

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Психолого-педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология и педагогика инклюзивного образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: психолого-педагогической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности и осуществления анализа профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Задачами Производственной практики: психолого-педагогической практики являются:

- 1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- 2) формирование навыков изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся
- 3) развитие навыков разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
- 4) развитие навыков изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: психолого-педагогическая практика Б2.О.05(П) относится к обязательной части программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования. Производственной практике: психолого-педагогическая практике предшествуют изучение дисциплин: «Возрастная психология», «Психологическая служба в инклюзивном образовании», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования», «Педагогическая психология».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: психолого-педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	215
практические занятия	4
иные формы работы	211
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей; составление

плана профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования, написание самоанализа профессиональной деятельности

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - 5 ч.:

практические занятия – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 211 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление плана профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление о:**

- нормативно-правовой базе профессиональной деятельности в образовательной организации, нормах трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

- основах, формах и методах проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе образования;

- подходах к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, возможностях, формах и методах диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий в своей профессиональной деятельности;

- национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях семейного воспитания; типологиях семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методах диагностики рисков и причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия;

учатся выполнять:

- анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

- планирование работы с учетом особенностей решения профессиональных задач; анализ социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, способов разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планирование работы и мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, а также с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- планирование работы с учетом особенностей осуществления организационно-методического сопровождения, контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

- анализ способов выявления и оценивания рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, выбор и использование эффективных технологий помощи неблагополучным семьям с детьми;

Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, семейного неблагополучия, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми

и **учатся применять на практике** способы реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики; способы изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; способы контроля и самоанализа результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; способы изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, семейного неблагополучия, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми

-работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу деятельности в образовательной организации, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	<i>Владеть</i> способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами

<p>ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> основы, формы и методы проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе образования</p> <hr/> <p><i>Уметь</i> составлять план работы с учетом особенностей решения профессиональных задач; анализировать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, способы разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу и мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся, а также с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <hr/> <p><i>Владеть</i> способами изучения и анализа трудных жизненных ситуаций, планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p>
<p>ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, возможности, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий в своей профессиональной деятельности</p> <hr/> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план работы с учетом особенностей осуществления организационно-методического сопровождения, контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <hr/> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля и самоанализа результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>

ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики рисков и причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия
		Уметь анализировать способы выявления и оценивания рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми
		Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, семейного неблагополучия, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			Очно-заочная форма обучения
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	Анализ профессиональной деятельности в образовательной организации	10
		Анализ функций и роли профессиональной деятельности в образовательной организации.	8
		Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в образовательной организации.	8
		Анализ этических норм профессиональной деятельности в образовательной организации.	8
		Анализ направлений работы психологической службы в образовательной организации	8
		Анализ способов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.	8

		Анализ методических материалов по реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся	10
		Анализ способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	10
		Анализ способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	10
		<i>Моделирование профессиональной деятельности</i>	16
		Планирование социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	12
		Планирование профилактики социальных девиаций среди обучающихся.	14
		Планирование и подбор методов диагностического исследования особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей	14
		Разработка плана профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования	22
		Оформление дневника практики.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике). Самоанализ профессиональной деятельности.	35
4		- сдача зачета по практике.	1
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: психолого-педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет(портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- подписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495354>
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493133>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>

б) дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220>
2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>
4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-444837>
5. Липский И. А. Социальная педагогика / Липский И. А., Сикорская Л. Е. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 — ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=415241>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение YandexBrowser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: психолого-педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: психолого-педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в образовательной организации, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	План профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики социального педагога	
		<i>Владеть</i> способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; пла-	<i>Знать</i> способы анализа основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации для планирования работы социального педагога; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	План профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> составлять план работы социального педагога с учетом особенностей решения профессиональных задач; анализировать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, способы разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	

	<p>нировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p><i>Владеть</i> способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся;</p> <p>навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.</p>	
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для планирования работы социального педагога</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план работы социального педагога с учетом особенностей осуществления организационно-методического сопровождения, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся</p>	<p>План профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального	<i>Знать</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия для составления плана работы социального педагога	<p>План профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	и семейного неблагополучия ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	Уметь составлять план работы социального педагога, анализировать способы выявления и оценивания рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	ности
	ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы социального педагога; навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять

			большинство поставленных задач на высоком уровне качества	все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; разработал и составил план профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики овладел способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально -педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке от-

	<p>чета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, разработал план профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования; заполнил дневник практики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики овладел способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально -педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации навыков проектирования и планирования профессиональной деятельности в образовательной организации. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики оформил портфолио профессиональных достижений, написал самоанализ профессиональной деятельности, составил план профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования. В ходе практики овладел на низком уровне способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально -педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не разработал плана профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования; не оформил портфолио профессиональных достижений, не написал самоанализ, не изучил особенности планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся группы риска, планирования, не овладел способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, навыками самоана-</p>

	<p>лиза профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p>
--	---

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания плана профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере составил план профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования с учетом реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; знаний способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; на основе знаний трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; об особенностях изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке плана профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования допустил незначительные ошибки. Составил его с учетом реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; знаний способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; на основе знаний трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; об особенностях изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки: при составлении плана профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования, не в полной мере учел реализацию этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; знания способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; знания трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; особенности изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке плана профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования

допустил грубые ошибки не учел реализацию этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; знания способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; знания трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; знания об особенностях изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, проанализировал собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, отразил особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; представил анализ собственной деятельности по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Проанализировал важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, проанализировал собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, отразил особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; представил анализ собственной деятельности по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, проанализировал собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, отразил особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; представил анализ собственной деятельности по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не отразил важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, не проанализировал собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; не отразил особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; не представил анализ собственной деятельности по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики: психолого-педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	План профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Составьте план профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования с учетом реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте план профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования на основе знаний трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся
2. При написании самоанализа профессиональной деятельности, проанализируйте собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Разработайте план профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования с учетом знаний способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Составьте план профессиональной деятельности в образовательной организации в условиях инклюзивного образования на основе знаний об особенностях изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.
2. При написании самоанализа профессиональной деятельности, проанализируйте собственную деятельность по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: психолого-педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.пс.н., доцент
преподаватель

Беганцова И.С.
Николаева Л.В.

Рецензенты:
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей и практической психологии

Заведующий кафедрой
общей и практической психологии
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.