

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Цифровая педагогика

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Киберпсихология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Цифровая педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью	ПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта. ПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека. ПК-4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	ПК-4.2.1: Знать: 1) Историю и актуальное состояние исследований в области психологической диагностики цифровой учебной среды 2) Формы взаимодействия человека с цифровой учебной средой 3) Общие методики психологической диагностики цифровой учебной среды ПК-4.2.2: Уметь: 1) Отличать и определять релевантные для разных задач формы взаимодействия человека с цифровой учебной средой 2) Ориентироваться в методиках психологической диагностики цифровой учебной среды 3) Проводить психологическую диагностику цифровой учебной среды ПК-4.2.3: Владеть: 1) Системным и критическим подходами при анализе цифровой учебной среды 2) Способами анализа форм взаимодействия человека с	Реферат Исследовательское задание Задания	Зачёт: Дискуссия Тест Творческое задание

		цифровой учебной средой 3) Навыком проведения психологической диагностики цифровой учебной среды		
ДПК-4.4: Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде	ДПК-4.4.1: Знает современные теоретические представления о построении информационно-коммуникативной виртуальной среды и поведении человека в ней ДПК-4.4.2: Умеет анализировать, описывать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду ДПК-4.4.3: Владеет способами описания и оценки состояний человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде	ДПК-4.4.1: Знать: 1) Основные подходы к описанию и оценке взаимодействия в цифровой учебной среде 2) Актуальные результаты исследований в области цифрового педагогического дизайна 3) Техники проектирования цифрового образовательного продукта ДПК-4.4.2: Уметь: 1) Ориентироваться в теоретических подходах к взаимодействию в цифровой учебной среде 2) Анализировать взаимодействие в цифровой учебной среде 3) Оценивать технику проектирования цифрового образовательного продукта ДПК-4.4.3: Владеть: 1) Способами описания взаимодействия в цифровой учебной среде 2) Способами оценки взаимодействия в цифровой учебной среде 3) Опытном проектировании цифрового образовательного продукта	Опрос	Зачёт: Дискуссия Творческое задание Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2

Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Основные ориентиры цифровой педагогики	8	2	2	4	4
Тема 2. Основные теоретические подходы к обучению	10	4	2	6	4
Тема 3. Исторические и теоретические основы дистанционного обучения	8	2	2	4	4
Тема 4. Электронное образование и концепция «Образование 3.0»	8	2	2	4	4
Тема 5. Смешанное обучение	10	2	2	4	6
Тема 6. Цифровой педагогический дизайн	12	4	2	6	6
Тема 7. Проектирование цифрового образовательного продукта	15	0	4	4	11
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные ориентиры цифровой педагогики.

Проблемное поле цифровой педагогики. Цели цифровой педагогики (4Cs, IMT, FLIPS, Навыки XXI века). Фундаментальный вопрос цифровой педагогики.

Тема 2. Основные теоретические подходы к обучению.

Основные положения подходов к обучению: объективизм (бихевиористские и когнитивистские теории), субъективизм (конструкционистские теории), коннективизм. Сравнение теорий обучения.

Тема 3. Исторические и теоретические основы дистанционного обучения.

История дистанционного обучения. Теории дистанционного обучения: теория автономного обучения Майкла Мура, теория независимого обучения Чарльза Ведемейера, коммуникативная теория Хиллари

Перратон, теория индустриализации обучения Отто Петерса, теория эквивалентности Майкла Саймонсона, интерактивная теория Бёрье Холмберга. Применение теорий в контексте развития онлайн-обучения.

Тема 4. Электронное образование и концепция «Образование 3.0».

Козволюция образования и веб-технологий. Характеристики электронного обучения. МООС как образовательный феномен XXI века. Проблемы понятийного аппарата электронного обучения.

Тема 5. Смешанное обучение.

Понятие и структура смешанного обучения. Модели смешанного обучения («перевернутый класс», «ротация рабочих зон», «ротация лабораторий», «индивидуальная ротация», гибкая модель, модель A La Carte, расширенная виртуальная модель). Практика трансфера академических дисциплин к цифровую среду с учетом моделей смешанного обучения.

Тема 6. Цифровой педагогический дизайн. Методы цифрового педагогического проектирования (линейные, циклические и гибкие модели проектирования цифрового обучения). Психологические основы цифрового педагогического дизайна: психология мультимедийного обучения, нейропедагогика.

Психологическая аналитика МООС.

Тема 7. Проектирование цифрового образовательного продукта.

Практика цифрового педагогического проектирования: разработка педагогического сценария и прототипирование образовательного продукта.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Машина Пресси, машина Скиннера и их влияние на технологизацию педагогики
2. Адаптации таксономии Б. Блума к вызовам цифрового общества
3. Теория социального научения А. Бандуры
4. Роль технологий в конструктивизме Д. Йоханссена
5. Роль технологий в теории локального обучения Дж. Лейва и Э. Венгера
6. Влияние гуманистической педагогики К. Роджерса и А. Маслоу на современные педагогические решения

7. Основные направления критики конструктивизма
8. Техника и медиакультура в теории обучения В. Флуссера
9. Сетевой подход к обучению Дж. Сименса и С. Даунса
10. Основные направления критики коннективизма

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Для выполнения работы студент самостоятельно находит открытый онлайн-курс и на основе лекционного материала анализирует его эффективность. К анализируемым параметрам (обсуждаемым проблемам) относится реализация в выбранном курсе принципов мультимедийного обучения (согласованности, сигнализации, избыточности, пространственной смежности, временной непрерывности, сегментации, предварительной подготовки, модальности, мультимедиа, персонализации, голоса, изображения) и наличие иных факторов, увеличивающих когнитивную нагрузку на обучающихся.

Общий алгоритм анализа следует из ответов на вопросы:

1. Какие принципы соблюдаются?
2. Какие принципы нарушены?
3. Как нарушение этих принципов затрудняет процесс обучения?
4. Возможно ли исправить эти ошибки? Если да, то как бы вы предложили это сделать?

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема информационной безопасности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Инструкция: заполните данную таблицу, используя материал лекции и дополнительную литературу.

	Бихевиоризм	Когнитивизм	Психологический конструктивизм	Социальный конструктивизм	Коннективизм
Как происходит обучение?					
Какие факторы влияют на обучение?					
Какова функция памяти?					
Какую роль играет мотивация?					
Как происходит трансфер знаний?					
Какие процессы включены в саморегуляцию? Как работает саморегулируемое обучение?					
Каковы последствия обучения?					
Какие типы обучения лучше всего объясняются теорией?					

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4:

1. Какие пункты бихевиористской модели обучения позволят классифицировать её как пример объективизма? Почему поздние теории нельзя отнести к объективизму?
2. Существуют ли области знаний, которые наиболее эффективны преподаются на основе бихевиористского подхода? Существуют ли области, в которых этот подход не применим?
3. Какие положения коннективизма полностью игнорировались во всех исторически предшествующих теориях обучения?
4. Почему коннективизм стал возможен только в информационном обществе?
5. Почему именно разнообразие мнений и суждений становится важной частью обучения?
6. Вспоминая своё обучение в школе и университете, можете ли вы найти примеры, иллюстрирующие какой-либо из представленных подходов?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

История дистанционного обучения

Теории дистанционного обучения

Козволюция образования и веб-технологий

MOOK как форма электронного обучения

Понятие и структура смешанного обучения

Модели смешанного обучения

Педагогический дизайн в сфере цифровой педагогики

Методы цифрового педагогического проектирования

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4

Проблемное поле исследований в области цифровой педагогики

Цели цифровой педагогики

Методы цифровой педагогики

Объективистские подходы к обучению

Субъективистские подходы к обучению

Коннективизм как подход к обучению

Когнитивная теория мультимедийного обучения

Нейропедагогические основы дизайна образовательного продукта

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Что понимается под социальной и культурной осведомленностью в концепциях педагогики будущего?

Способность взаимодействовать с другими людьми социально, культурно и этически приемлемым образом

Способность эффективно направлять и вдохновлять других на достижение общей цели

Умение работать в команде для достижения общей цели, в том числе умение предотвращать конфликты и управлять ими

Умение слушать, понимать, передавать и оценивать контекст информации вербальными и невербальными средствами

О каком методе цифровой педагогики идёт речь в данном отрывке: «В центре процесса такого метода обучения находятся явления реального мира (то есть наиболее актуальные примеры)»?

Проблема-ориентированное обучение

Проект-ориентированное обучение

Задача-ориентированное обучение

Явление-ориентированное обучение

О каком методе цифровой педагогики идёт речь в данном отрывке: «в рамках такого обучения можно изучать, например, теории миграции населения, отталкиваясь от реальных процессов в современном мире, или разбираться в экономических теориях, анализируя не учебник, а актуальные экономические события»?

Проблема-ориентированное обучение

Проект-ориентированное обучение

Задача-ориентированное обучение

Явление-ориентированное обучение

О каком методе цифровой педагогики идёт речь в данном отрывке: «Метод основан на идее, что обучение может быть основано на ситуациях, возникающих в результате профессиональной практики, и проблемах, которые необходимо решить»?

Проблема-ориентированное обучение

Проект-ориентированное обучение

Задача-ориентированное обучение

Явление-ориентированное обучение

О каком методе цифровой педагогики идёт речь в данном отрывке: «Учащиеся работают над достижением цели, выбирая действия и испытывая последствия этих действий (например, в виртуальной среде, где можно совершать ошибки и испытывать последствия без реального риска).

Игра-ориентированное обучение

Проект-ориентированное обучение

Задача-ориентированное обучение

Явление-ориентированное обучение

К какому подходу относят теории, утверждающие, что цель обучения – отобразить в сознании студента структуру реально существующего и познанного мира, а обучающий курс должен представлять простую совокупность знаний (фактов, формул, терминов, принципов)?

объективистские

конструктивистские

интеракционистские

коннективистские

К какой группе подходов относят бихевиористский подход к обучению?

объективистские

конструктивистские

интеракционистские

коннективистские

К какому подходу относят теории, утверждающие, что знание – это процесс активной интерпретации информации, и мы не усваиваем суждения, а строим их репрезентации?

объективистские

конструктивистские

интеракционистские

коннективистские

К какой группе подходов относят психологический конструктивизм?

объективистские

конструктивистские

интеракционистские

коннективистские

Каково основное положение теории независимого обучения Чарльза Ведемейера?

суть дистанционного образования составляет феномен независимости обучающихся

суть дистанционного образования составляет возможность использовать игровые среды

суть дистанционного образования составляет роль «опекуна» у педагога

суть дистанционного образования составляет невозможность начинать, останавливаться и учиться в своем собственном темпе

Что является главным элементом дистанционного обучения согласно коммуникативной теории обучения Хиллари Перратон?

обратная связь

тест

видеоматериалы

аудиоматериалы

Каково основное положение теории индустриализации обучения Отто Петерса?

производственные процессы создания образовательного контента являются ключевыми

сохранение субъективности определяет работу педагога

различные средства массовой информации или технологии должны усиливать друг друга и структуру предмета и учебного плана

учебная система должна предлагать учащимся более широкий выбор в предметах

Как называется модель обучения, при которой учащиеся знакомятся с новой концепцией вне класса, что позволяет гораздо больше времени в классе на следующий день посвятить практике и применению новой концепции с поддержкой учителя и работы со сверстниками?

Перевернутый класс

Ротация рабочих зон

Ротация лабораторий

Индивидуальная ротация

Как называется модель обучения, при которой учащиеся участвуют в мероприятиях традиционного класса, а затем переходят к онлайн-занятиям в компьютерной лаборатории, где могут гибко работать в своем собственном темпе, тратя столько времени, сколько им нужно, чтобы понять материал?

Перевернутый класс

Ротация рабочих зон

Ротация лабораторий

Индивидуальная ротация

Как называется модель обучения, при которой обучающиеся, разделённые на группы, поочередно переключаются между разными режимами обучения («станциями», «рабочими зонами») по фиксированному графику.?

Перевернутый класс

Ротация рабочих зон

Ротация лабораторий

Индивидуальная ротация

Как называется модель обучения, при которой у каждого ученика есть индивидуальный план занятий, и он переключается только на станции или методы, указанные в расписании?

Перевернутый класс

Ротация рабочих зон

Ротация лабораторий

Индивидуальная ротация

На каком этапе модели ADDIE происходит разработка текстовых, видео- или аудиоматериалов, программ, банков заданий и прочих элементов курса?

Постановка целей

Определение метода

Производство

Оценка результатов

На каком этапе модели ADDIE происходит определение целевой аудитории и её потребностей, желаемых результатов обучения?

Постановка целей

Определение метода

Производство

Оценка результатов

Какая предпосылка не характерна для когнитивной теории мультимедийного обучения Р. Майера?

Существует два отдельных канала (слуховой и визуальный) для обработки информации

Каждый канал имеет ограниченную (конечную) пропускную способность.

Обучение – это активный процесс фильтрации, отбора, организации и интеграции информации на основе предшествующих знаний

Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану

Какой пример не иллюстрирует применение гипотезы о том, что мозг лучше всех запоминает первую и последнюю часть тренировки?

Материал должен быть распределён между двумя каналами восприятия

Промежуточная часть должна охватывать наименее важную информацию

20-минутное электронное обучение хорошо дополняется пятиминутным перерывом

В конце важно вернуться к целям

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4

Оцените верность утверждения: цифровая педагогика – это просто применение цифровых технологий в учебном процессе.

Верно

Неверно

Оцените верность утверждения: задача исследователя – понять, как меняется опыт обучения в цифровом обществе и какие новые цели, ценности и возможности этот опыт может принести.

Верно

Неверно

Оцените верность утверждения: термин «цифровая педагогика» означает процесс вытеснения преподавателя из учебного процесса и заменяет его компьютером

Верно

Неверно

Оцените верность утверждения: роль педагога в цифровой педагогике не менее важна, чем вне её.

Верно

Неверно

Оцените верность утверждения: цифровые технологии «разрушают» традиционное образование.

Верно

Неверно

Оцените верность утверждения: цифровые технологии должны быть критически проанализированы и в конечном счёте направлены на поддержку педагогики, а не защиту педагогики от них.

Верно

Неверно

Оцените верность утверждения: с античных времён внедрение новых технологий в процесс обучения становился предметом дебатов и пессимистичных прогнозов о будущем образования.

Верно

Неверно

Что входит в цели цифровой педагогики?

Изучение и разработка способов совершенствования опыта обучающихся и эффективности труда преподавателей при помощи цифровых технологий

Перенос лекций на цифровые носители

Создание продуктов исключительно для самостоятельного обучения

Ускорение производства образовательных продуктов

Что называется обучением?

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Что такое преподавание?

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

Воспитание, обучение подрастающего поколения.

Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

Изучение воспитания как фактора духовного развития детей.

Изучение проблем образования и обучения людей во всем мире

Результаты обучения это - ...

Путь достижения цели и задач обучения.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Когда появилась концепция прогрессивной педагогики?

В начале XIX века

В конце XIX века

В начале XX века

В конце XX века

Что такое навыки?

Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Что не входит в понятие «4Cs»?

критическое мышление

креативность и инновации

сотрудничество

экономия

Что не входит в понятие «IMT»?

информационная грамотность

медиа-грамотность
технологическая грамотность
лингвистическая грамотность

Что не входит в понятие «FLIPS»?

гибкость и адаптивность
инициативность и самостоятельность
межкультурное взаимодействие
круглосуточный доступ к онлайн-курсам

Что понимается под научной грамотностью в концепциях педагогики будущего?

Способность использовать научные знания и принципы для понимания окружающей среды и проверки гипотез

Умение использовать числа и другие символы для понимания и выражения количественных отношений

Умение читать, понимать и использовать письменную речь

Умение использовать и создавать контент, основанный на технологиях, осуществлять поиск и обмен информацией, взаимодействовать с другими людьми, умение программировать

Что понимается под культурной и гражданской грамотностью в концепциях педагогики будущего?

Способность понимать, ценить, анализировать и применять гуманитарные знания

Умение понимать и применять концептуальные и числовые аспекты финансов на практике

Способность разрабатывать новые способы решения проблем, давать ответы на вопросы посредством применения, синтеза или перепрофилирования знаний

Умение работать в команде для достижения общей цели, в том числе умение предотвращать конфликты и управлять ими

Что понимается под адаптивностью в концепциях педагогики будущего?

Способность менять планы, методы, мнения или цели в свете новой информации

Способность поддерживать интерес и добиваться выполнения задачи или цели

Способность и желание активно взяться за новую задачу или цель

Умение и желание задавать вопросы, демонстрировать открытость и любознательность

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Количество правильных ответов составляет 70% и более
не зачтено	Количество правильных ответов составляет менее 70%

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

Для выполнения работы студент рецензирует разработанный другим студентом группы мини-курс онлайн-формата (прототип онлайн-курса) с учётом методик и рекомендаций, изученных на лекционных занятиях.

В рецензии необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- достигает ли обучение на мини-курсе поставленной цели;
- соответствуют ли использованные способы проверки знаний (тест/задание) целям обучения;
- какие преимущества и недостатки можно обозначить в данном мини-курсе;
- как на ваш взгляд можно было бы улучшить данный мини-курс.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4

Для выполнения работы студент проектирует мини-курс онлайн-формата (прототип онлайн-курса) с учётом методик и рекомендаций, изученных на лекционных занятиях. Тематика мини-курса определяется студентом самостоятельно и утверждается преподавателем. Презентация курса проходит на семинарском занятии, результаты обсуждаются в группе. Содержание работы включает в себя следующие элементы:

1. Описание и обоснование выбранной технологии проектирования курса.
2. Принятые в расчёт теоретические подходы и эмпирические данные о психологических основах цифрового педагогического дизайна.
3. Целесообразность педагогического сценария, структуры и содержания курса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	При выполнении задач продемонстрированы навыки, ошибки отсутствуют или имеют место небольшие недочёты
не зачтено	При выполнении задач не продемонстрированы навыки, имели место ошибки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646162&idb=0>.
2. Голубинская А. В. Цифровая педагогика / Голубинская А. В., Демарева В. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 64 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для магистрантов ФСН ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01. – Психология, направленность ОП «Киберпсихология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830112&idb=0>.

3. Подласый И. П. Педагогика / Подласый И. П. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488574> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03772-2 : 1699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784793&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология: перспективы развития / Духина Т.Н., Дрожжина Н.Б., Лимонова О.О. - Москва : Ставропольский ГАУ, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664169&idb=0>.

2. Цифровая педагогика: технологии и методы / Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С. - Самара : СамГУ, 2020. - 128 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 38.04.03 Управление персоналом, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СамГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7883-1483-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782574&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://mooc.unn.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Голубинская Анастасия Валерьевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.