

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика

---

Уровень высшего образования

Ординатура

---

Направление подготовки / специальность

31.08.20 - Психиатрия

---

Направленность образовательной программы

Психиатрия

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1: Создает и подготавливает все необходимые условия для формирования учебного процесса ОПК-3.2: Осуществляет педагогическую деятельность	ОПК-3.1: Знать: методы создания и подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процесса в медицине. Уметь: создавать и подготавливать все необходимые условия для формирования учебного процесса в медицине. Владеть: навыками создания и подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процесса в медицине.  ОПК-3.2: Знать: методы осуществления педагогической деятельности в медицине. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в медицине. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности в медицине.	Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1: Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2: Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и	ОПК-8.1: Знать: принципы проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Уметь: проводить мероприятия по	Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>ОПК-8.2: ОПК-8.2: Знать: методы контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Уметь: контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Владеть: навыками проведения контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>		
<p>ПК-3: Способен к проведению педагогической деятельности в рамках полученных знаний</p>	<p>ПК-3.1: Планирует и осуществляет педагогическую деятельность</p>	<p>ПК-3.1: Знать: методы планирования и осуществления педагогической деятельности в медицине.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять педагогическую деятельность в медицине.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в медицине.</p>	<p>Опрос</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность.	12	1	3	4	8
Тема 2. Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, развитие.	11	1	2	3	8
Тема 3. Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	15	1	2	3	12
Тема 4. Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	17	1	4	5	12
Тема 5. Конфликт, пути выхода. Особенности педагогического конфликта.	16		5	5	11
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	16	21	51

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1: Основы общей педагогики.

Введение в педагогическую деятельность

Тема 2: Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, развитие

Тема 3: Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования

Тема 4: Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Тема 5: Конфликт, пути выхода.

Особенности педагогического конфликта

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Атаманова Г. И. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Атаманова Г.

И., Ромашин В. Н.; Ромашин В. Н. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 272 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-48030-2.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Каковы основные функции педагога в образовательном процессе?
2. Что такое педагогический процесс и какие его основные компоненты?
3. Каковы принципы организации эффективного учебного занятия?
4. Какова роль мотивации в учебной деятельности студентов?
5. Какие методы и приемы активного обучения вы знаете и как их применять?

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Каковы ключевые компоненты мотивации, которые способствуют формированию здорового образа жизни у населения?
2. Какие подходы можно использовать для вовлечения членов семьи в процесс формирования здоровых привычек у пациентов?
3. Какова роль культурных и социальных факторов в мотивации населения к сохранению здоровья?
4. Как можно использовать игровые методы и элементы геймификации для повышения мотивации к здоровому образу жизни?
5. Какие примеры успешных программ по мотивации населения к здоровью существуют в разных странах? Каковы их ключевые элементы?

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Какова роль обратной связи в процессе обучения студентов медицинских и фармацевтических специальностей? Как правильно организовать обратную связь?
2. Какие подходы к дифференциации обучения могут быть применены в медицинском образовании для учета индивидуальных особенностей студентов?
3. Каковы основные принципы формирования учебной мотивации у студентов в области медицины и фармацевтики?
4. Как можно использовать кейс-методы в обучении студентов медицинских специальностей? Приведите примеры успешного применения.
5. Каковы особенности подготовки студентов к профессиональной практике в условиях многопрофильного медицинского учреждения?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при ответе, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены

		задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Каковы методы работы с конфликтными ситуациями в образовательной среде?
2. Каковы основные подходы к разработке учебных планов и программ?
3. Как формировать у учащихся навыки самообразования и саморегуляции?
4. Каковы особенности работы педагога в условиях дистанционного обучения?
5. Как проводить рефлексию учебного процесса и её значение для развития студентов?

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Каковы основные психологические и социальные факторы, влияющие на мотивацию населения к сохранению и укреплению здоровья?
2. Каковы методы и стратегии, которые могут быть использованы для повышения мотивации пациентов к соблюдению рекомендаций по здоровью?
3. Какую роль играет информирование и образование населения в формировании мотивации к здоровому образу жизни?
4. Как можно использовать элементы поведенческой психологии для формирования у пациентов мотивации к изменению вредных привычек?
5. Каковы основные принципы создания образовательных программ для пациентов и их семей, направленных на укрепление здоровья?

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Каковы основные принципы и подходы к организации учебного процесса в медицинском и фармацевтическом образовании?
2. Обсудите роль и значение профессиональной подготовки преподавателя в системе высшего медицинского образования. Какие компетенции должны быть у преподавателя?
3. Каковы особенности применения активных методов обучения в медицинском образовании? Приведите примеры таких методов.
4. Опишите основные этапы разработки учебной программы для курса в области медицины или фармацевтики. Какие факторы следует учитывать при ее создании?
5. Каковы основные подходы к оценке знаний и навыков студентов в медицинских учебных заведениях? Каковы критерии объективности оценки?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при ответе, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Верховцев Константин Николаевич. Экзистенциальная педагогика : учебное пособие для вузов / К. Н. Верховцев, Н. А. Алексеев. - Москва : Юрайт, 2024. - 272 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544046> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-14651-6 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=909000&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика : учебник для спо / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2024. - 520 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/556330> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-19344-2 : 2139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=901845&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):



ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: позволяющим использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.08.20 - Психиатрия.

Автор(ы): Лацплес Петр Ренгольдович, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.09.2023, протокол № 4.