

**Приложение 4**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**Институт экономики**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Руководство по трудоустройству для студентов/学生就业指导**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Направление подготовки / специальность**

**38.03.01 - Экономика**

**Направленность образовательной программы**

**Бухгалтерский учет**

**Форма обучения**

**очная**

**г. Нижний Новгород**

**2025 год начала подготовки**

# 安徽外国语学院

## 课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	学生就业指南		
课程性质	公共必修课程		
开课院部	全校所有学院		
适用专业及开课学期	全校所有本科专业（二年级第二学期；三年级第一学期）		
学时	总学时：32 (理论16学时+实践16学时)	学分	2
先修课程			
编写依据	安徽外国语学院2023版本科人才培养方案		
使用教材	陈行编写《大学生劳动教育理论与实践》.高等教育出版社，2022年		
参考资料	[1]刘向兵，《劳动通论》高等教育出版社，2020年 [2]曾天山，顾建军等.《劳动教育通论》，教育科学出版社，2020年 [3]李珂.《嬗变与审视：劳动教育的历史逻辑与现实重构》，社会科学文献出版社.2019年 [4]刘向兵等，《新时代劳动教育论纲》，社会科学文献出版社，2018年 [5]雅斯贝尔斯，《什么是教育》.生活·读书·新知三联书店.1991年 [6]约翰·杜威，《人的问题》，上海人民出版社，1986年 [7]陶行知.《中国教育改造》，安徽人民出版社.1981年 [8]平珂.《跑变与审视：劳动教育的历史逻辑与现实重构》.社会科学文献出版社.2019 [9]苏笛姆林斯基，《苏笛姆林斯基论劳动教育》，教育科学出版社，2019年 [10]路遥，《平凡的世界》，北京十月文艺出版社，2019年		
课程简介	<p>“大学生劳动教育理论与实践”课程注重知识融合，实现知识的全覆盖，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程内容体系，全面落实中央关于劳动教育的新要求。将劳动教育纳入课堂学习体系，遵循学生成长规律，将劳动体验、劳动实践融入学生日常的学习生活，贯穿培养全程，以“四个相结合”为促进，扎实推进劳动教育全覆盖。按照劳动教育目标，形成理论学习与正确劳动观塑造相结合、品牌活动与劳动积极性培育相结合、专业实习与劳动能力提升相结合就业创业与劳动实践创新相结合的特色劳育体系。</p> <p>课程特色：本课程主要通过理论与实践相结合的方式进行教学。通过线上线下的授课方式实现理论与实践教学全覆盖，丰富劳动教育学习内容，充分利用网络教学平台资源，创新劳动教育课堂教学，为开展大学生劳动实践提供系统指导。</p>		
考核方式	考试□：□分散考试R集中考试 考查☑：	笔试■（闭卷□开卷□）□试□ 课程报告☑小论文□其他□	

成绩评定	平时成绩占 <u>40</u> %，其中：考勤占10%，旷课超过总学时1/3（含）以上者，不得参加期末考试，课程成绩按0分计算；课堂表现占20%，作业占10%。 期末考试占 <u>60</u> %。			
大纲编写情况	执笔人	马建省、石玉娟	编写时间	2024年2月
	审核情况	教研室审核意见	主任（签名）年月日	
		教学院部审核意见	院长（主任）（签名）年月日	

## 二、课程教学目的

### 1.知识目标：

通过本课程的学习，使大学生掌握劳动教育的本质特征，了解劳动和劳动教育的起源与发展，认识劳动教育的文化性质与社会功能，领会劳动教育的内涵与意义。

### 2.能力目标：

根据本课程自身理论性与实践性强的特点，通过课堂教学与实践教学，使学生掌握劳动的相关理论知识和基本业务技能，了解国家劳动的相关政策和相关法规，培养大学生对劳动教育理论的学习能力和实践能力。

### 3.价值目标：

《大学生劳动教育理论与实践》课程教学特别突出强调价值目标。通过本课程的教学，在价值引导上，培养学生坚持全面发展观，拥护中国共产党的领导，始终坚持积极向上的乐观精神，坚持正确的政治立场和方向，维护国家、民族和人民的利益，培养学生的劳动意识和爱国爱民情怀。

### 4.德育目标：

在德育培养上，引导学生始终坚守真、善、美的基本原则，确立为国家、为民族、为人民的社会责任意识，使学生具有清晰的劳动认知，在思想上具备一定的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。

## 三、课程教学要求

1、正确认识劳动的现象和本质，深化对劳动内涵的理解与认识，懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法，深刻领会贯穿其中的辩证唯物主义和历史唯物

主义世界观与方法论。让学生从理论到实践、从历史到未来，完整学习与未来职业发展密切相关的迪用劳动科学知识。

2、本课程设置16课时劳动实践课程，在劳动实践中让学生进一步加深对所学知识的理解，让学生在实践中掌握一定劳动技能，提高动手能力。通过出力流汗，接受锻炼，磨练意志，感受劳动带来的收获乐趣，形成尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的真挚情感。

3、要求学生进行一定的自学，并提倡学生广泛阅读参考书，使用超星尔雅网络教育平台进行线上自学，使其更多地了解劳动科学知识及其在各方面的应用。提倡学生独立地结合实际问题进行思考和展开讨论。在此基础上，学会分析案例，解决实际问题，把劳动教育理论与实践的学习融入对经济社会活动的研究和认识之中，切实提高创造性劳动的能力。

4、要系统、全面、准确地阐述劳动品德、劳动情怀、专收技能、创造性劳动、职业选择、劳动权益、劳动文化、集体劳动、未来劳动等的基础知识和最新成果，在理论的阐述和案例的列举中要多联系中国实际，使之既忠实于学科原貌，又通俗易懂。

5、增加案例教学的比重，在课堂教学过程中突出典型案例的剖析。同时安排必要的作业和实践，给学生接触实际、动脑分析的机会。

6、课堂教学应着重于重点的归纳、难点的剖析以及作业讲解。建议布置适壁的作业题,以综合练习和案例分析的形式为主

#### 四、课程教学内容和学时安排

章节序号	教学内容	知识点	学时		
			总学时	课堂讲授	实践
第一章	劳动与劳动教育	学习并理解劳动和劳动教育的内涵及意义；了解劳动教育的实施路径。掌握劳动教育实施过程中的必要技能，树立正确的劳动观，增强劳动素养。	2	2	

第二章	劳动素养与劳动能力	了解劳动素养的内涵、特点及劳动能力的构成。掌握劳动能力的培育方法，养成良好的劳动习惯，在实践中培育积极的劳动情感。	4	4	
第三章	劳动精神培育	学习新时代劳动精神、劳模精神及工匠精神的时代内涵，并结合实际，探讨自己了解到的劳模故事。	4	4	
第四章	劳动安全与法规	了解劳动安全、劳动保护的内涵及劳动法律法规的有关知识。能运用法律手段维护劳动权益，具备安全意识和遵守法律法规的意识。	4	4	
第五章	劳动实践	学习新时代大学生的劳动精神，了解大学生劳动技能提升的路径有哪些，并结合自身实际谈一谈哪种方式会更有效提升劳动技能。	2	2	
	劳动教育实践课（1）		4		4
	劳动教育实践课（2）		4		4
	劳动教育实践课（3）		4		4
	劳动教育实践课（4）		4		4
合计			32	16	16

## 五、教学内容

《大学生劳动教育》课程总共2个学分，具体分为三个教学模块来实施。一是：线下理论教学12课时（每次授课2-3学时，共计12学时）；二是：线上学习教学3学时；三是：实践教学16课时（每学期4次实践课，校内实践2次每次4学时，校外实践2次每次4学时，共计16学时）。

### 第一部分 课堂教学内容

#### （一）线上教学：学生自主学习教材基本知识点

##### 1. 课程目标：

通过本课程的学习，使大学生掌握劳动教育的本质特征，了解劳动和劳动教育的起源与发展，认识劳动教育的文化性质与社会功能，领会劳动教育的内涵与

意义。

## **2.教学要求：**

要求学生全面掌握《大学生劳动教育理论与实践》教材中马克思主义劳动观及中国化的马克思主义劳动观，掌握劳动的内涵、发展历程及劳动观的核心和特点。使学生掌握劳动的相关理论知识和基本业务技能，了解国家劳动的相关政策和相关法规，培养大学生对劳动教育理论的学习能力和实践能力。培养学生坚持全面发展观，拥护中国共产党的领导，始终坚持积极向上的乐观精神，坚持正确的政治立场和方向，维护国家、民族和人民的利益，培养学生的劳动意识和爱国爱民情怀。

## **3.线上教学大纲：**

### **(1) 劳动与劳动教育**

#### **1.1马克思主义劳动观的内涵**

#### **1.2马克思主义劳动观的中国化探索**

#### **1.3马克思主义劳动观的当代价值和启示**

### **(2) 劳动素养与劳动能力**

#### **2.1新时代劳动教育的内涵、重要性和价值**

#### **2.2大学生劳动技能提升的意义**

#### **2.3大学生劳动技能提升的路径**

#### **2.4劳动促进大学生自我提升**

### **(3) 劳动精神培育**

#### **3.1劳模精神的内涵**

#### **3.2工匠精神的践行**

### **(4) 劳动安全与法规**

#### **4.1劳动与健康保障、安全保障**

#### **4.2劳动法律保障的相关内容**

### **(5) 劳动实践**

#### **5.1劳动教育与大学生实践**

## **(二) 线下教学：**

### **1.课程目标：**

劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务

性劳动教育要注重让学生利用所学知识和技能，服务他人和社会，强化社会责任感。

## **2.教学要求：**

培养学生理论思维。要求学生学习把握理论背后的思想、思想之中的战略以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，使学生能够带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自己的思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。

## **3.线下教学大纲：**

# **第一章劳动与劳动教育**

## **【教学目的和要求】**

学习理解马克思主义劳动观及中国化的马克思主义劳动观，要求学生初步认识劳动，领悟劳动的独特价值.形成个人的劳动观.学生可以提出自身对劳动的看法和态度。掌握劳动的内涵、发展历程及劳动观的核心和特点。

## **【教学重点】**

- 1、劳动的内涵、发展历程
- 2、劳动观的核心及特点

## **【教学难点】**

- 1、劳动的内涵、发展历程
- 2、劳动观的核心及特点

## **【教学内容】**

### **第一节 劳动**

- 一、劳动的概念
- 二、劳动的特征
- 三、劳动的分类
- 四、劳动的意义

### **第二节 劳动教育**

- 一、劳动教育的内涵
- 二、劳动教育的内容
- 三、劳动教育的途径与方法
- 四、劳动教育的意义

# **第二章劳动素养与劳动能力**

## **【教学目的和要求】**

了解古代的劳动形式，学习劳动的演化过程并探讨现代的劳动形式有哪些。了解劳动素养的内涵、特点及劳动能力的构成。掌握劳动能力的培育方法，养成良好的劳动习惯，在实践中培育积极的劳动情感。

#### **【教学重点】**

- 1、劳动素养的内涵、特点及劳动能力的构成
- 2、劳动能力的培育方法，如何养成良好的劳动习惯

#### **【教学难点】**

- 1、劳动素养的内涵、特点及劳动能力的构成
- 2、劳动能力的培育方法，如何养成良好的劳动习惯

#### **【教学内容】**

##### 第一节劳动素养的内涵及培育

- 一、劳动素养的内涵
- 二、劳动素养的构成
- 三、劳动素养的培育途径
- 四、劳动素养的评价

##### 第二节劳动能力的构成及培育

- 一、劳动能力的构成
- 二、劳动能力的培育

## **第三章劳动精神培育**

#### **【教学目的和要求】**

学习新时代劳动精神、劳模精神及工匠精神的时代内涵，能自觉践行新时代劳动精神、劳模精神、工匠精神。培育、传承劳动精神、劳模精神、工匠精神，并结合实际，探讨自己了解到的劳模故事。学习新时代大学生的劳动精神，了解大学生劳动技能提升的路径有哪些，并结合自身实际谈一谈哪种方式会更有效提升劳动技能。

#### **【教学重点】**

- 1、新时代劳动精神、劳模精神及工匠精神的时代内涵
- 2、自觉践行新时代劳动精神、劳模精神、工匠精神

#### **【教学难点】**

- 1、新时代劳动精神、劳模精神及工匠精神的时代内涵
- 2、自觉践行新时代劳动精神、劳模精神、工匠精神

#### **【教学内容】**

##### 第一节践行劳动精神



- 一、崇尚劳动
- 二、热爱劳动
- 三、辛勤劳动
- 四、诚实劳动

## 第二节弘扬劳模精神

- 一、爱岗敬业
- 二、争创一流
- 三、艰苦奋斗
- 四、勇于创新
- 五、淡泊名利
- 六、甘于奉献

## 第三节传承工匠精神

- 一、执着专注
- 二、精益求精
- 三、一丝不苟
- 四、追求卓越

# 第四章劳动安全与法规

### 【教学目的和要求】

了解劳动安全、劳动保护的内涵及劳动法律法规的有关知识。能运用法律手段维护劳动权益，具备安全意识和遵守法律法规的意识。

### 【教学重点】

- 1、劳动安全、劳动保护的内涵
- 2、劳动法律法规的有关知识

### 【教学难点】

- 1、劳动安全、劳动保护的内涵
- 2、劳动法律法规的有关知识
- 3、能运用法律手段维护劳动权益

### 【教学内容】

## 第一节劳动安全

- 一、安全与劳动安全
- 二、劳动安全意识
- 三、劳动保护
- 四、劳动安全事故预防及处理
- 五、安全标志

## 六、安全色

### 第二节劳动法律法规

#### 一、劳动关系的内涵及特征

#### 二、劳动合同

#### 三、劳动纠纷及解决途径

#### 四、劳动与就业

## 第五章劳动实践

### 【教学目的和要求】

了解日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的主要类型、价值与组织形式。通过参加劳动实践，强化自身的组织能力、操作能力及团队协作能力。增强参与日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的自主意识，树立正确的劳动观。

### 【教学重点】

- 1、了解劳动的主要类型、价值与组织形式
- 2、强化自身的组织能力、操作能力及团队协作能力

### 【教学难点】

- 1、了解劳动的主要类型、价值与组织形式
- 2、强化自身的组织能力、操作能力及团队协作能力

### 【教学内容】

#### 第一节日常生活劳动

##### 一、个人生活劳动

##### 二、集体生活劳动

#### 第二节生产劳动

##### 一、勤工助学

##### 二、专业实训劳动

#### 第三节服务性劳动

##### 一、志愿服务

##### 二、大学生“三下乡”社会实践活动

##### 三、社会调查

# 安徽外国语学院 实践教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	《大学生劳动教育理论与实践》			
课程性质	公共必修课程			
开课院部	全校所有学院			
适用专业及开课学期	全校所有本科专业（二年级第二学期；三年级第一学期）			
学时	总学时：16 (校内实践8学时+校外实践学时)		学分	1
先修课程				
编写依据	安徽外国语学院2023版本科人才培养方案			
使用教材	陈行编写《大学生劳动教育理论与实践》.高等教育出版社，2022年			
参考资料	[1]刘向兵，《劳动通论》高等教育出版社，2020年 [2]曾天山，顾建军等.《劳动教育通论》，教育科学出版社，2020年 [3]李珂.《嬗变与审视：劳动教育的历史逻辑与现实重构》，社会科学文献出版社.2019年 [4]刘向兵等，《新时代劳动教育论纲》，社会科学文献出版社，2018年 [5]雅斯贝尔斯，《什么是教育》.生活·读书·新知三联书店.1991年 [6]约翰·杜威，《人的问题》，上海人民出版社，1986年 [7]陶行知.《中国教育改造》，安徽人民出版社.1981年 [8]平珂，《跑变与审视：劳动教育的历史逻辑与现实重构》.社会科学文献出版社.2019 [9]苏笛姆林斯基，《苏笛姆林斯基论劳动教育》，教育科学出版社，2019年 [10]路遥，《平凡的世界》，北京十月文艺出版社，2019年			
课程简介	<p>“大学生劳动教育理论与实践”课程注重知识融合，实现知识的全覆盖，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程内容体系，全面落实中央关于劳动教育的新要求。将劳动教育纳入课堂学习体系，遵循学生成长规律，将劳动体验、劳动实践融入学生日常的学习生活，贯穿培养全程，以“四个相结合”为促进，扎实推进劳动教育全覆盖。按照劳动教育目标，形成理论学习与正确劳动观塑造相结合、品牌活动与劳动积极性培育相结合、专业实习与劳动能力提升相结合就业创业与劳动实践创新相结合的特色劳育体系。</p> <p>课程特色：本课程主要通过理论与实践相结合的方式进行教学。通过线上线下的授课方式实现理论与实践教学全覆盖，丰富劳动教育学习内容，充分利用网络教学平台资源，创新劳动教育课堂教学，为开展大学生劳动实践提供系统指导。</p>			
考核方式	考试□：□分散考试□集中考试 考查R		笔试□（闭卷□开卷□）□试□ 课程报告□小论文□其他□	
大纲编写情况	执笔人	马建省、石玉娟	编写时间	2024年2月
	审核	教研室审	主任（签名）年月日	

	情况	核意见	
		教学院部	
	审核意见	院长（主任）（签名）年月日	

## 二、课程教学目的

### 1、知识目标：

通过实践活动的学习，在课堂之外进行的各项旨在促使学生认识自我、了解民情、服务社会，自主观察、分析、解决问题，培养创新精神和实践精神的各项活动。该课程是一门全校性的公共必修课，可以进一步巩固所学的大学生劳动教育理论课的基础理论知识。

### 2、能力目标：

围绕劳动能力的培养，让学生完成真实、综合任务，经历完整劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目。强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

### 3、情感目标：

大学生劳动教育教育理论课通过参加劳动实践，社会调研、通过日常生活劳动、生产劳动等方式，增强自身的组织能力、操作能力及团队协作能力。使年轻大学生在认识上和觉悟上得到提升，增强参与日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的自主意识，树立正确的劳动观。

## 三、实践课程的教学要求

1、依据《大学生劳动教育实践教程》，以项目驱动形式进行，根据理论课教学大纲，具体制定实践教学计划，各教学班配合教师开展实践教学。

2、实践教学活动的开展与劳动教育工作和教学工作的有关要求一致。

3、劳动教育理论课教师是实践课指导者和具体组织者，要依据党的教育方针和育人目标，创造性地开展实践教学，教师保质保量完成实践教学任务后给予其

定量课时补助。

4、在实践教学过程中，应遵循以下原则：第一，针对性原则；第二，实效性原则；第三，时效性原则。

### （三）实践教学考核方法及标准

为确保各种类型实践教学顺利进行，应把实践教学与课程考核相结合。

1、实践教学由授课教师（包括实践指导教师）考核。

2、实践教学考核成绩计入该课程成绩，占课程总成绩的20%。

## 四、课程教学内容和学时安排

章目	教学内容	实践学时
1	日常生活劳动	4
2	生产劳动—勤工助学	4
3	生产劳动—专业实训	4
4	服务性劳动—“三下乡”社会实践	4
合计		16

### 劳动教育实践教学一：日常生活劳动（校内实践4课时）

（一）实践目的：从对劳动教育的正确理解，到延展为对其内化成大学生文化修养的一部分。引导学生深刻理解劳动教育的内涵，理解自由内化为个人修养的必然与自觉，增强学生的文化自信、制度自信。培养学生立足自身生活需要，脚踏实地，从身边的事情做起，养成热爱劳动的良好习惯，历练基本的生活技能，强化自立、自律、自强意识。

（二）活动时间和对象：第1-2周、22级本科学生

（三）实践方案：

（1）实践学时：4课时

（2）实践地点：校园+寝室+教室等

(3) 实践方式：集体劳动共同清理

(4) 实践流程：

① 任课教师介绍此次实践活动意思，并提出实践的要求等。

② 学生根据实践要求参加实践活动；任课教师对日常生活劳动实践的场景进行资料收集并装订成册，材料必须真实、充分。

③ 活动结束后老师在班级群里进行此次实践活动的意义和收获讨论，学生进行讨论发言。

④ 任课教师对讨论内容装订成册，材料必须真实、充分。各班要求交一份完整。

## **劳动教育实践活动二：生产劳动—勤工助学（校内实践4课时）**

**（一）实践目的：**培养劳动素养、践行社会主义核心价值观。索福克勒斯说过：“没有了劳动，便没有事物能够繁荣滋长”。提高自身对国家和人民的感情、对生活的感知，与时代共进步。实践出真知，见多方识广。引导学生认识到只有把心埋进生活的沃土，才能感受社会的脉搏，学习和了解劳动是带有生活的温度和温暖的。让学生认知到，既要做到心中有大局，也要心中有大爱。

**（二）活动时间和对象：**第3-4周、22级本科学生

**（三）实践方案：**

(1) 实践学时：4课时

(2) 实践地点：根据不同的岗位（自拟）

(3) 实践方式：

(4) 实践流程：

① 任课教师此次实践活动背景作简单介绍；

② 任课教师安排班级负责人组织学生参加实践活动，班级负责人需要提交几张参加实践活动的照片。

③ 在班级带领学生对此次实践活动进行讨论，让学生用简短的文字描述本次实践的收获。

④ 教师对学生讨论进行评价及总结。

### **劳动教育实践教学三：生产劳动—专业实训（校外实践4课时）**

（一）实践目的：通过对劳动以及劳动教育、劳动精神、劳模精神的理论讲授以及劳动实践的设计，让学生形成正确的道德认知、道德情感，做到内化于心、外化于行。让学生充分认识劳动以及劳动教育的重要性，充分认识劳育在“五育并举”中的基础性地位，坚持立德树人，让学生体会“爱岗敬业”是职业道德的核心，达到以劳育德的根本性目的。

（二）、活动时间和对象：第5-6周、22级本科学生

（三）实践方案：

（1）实践学时：4课时

（2）实践地点：根据不同的专业（待定）

（3）实践方式：专业实训

（4）实践流程：

① 任课教师针对实践活动作简单介绍并布置实践任务；

② 参加实践活动的学生为全校二年级学生。

③ 所有《劳动教育》课程授课教师要在班级建各自班级的实践微信群或者QQ群，可以由班长负责建群，另外要邀请各班级辅导员进群与授课教师共同进行实践指导工作。

④ 任课教师安排班级负责人组织学生参加实践活动。班级负责人需要提交几张实践活动的照片。

⑤ 教师针对学生实践活动进行点评并总结。

### **劳动教育实践教学四：服务性劳动—“三下乡”社会实践（校外实践4课时）**

（一）实践目的：中国特色社会主义进入新时代，新时代赋予青年学生新的使命，新使命推动青年学生新的征程，当代青年需要有所作为。为贯彻国家“教育与实践相结合”的教育方针，通过社会实践以达到提高学生综合素质的教学目的；同时，为了深入学习贯彻落实党的十九大精神，创造机会使得学生走出课

堂，通过实地的考察和亲身感受，亲眼见证中华民族伟大复兴中国梦的历程，从而坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，做“有理想、有担当、有本领”的新时代青年。在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，引导教育广大青年学生不忘初心和使命，努力成才报国。

**（二）活动时间和对象：**第7-8周、22级本科学生

**（三）实践方案：**

（1）实践学时：4课时

（2）实践地点：根据所学专业（自拟）

（3）实践方式：

（4）实践流程：

① 教师布置任务。运用访谈、问卷调查、文献搜索，等调查研究方法，对所学专业进行社会调查。通过调查，发现所学专业在改革开放40多年来的发展变化。

② 参加实践活动的学生为全校二年级学生，学生社会实践活动采取6人以内的小组形式进行实践。

③ 实践活动的选题，学生根据各自的专业自拟题目

④ 所有劳动教育课程授课教师要在班级建各自班级的实践微信群或者QQ群，可以由班长负责建群，另外要邀请各班级辅导员进群与授课教师共同进行社会实践指导工作。

⑤ 社会实践结束后撰写与批阅社会实践报告。学生按要求认真撰写：本科不少于2000字的调研报告。具体要求详见（附件1）

附件1：安徽外国语学院大学生劳动教育理论课社会实践调研报告撰写要求

附件2：安徽外国语学院大学生劳动教育理论课社会实践报告清单

附件3：社会实践调研报告（封面）



