

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.06 - Торговое дело

---

Направленность образовательной программы

Управление торговой и логистической деятельностью

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы УК-3.2: Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	УК-3.1: Знать: основные социологические концепции, теории и виды социального взаимодействия Уметь: организовывать эффективное сотрудничество и взаимодействие с различными социальными группами и общностями Владеть: навыками организаторской и управленческой работы в коллективе  УК-3.2: Знать: виды и функции социальных норм Уметь: аргументированно выстраивать и отстаивать собственную позицию по различным общественным вопросам в процессе профессионального общения Владеть: навыками ведения диалога и дискуссии в профессиональном общении	Тест Практическое задание Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных	УК-5.1: Знать: основные направления, парадигмы и методы социологии, содержание дискуссий по актуальным проблемам социологии, содействующих формированию мировоззренческой позиции.	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p>	<p>Уметь: аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной и личной жизни.</p> <p>Владеть категориальным аппаратом социологии, навыками ведения дискуссий.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные этапы развития социологической мысли, специфику российской социологии, содержание учений главных представителей социологической науки;</p> <p>Уметь: критически оценивать разные точки зрения на социальные процессы и явления</p> <p>Владеть навыками самостоятельного аналитического мышления для отстаивания своей гражданской позиции</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: принципиальные различия социологических школ и учений в контексте истории.</p> <p>Уметь: работать с различными социологическими источниками и социологической информацией для понимания особенностей формирования человека и общества</p> <p>Владеть: навыками работы с социологическими источниками, информацией и критической литературой</p>		
<p>ПК-4: Способен к подготовке и проведению маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга</p>	<p>ПК-4.1: Способен к подготовке маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга</p> <p>ПК-4.2: Способен организовать проведение</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать: основные виды и методы социологического исследования</p> <p>Уметь: составлять программу социологического исследования</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Исследовательское задание</p>

	маркетингового исследования и обеспечить использование его результатов в управленческой деятельности	разработки основных разделов программы социологического исследования  ПК-4.2: Знать: основные виды маркетинговых исследований, методы, технологии и способы обработки социологической информации Уметь: на основе результатов проведенного маркетингового исследования разрабатывать рекомендации по решению исследуемой проблемы Владеть: методами организации проектной управленческой деятельности в соответствии с результатами маркетингового исследования		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>14</b>	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

			лекционного типа		семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы					
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6
Тема 2. Общество как социокультурная система	7	9	1	1	1	1	2	2	5	7
Тема 3. Личность и общество	7	9	1	1	1	1	2	2	5	7
Тема 4. Социальная структура общества	9	9	2	1	2	1	4	2	5	7
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	9	8	2	1	2	1	4	2	5	6
Тема 6. Социальные организации и социальные институты	7	6	1		1	1	2	1	5	5
Тема 7. Социальная коммуникация	7	9	1	1	1	1	2	2	5	7
Тема 8. Социальные изменения и социальное развитие	9	6	2	1	2		4	1	5	5
Тема 9. Социологическое исследование	8	7	2	1	2	1	4	2	4	5
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	14	8	14	8	29	17	43	55

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Методы социологической науки. Уровни социологического знания. Общая социология как макросоциологическое исследование. Социология среднего уровня.

Микросоциология. Социология в системе наук. Главные социологические парадигмы. Значение и роль социологии в обществе. Функции социологии.

Предистория социологии. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социальный дарвинизм.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Способ производства. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба в истории общества. Теория отчуждения. Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты, их классификация. Социальная солидарность, ее типы. Понятие аномии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий.

Веберовская концепция бюрократии. Социология господства. Типы идеального легитимного господства. Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности. Географическое направление (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Субъективистское направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Многофакторное направление (М.М. Ковалевский). Социологическая концепция Н.Я. Данилевского. Социология реформ и революций П.А. Сорокина.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Культура как социальная реальность. Основные теоретические подходы в исследовании культуры.

Основные компоненты культуры. Единство и многообразие культур. Культурные ценности:

терминальные и инструментальные (М. Рокич). Ценностные ориентации как форма включения субъекта

в социальное целое. Культурные универсалии. Этноцентризм и релятивизм. Субкультуры и контркультуры. Культурная интеграция. Понятие культурной эволюции и культурной деградации. Функции культуры.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Признаки социального действия.

Субъект и объект действия. Мотивация социального действия. Понятие социального взаимодействия, его признаки. Типология взаимодействий. Теории социального взаимодействия: теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида и Г. Блумера, этнометодологическая теория Г. Гарфинкеля, теория «управления впечатлениями» или «социодрамы» И. Гофмана и теория социального обмена Дж. Хоманса.

### Тема 3. Личность и общество

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Статусно-ролевая концепция личности.

Социальный статус, статусный набор. Предписанный (аскриптивный) статус и достигнутый статус.

Доминирующий статус. Социальная роль и ролевой набор. Ролевая напряженность и ролевой конфликт.

Формирование личности, ее социальные механизмы: имитация, идентификация, социальный контроль, индивидуальный контроль (самоконтроль). Социализация личности, ее отличия от формирования.

Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Агенты социализации.

Структура личности. Понятие «Я». Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули. Теория социального «Я» Дж. Г. Мида. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Теория социального характера Д. Рисмена. Типы социального характера.

Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. Девиантное поведение.

Делинквентное и криминальное поведение. Теории, объясняющие девиацию. Теории физических типов (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психодинамические теории (З. Фрейд). Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы девиантов по Р. Мертону. Теория культурного переноса Г. Тарда. Теория стигматизации (теория ярлыков). Виды девиантного поведения.

Социальный контроль. Элементы и механизм социального контроля. Концепция социального

### Тема 4. Социальная структура общества

Социальные общности. Виды социальных общностей. Род, племя, народность, нация. Социальные группы. Классы. Марксистская и современная трактовка классов. Малые группы как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону.

Классификация малых групп. Реальные и статистические социальные группы. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие референтной группы.

Групповая динамика. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Социальная дилемма. Групповое мышление. Конформизм.

### Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальное неравенство. Факторы, порождающие социальное неравенство. Типы социального неравенства.

Понятие социальной страты. Различные подходы к стратификации общества: критерии стратификации по М. Веберу; «репутационная» стратификация Л. Уорнера. Теория социального пространства П. Сорокина. Понятие социальной дистанции и социального пространства. Виды социальной стратификации по П. Сорокину.

Открытые и закрытые системы стратификации. Исторические системы социальной стратификации. Рабство. Касты. Клань. Классы. Классы современного общества.

Понятие социальной мобильности. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Понятие каналов социальной мобильности и циркуляции. Роль социальных перемещений в социальной структуре.

### Тема 6. Социальные организации и социальные институты

Социальные организации: понятие и

основные признаки. Виды и типы социальных организаций. Строение организаций. Формальная и неформальная организованность. Методы управления в организациях. Самоорганизация. Общественные функции деловых организаций. Организационная патология. Организационная дисфункция. Бюрократическая модель организации М. Вебера. Конфликтные ситуации. Противоречия управленческих решений. Разрыв между решением и исполнением. Инверсия.

Понятие социального института. Функции и дисфункции социальных институтов.

Типология социальных институтов. Политический институт. Экономический институт. Институт семьи. Институт армии. Религия как социальный институт. Институты образования и науки.

Институт права. Общественное мнение как институт гражданского общества. Предпринимательство как институт современного российского общества.

#### Тема 7. Социальная коммуникация

Понятие коммуникации как социального явления. Модель коммуникации по Г. Лассуэлу. Виды социальной коммуникации. Функции массовой коммуникации на индивидуальном уровне: информирование, обучение, личностная идентификация, развлечение, досуг, общение и др.

Функции массовой коммуникации на общественном (групповом, социальном) уровне: информационная, функция социальной связи, обеспечение преемственности, мобилизации, рекреации и др.

Общественное мнение и социальные стереотипы. Информационные барьеры. Негативное воздействие массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Место средств массовой информации в процессах коммуникации. Средства массовой информации и власть. Проблема насилия в СМИ. Интернет и социальные сети.

Информационное пространство мира: национальные и международные информационные сети.

#### Тема 8. Социальные изменения и социальное развитие

Социальный конфликт, его виды. Этапы возникновения и развития конфликта. Стратегии отношения к конфликтам. Теории социальных конфликтов в социологии. Место и роль конфликтов в жизни общества.

Социальные изменения. Факторы изменений. Виды социальных изменений. Изменения в структуре социальных образований (структурные). Изменения в социальных процессах (процессуальные). Изменения функций социальных систем (функциональные). Изменения в духовной сфере (мотивационные). Формы социальных изменений: эволюция и революция, прогресс и регресс.

Циклические изменения.

Теории социальных изменений и развития. Концепции социальной эволюции О. Конта и Г. Спенсера. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Концепции локальных цивилизаций О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского. Теория циклических цивилизаций П. Сорокина. Теория модернизации. Глобализация экономических, политических, социальных и культурных процессов в современном мире. Место России в мировом сообществе.

#### Тема 9. Социологическое исследование

Определение социологического исследования. Виды социологического исследования: теоретическое и эмпирическое; пробное, описательное и аналитическое; точечное (разовое) и повторное; сплошное и выборочное; полевое и лабораторное; опросное и неопросное.

Этапы социологического исследования. Определение предмета исследования, формулировка цели и задач, обзор литературы и выдвижение гипотезы. Разработка программы исследования. Сбор данных. Обработка, классификация собранных данных. Анализ результатов, их проверка. Выводы.

Методы социологического исследования. Опросные методы: анкетирование и интервьюирование.

Анкета, ее структура. Интервью, его преимущества и недостатки. Типология интервью. Метод «фокус-

группы». Неопросные методы. Наблюдение, его достоинства и недостатки. Виды наблюдений. Анализ документов. Виды документов. Методика «контент- анализа». Эксперимент и его виды.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Социология»" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4363>).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Суть каких теорий социального взаимодействия изложена ниже? (укажите номер, под которым обозначена соответствующая теория)

- 1) теория обмена
- 2) символический интеракционизм
- 3) этнометодология
- 4) управление впечатлениями

1.1	Изучение правил, регулирующих контакты между людьми и обычно принимаемых на веру.
1.2	Главное внимание здесь уделяется воздействию затрат и вознаграждений на поведение людей.
1.3	Регулирование взаимодействий между людьми основывается на выражении выгодных для них символических значений.
1.4	Все действия людей есть проявления социального поведения, основанного на коммуникации; коммуникация становится возможной благодаря тому, что люди придают одинаковые значения данному символу.

2. Что Питирим Сорокин считает одним из важнейших условий возникновения социального взаимодействия?

- 1) наличие значимых символов

- 2) наличие проводников взаимодействия
- 3) наличие социальной группы
- 4) успешное прохождение социализации

3. Основателем теории символического интеракционизма принято считать:

- 1) Дж.Г. Мида
- 2) Э. Гидденса
- 3) Т. Парсонса
- 4) Б. Малиновского

4. Единственным типом *недевиантного* поведения в типологии Р. Мертон является:

- 1) конформность
- 2) инновация
- 3) ритуализм
- 4) ретритизм

5. К наиболее общей основе возникновения взаимодействия относят:

- 1) наличие общих интересов у субъектов взаимодействия
- 2) регулярное совмещение в пространственно-временном континууме
- 3) единую лингвистическую базу общения
- 4) принадлежность к одной и той же социальной группе

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Выберите несколько вариантов ответа.

Методами социологии, не относящимися к опросным, являются ...

- 1) интервьюирование
- 2) тестирование
- 3) анализ документов
- 4) моделирование
- 5) анкетирование

2. Выберите один вариант ответа.

Самым распространенным методом социологических исследований является ...

- 1) опрос
- 2) наблюдение
- 3) эксперимент
- 4) анализ документов

3. Самым углубленным видом социологического исследования является:

- 1. описательное;
- 2. разведывательное;
- 3. аналитическое.

4. Что изучает микросоциология?

- 1. проявление социального в отдельных сферах жизни общества;
- 2. повседневное взаимодействие людей;
- 3. отдельные результаты человеческого поведения.

5. Социальное – это:

- 1. характеристика человеческого сознания, обусловленная природой;
- 2. любые общественные явления, обусловленные нашими стремлениями;
- 3. характеристика явлений и процессов, возникающих в рамках человеческого сообщества и обусловленных взаимосвязями и взаимоотношениями, возникающими в этой системе между людьми.

6. Что изучает макросоциология?

- 1. механизмы функционирования социальных систем;
- 2. наиболее существенные явления в человеческой жизни;
- 3. наиболее общие законы бытия.

7. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- 1. реципиентом;
- 2. коммуникатором;
- 3. респондентом.

8. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется:

- 1. валидностью;
- 2. репрезентативностью;
- 3. социометричностью.

9. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:

- 1. эксперимент;
- 2. включенное наблюдение;
- 3. невключенное наблюдение.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

- 1. Элемент структуры социального действия, рационально обоснованный и предполагающий желаемый результат действия, называется
  - - мотивом
  - - актором

#### **- целью**

- - результатом
- 2. Относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества, называется социальным
  - - изменением
  - - развитием
  - - прогрессом

#### **- институтом**

- 3. Экономическая зависимость женщины от супруга и признание безусловного приоритета мужчины в вопросах семейного главенства характерны для семьи
  - - нуклеарной

- - эгалитарной
- - номинальной

**- патриархальной**

- 4. Социальная группа из трех человек, в которой обычно складываются сложные отношения, называется

**- диадой**

**- триадой**

- - валидной
- - формальной
- 5. С позицийосновой социального неравенства является частная собственность на средства производства
- - функционализма
- - конфликтной теории

**- марксизма**

**- теории обмена**

- 6. Эстрадная музыка является примером культуры

**- массовой**

- - элитарной
- - материальной
- - народной
- 7. Особенности развития человека, обеспечивающие его уникальность, определяет понятие
- - индивид
- - личность
- - идентичность
- - **индивидуальность**
- 8. Группа людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом, называется
- - **социальным агрегатом**
- - малой группой
- - категорией
- - социальной группой
- 9. Малая группа отличается
- - официальным признанием
- - закрытостью
- - открытостью

**- межличностным взаимодействием**

- 10. Развитое общественное мнение выступает эффективным институтом общества
- - тоталитарного
- - современного
- - любого

**- демократического**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

По каждой учебной теме предлагается выполнить 4 задания.

*Задание 1.* Выделен ряд основных терминов (понятий) по теме. Необходимо дать им определения, не дословно воспроизводя текст учебника, а осмыслив его, изложить собственными словами содержание термина (понятия).

*Задание 2.* Сформулированы контрольные вопросы по теме. Ответы на них должны быть в меру развернутыми (не односложными, но и не пространными). В ответе не должно быть второстепенной, не относящейся напрямую к вопросу, информации.

*Задание 3.* Даны тесты на знание конкретной темы. Выбрав вариант ответа, необходимо кратко обосновать сделанный выбор.

*Задание 4.* Сформулирован проблемный вопрос по теме, ответ на который требует самостоятельного, творческого мышления, критического отношения к прочитанному материалу, умения соотносить полученные теоретические знания с жизнью, практикой.

Пример заданий по теме 1 «Социология как наука. Становление и развитие социологии»:

*Задание 1.* Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий): Объект социологии. Предмет социологии. Макросоциология. Микросоциология. Социологическая парадигма. Структура социологического знания.

*Задание 2.* Вопросы для самоконтроля

1. В чем специфика социологического подхода к обществу?
2. Какие методы использует наука об обществе?
3. Каковы функции социологии в обществе?
4. В чем сущность закона трех стадиях (состояний) О. Конта?
5. Что понимал Э. Дюркгейм под социальными фактами, каков его вклад в развитие социологии?

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. В социологии переменные подразделяются на два вида: независимые и зависимые переменные. Независимые – это те, на изменение которых никто и ничто не влияет; зависимые переменные – это те, на изменение которых влияют другие переменные. Оцените, какие из приведенных ниже переменных являются зависимыми, а какие – независимыми?

**Переменные:** принадлежность к социальному классу, доход, возраст, пол, здоровье, посещение лекции, национальность

2. Сформулируйте и впишите в таблицу сильные и слабые стороны основных методов сбора социологической информации.

Метод исследования	Преимущества	Ограничения
Анкетный опрос		
Индивидуальное интервью		
Наблюдение		
Эксперимент		
Контент-анализ		
Фокус-группа		

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Напишите небольшое эссе на следующие темы:

1. «Отношения между студентами нашей группы с точки зрения теории обмена»
2. Отношения между студентами и преподавателями с позиций символического интеракционизма”
3. Этапы моей социализации
4. О соотношении девиантного, делинквентного и криминального типов индивидуального и группового поведения
5. Роль социально-политических процессов во взаимодействии различных социальных классов и групп

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Что такое социальное действие и социальное взаимодействие?
2. Какие существуют социологические теории социального взаимодействия?
3. В чем сущность социологического подхода к определению личности? Статусно-ролевая концепция личности
4. Какова структура личности в соответствии с теориями личности Ч.Х. Кули и Дж. Г. Мида?
5. Что такое социальный характер? Э. Фромм о социальном характере
6. Что такое социальная норма?
7. Какие теории девиации вы знаете?
8. Что такое социальный контроль? Система социального контроля по П. Бергеру
9. Что такое социальная группа? Р. Мертон о групповых свойствах
10. Основные положения групповой динамики

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Что изучает социология как наука? Объект и предмет социологии
2. Перечислите главные социологические парадигмы
3. Каковы уровни социологического знания. Основные функции социологии?
4. В чем сущность позитивистской социологии О. Конта?
5. Каковы основы теории социальной эволюции Г. Спенсера?
6. В чем сущность социологии Э. Дюркгейма?
7. В чем заключаются основы марксистской социологии?
8. В чем сущность «Понимающей» социологии М. Вебера?
9. Назовите особенности социологической мысли в России.

10. В чем особенность социологического анализа многообразия культур?
11. Каковы подходы и уровни изучения общества?

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Что такое социальные организации? Патологии организации
2. Какие социальные институты можно выделить в современном социуме?
3. Что такое социальная коммуникация? СМИ в процессах коммуникации
4. Что понимается под социальным конфликтом?
5. Какие социальные изменения происходят в обществе? Что такое социальное развитие? Виды социальных изменений
6. Что понимается под социологическим и маркетинговым исследованиями? Их виды, этапы, методы

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий): социологическое исследование, маркетинговое исследование, виды социологических исследований, социальная проблема, программа социологического исследования, выборка, репрезентативность, генеральная и выборочная совокупность
2. Сформулировать и обозначить основные актуальные проблемы современного российского общества. Выбрать одну из них и составить по выбранной теме программу социологического исследования. В программе обозначить актуальность проблемы, поставить цель и задачи исследования, определить объект и предмет, провести операционализацию основных понятий и переменных, сформулировать гипотезы исследования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Павленок Павел Денисович. Социология : учеб. пособие. - 3-е изд. - М. : Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5 : 292.60., 125 экз.
2. Осипов Геннадий Васильевич. Социология. Основы общей теории : Учебник. - 2-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 912 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-597-7. - ISBN 978-5-16-102615-1. - ISBN 978-5-16-010679-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631579&idb=0>.
3. Волков Юрий Григорьевич. Социология : Учебник / Южный федеральный университет. - 5-е изд. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2019. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-415-9. - ISBN 978-5-16-102023-4. - ISBN 978-5-16-010280-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633042&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев Валерий Владимирович. История социологии : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 284 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010699-1. - ISBN 978-5-16-102519-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630696&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

www.socio-fond.com (маркетинговые, социологические, социально-политические исследования)  
 Журнал «Социология образования» <http://sociologiya-obrazovaniya.msk24.net/>  
 Журнал «Социс» [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html)  
 Онлайн энциклопедия «Кругосвет» [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/sociologiya/SOTSIOLOGIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/SOTSIOLOGIYA.html)  
 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000363>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.06 - Торговое дело.

Автор(ы): Кашина Ольга Павловна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.