умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока, умения планировать и реализовывать траекторию саморазвития и профессионального роста при составлении технологической карты урока, умения разрабатывать при составлении кластера и технологической карты урока индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования,</p>

	<p>профессиональную установку на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты урока. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта) допускает заметные ошибки или недочеты.</p> <p>Продemonстрировал навыки анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических источников при составлении кластера, умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока, умения планировать и реализовывать траекторию саморазвития и профессионального роста при составлении технологической карты урока, умение разрабатывать при составлении кластера и технологической карты урока индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, профессиональную установку на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты урока. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом, достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся при составлении кластера, при разработке технологической карты мероприятия урока, самоанализа профессиональной деятельности.</p> <p>Не в полной мере продемонстрированы навыки анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических источников при составлении кластера, умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока, умения планировать и реализовывать траекторию саморазвития и профессионального роста при составлении технологической карты урока, умение разрабатывать при составлении кластера и технологической карты урока индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, профессиональную установку на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты урока. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по решению профессиональных задач, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно полный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал навыки анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических источников при составлении кластера, умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока, умения планировать и реализовывать траекторию саморазвития и профессионального роста при составлении технологической карты урока, умение разрабатывать при</p>

	<p>составлении кластера и технологической карты урока индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, профессиональную установку на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты урока. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по решению профессиональных задач, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал грубые ошибки при выполнении индивидуального задания.</p>
--	---

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

1. Критерии оценивания технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера

«Отлично». Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты. Грамотно сформулированы: тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера (указаны: направление воспитания; цель; задачи – образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники).

«Хорошо». Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: направление воспитания; тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются замечания по формулированию цели и задач мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. Не достаточно полно раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога.

«Удовлетворительно». Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера соответствует возрасту детей, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты, имеются пропуски одного-двух компонентов: тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; возраст воспитанников; направление воспитания; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются существенные замечания по формулированию цели и задач мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

В технологической карте частично раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

«Неудовлетворительно». Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера не соответствует возрасту детей, в ней частично отражены компоненты: тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; возраст воспитанников; направление воспитания; цель мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; задачи мероприятия физкультурно-оздоровительного характера - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время

проведения; этапы проведения, литературные источники.

Имеются грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. Основные этапы проведения мероприятия физкультурно-оздоровительного характера отражены в таблице, в которой пропущено заполнение ряда позиций.

Не раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

2. Критерии оценивания картотеки игр

«Отлично». Картотека игр соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры, отражающие спортивно-оздоровительное направление в период летнего школьного лагеря, в представленных играх четко сформулированы цели, задачи, игровые действия, правила. В картотеке игр представлены методические рекомендации по их проведению. Студент в полной мере продемонстрировал умение привлекать родителей обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных играх детей.

«Хорошо». Картотека игр соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры, частично отражающие спортивно-оздоровительное направление в период летнего школьного лагеря, в представленных играх четко сформулированы цели, задачи, игровые действия, правила. В картотеке игр частично представлены методические рекомендации по их проведению. Студент в полной мере продемонстрировал умение привлекать родителей обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных играх детей.

«Удовлетворительно». Картотека игр частично соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры не имеющие явно выраженной спортивно-оздоровительной направленности в период летнего школьного лагеря, в представленных играх допущены ошибки при формулировании цели, задачи, игровых действий, правил. В картотеке игр частично представлены методические рекомендации по их проведению. Студент не в полной мере продемонстрировал умение привлекать родителей обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных играх детей.

«Неудовлетворительно». Картотека игр не соответствует возрасту детей, в картотеке представлены игры со слабо выраженной спортивно-оздоровительной направленностью в период летнего школьного лагеря, в представленных играх отсутствуют цели, задачи, не полно описаны игровые действия и правила. В картотеке игр не представлены методические рекомендации по их проведению. Студент не продемонстрировал умение привлекать родителей обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных играх детей.

3. Критерии оценивания буклета для родителей

«Отлично». Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни соответствует возрасту детей, он ёмко отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета структурировано. Стиль изложения выразительный. Используются чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату лексика. Тема буклета актуальна. В буклете представлены конкретные рекомендации для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни. В буклет включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Тщательно продуман общий дизайн буклета. Используются легко воспринимаемые стили и шрифты, иллюстрации, которые помогают раскрытию темы буклета.

«Хорошо». Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни соответствует возрасту детей, он ёмко отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета структурировано. Стиль изложения выразительный. Используются чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату.

Тема буклета актуальна. Представленные в буклете рекомендации носят общий характер, достаточно тривиальны. В буклет включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Тщательно продуман общий дизайн буклета. Используются легко воспринимаемые стили и шрифты, иллюстрации, которые помогают раскрыть тему буклета.

«Удовлетворительно». Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни соответствует возрасту детей, он ёмко отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета структурировано. Стил ь изложения недостаточно выразительный. Фразы пространны, трудны для понимания. Тема буклета актуальна. Представленные в буклете рекомендации носят общий характер, достаточно тривиальны. В буклет включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Используются легко воспринимаемые стили и шрифты, иллюстрации, которые помогают раскрыть тему буклета. Однако общий дизайн буклета продуман слабо.

«Неудовлетворительно». Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни не соответствует возрасту детей, он сухо отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета слабо структурировано. Стил ь изложения не выразительный, не научный. Тема буклета не актуальна. В буклете не представлены конкретные рекомендации для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни. В буклет не включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Общий дизайн буклета не продуман.

4. Критерии оценивания кластера «Современные образовательные технологии»

«Отлично» – в кластере полно представлены современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент в полной мере отразил способность устанавливать причинно-следственные связи между выделенными понятиями, выстраивать логическую схему, отражающую взаимосвязь выделенных понятий. Соблюдены все требования к оформлению кластера. Для оформления кластера использованы цветные карандаши или другие аналогичные средства для усиления наиболее важных элементов кластера. Отсутствуют стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки. При составлении кластеры студент в полной мере учёл особенности современных философских концепций, явлений социокультурной среды.

«Хорошо» – в кластере полно представлены современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент в полной мере отразил способность устанавливать причинно-следственные связи между выделенными понятиями, выстраивать логическую схему, отражающую взаимосвязь выделенных понятий. Имеются замечания к оформлению кластера. Не достаточно продумано расположение объектов кластера на листе бумаги, не выделены основные компоненты кластера. Отсутствуют стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки. При составлении кластеры студент в полной мере учёл особенности современных философских концепций, явлений социокультурной среды.

«Удовлетворительно» – в кластере частично представлены современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент частично отразил способность устанавливать причинно-следственные связи между выделенными понятиями, выстраивать логическую схему, отражающую взаимосвязь выделенных понятий. Имеются замечания по оформлению кластера. Имеются стилистические, или орфографические, или пунктуационные ошибки. При составлении

кластеры студент частично учёл особенности современных философских концепций, явлений социокультурной среды.

«Неудовлетворительно» – в кластере не выделены современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент не продемонстрировал способность причинно-следственные связи между выделенными понятиями, не смог выстроить логическую схему, отражающую взаимосвязь выделенных понятий. Имеется более 5 замечаний к оформлению кластера. Кластер выполнен неаккуратно, не продумано расположение элементов кластера на листе бумаги. Для оформления кластера не использованы цветные карандаши или другие аналогичные средства для усиления наиболее важных элементов кластера. Имеются грубые стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки. При составлении кластеры студент не учёл особенности современных философских концепций, явлений социокультурной среды.

5. Критерии оценивания технологической карты урока

«Отлично» выставляется, когда студент при составлении технологической карты урока продемонстрировал высокий уровень владения умениями использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, технологиями реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент при составлении технологической карты урока продемонстрировал средний уровень владения умениями использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; умеет использовать технологии реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока, способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; умеет частично использовать технологии реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты урока, способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. В технологической карте урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся.

6. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности (2 курс)

«Отлично» – Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Аргументировано оценивает владение им технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря. Приводит примеры, иллюстрирующие владение им педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

«Хорошо» – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. В целом аргументировано оценивает владение им технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря. Приводит примеры, частично иллюстрирующие владение им педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

«Удовлетворительно» – самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется в аргументированном оценивании владения им технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря. Приводит примеры, слабо иллюстрирующие владение им педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере,

способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

«Неудовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Не представляет аргументированного доказательства владения им технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря. Не приводит примеры, иллюстрирующие владение им педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

7. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности (Зкурс)

«Отлично» – Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Хорошо» – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются некоторые ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» – самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Seriously затрудняется при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при проведении самоанализа своей работы.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1 Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта

2курс

1.	Титульный лист
2.	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера
3.	Картотека спортивно-оздоровительных игр
4.	Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни
5.	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

3курс

1.	Титульный лист
2.	Кластер «Современные образовательные технологии»
3.	Технологическая карта урока
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Составьте кластер «Современные образовательные «технологии» с учетом анализа философских концепций и оценки явлений социокультурной среды, научного анализа и критики исторических источников.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Разработайте технологическую карту урока, покажите умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при ее разработке.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации

траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите эффективность форм, методов, и средств, технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. При разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера включите задачи, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите ваше мнение по поводу сформированности у вас умения использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся при разработке технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, а также владение педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте кластер, в котором отразите тенденции использования современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту урока, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте технологическую карту урока, отразите особенности роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников

2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности, покажите роль системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Разработайте картотеку спортивно-оздоровительных игр для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря.

2. Разработайте буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни реализации образовательной программы летнего школьного лагеря.

3. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите ваше мнение по поводу сформированности у вас умения привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, а также картотеки спортивно-оздоровительных игр.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Составьте кластер с учетом современных отечественных и зарубежных технологий обучения и воспитания, методов и приемов обучения.

2. Составьте технологическую карту с учетом современных отечественных и зарубежных технологий обучения и воспитания, методов и приемов обучения организационных форм учебных занятий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Разработайте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера с учетом связи процессов обучения и воспитания и отразите в ней методы, приемы и средства организации воспитания.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите понимание связи процессов обучения и воспитания, каким образом вы использовали содержание, методы, формы воспитательной работы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Разработайте технологическую карту урока и покажите, каким образом при ее составлении Вы особенности развития обучающихся / воспитанников, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.

2. Составьте кластер «Современные образовательные «технологии», в котором отразите основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: ознакомительной практики** составлена в соответствии в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

К.п.н., доцент

Фомина Н.И.

К.п.н., доцент

Россова Ю.И.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедры дошкольного и начального образования

Зав.кафедрой

Гусев Д.А.

к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

Воробьева О.В.

к.и.н., доцент

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.