

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Магистерская программа:**

**Менеджмент в образовании**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**заочная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

Целями Учебной практики Научно-исследовательской работы магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков, формирование профессиональных компетенций обучающихся на тактическом и оперативном уровне, необходимых для осуществления проектирования и реализации научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам менеджмента в образовании.

Задачами Учебной практики Научно-исследовательской работы являются:

- 1) формирование навыков выработки стратегии достижения поставленной цели, критического анализа проблемных ситуаций в управлении образованием на основе системного подхода;
- 2) развитие способности применять современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия;
- 3) формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- 4) определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- 5) овладение проектированием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 6) проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 7) овладение умениями и навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области;
- 8) развитие умений и навыков организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса;
- 9) развитие владения приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании. Учебной практике: научно-исследовательской работе предшествуют изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы менеджмента в образовании, Стратегический менеджмент, Формирование навыков принятия управленческих решений, Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами.

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4

иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование; организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований; организация научных мероприятий; написание реферата, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: научно-исследовательской работы, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс, 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся:

- получают представления о: принципах, методах критического анализа и системного подхода в области управления образованием; современных коммуникативных технологиях в организации академического и профессионального взаимодействия; основах обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; принципах профессионального и личностного

развития; психологических и педагогических принципах проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- учатся выполнять: сбор информации, определение ресурсов, выбор и реализацию стратегии действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием; создавать письменный текст в соответствии с требованиями научного стиля речи и анализ результатов исследовательской деятельности; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию по управлению образованием с учетом особенностей участников коммуникации; анализ результативности решения задач собственного профессионального и личностного развития; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирование исследовательской деятельности по актуальным проблемам управления образованием;

- учатся применять на практике: анализ формулирования, достижения поставленной цели и методы разрешения проблемной ситуации в области управления образованием; современные коммуникативные технологии; выбор адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации; результаты самооценки в совершенствовании своей познавательной деятельности; различные методы анализа основных категорий педагогического менеджмента;

- работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки: применения методов разрешения проблемной ситуации в области управления образованием; анализа средств и форм коммуникации; выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формулирования методологического аппарата по проблеме управления образованием; организации исследовательской работы в области управления образованием с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**</b>
<b>УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратеги</b>	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода в области управления образованием.
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> давать оценку эффективности анализа проблемной ситуации на основе системного подхода; осуществлять сбор информации; определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием.
	ИУК 1.3 Владеет навыками	<i>Владеть</i> навыками анализа формулирования и достижения поставленной цели; методами разрешения проблемной ситуации в области управления образованием.

	разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, правила составления текстов научного и официально-делового стилей по проблеме управления образованием.
	ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать письменный текст в соответствии с требованиями научного стиля речи (реферат); анализировать результаты исследовательской деятельности..
	ИУК-4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> навыками анализа средств и форм коммуникации; современными коммуникативными технологиями для подготовки реферата.
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	ИУК-5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию по управлению образованием с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации при подготовке реферата.
		<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации по проблемам управления образованием.

	ИУК-5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования исследовательской деятельности на основе самооценки.
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> анализировать результативность решения задач собственного профессионального и личностного развития; решать задачи научно-исследовательской деятельности.
	ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки.
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при формулировании задач исследования в реферате.
	ИОПК-3.3 Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при формулировании задач исследования в реферате.
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и</b>	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области управления образованием.
		<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе

<b>результатов исследований</b>	ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	проектирования исследовательской деятельности по актуальным проблемам управления образованием.
	ИОПК-8.3 Владеет навыками применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования исследовательской деятельности по актуальным проблемам управления образованием.
<b>ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области</b>	ИПКР-5.1 Знает принципы и методы анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> принципы и методы анализа в области управления образованием.
	ИПКР-5.2 Умеет применять принципы и методы анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Уметь</i> применять принципы и методы анализа основных категорий педагогического менеджмента при подготовке реферата.
	ИПКР-5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий педагогического менеджмента при подготовке реферата.
<b>ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</b>	ИПКР-6.1 Знает методологические основы и логику проведения исследовательской деятельности.	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности.
	ИПКР-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования и оценивать результаты исследований и применять их для повышения эффективности управления образованием при написании реферата.
	ИПКР-6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками формулирования методологического аппарата при подготовке реферата по проблеме управления образованием.
<b>ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>	ИПКО – 1.1. Знает приемы организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Знать</i> приемы организации исследовательской работы в области управления образованием с целью решения задач развития профессиональной деятельности
	ИПКО – 1.2. Умеет применять приемы организации	<i>Уметь применять</i> приемы организации исследовательской работы в области управления образованием с целью решения задач развития профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской работы в области управления образованием с целью

	<p>исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> <p>ИПКО – 1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			очно-заочная
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение индивидуального задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> </ul>	2
2	Основной (экспериментальный)	Анализ проблемного поля в области управления образованием на основе системного подхода.	10
		Сбор информации по различным проблемам управления образованием.	10
		Анализ нормативно-правовых актов в сфере управления образованием с учетом норм профессиональной этики с целью оптимизации своей исследовательской деятельности.	10
		Оценка результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся.	10
		Оценка результатов исследований по различным проблемам управления образованием и применение их для обоснования актуальности изучаемой проблемы.	10



		Анализ основных категорий педагогического менеджмента при подготовке реферата.	10
		Формулирование цели, выработка стратегии ее достижения.	9
		Формулирование задач научно-исследовательской деятельности, выбор необходимых методов исследования.	9
		Формулирование методологического аппарата при подготовке реферата по проблеме управления образованием.	9
		Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (реферат) .	9
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- самоанализ профессиональной деятельности - формирование отчета	9
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2 недели</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: научно-исследовательской работы обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467791>
3. Попова, Е.П. Теория организации: учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 338 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468733>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.- ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Минько Э.В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 400 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400881>
3. Осипов, Г.В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебное пособие для вузов / Г.В. Осипов, С. В. Климовицкий; ответственный редактор В. А. Садовничий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473656>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Полностью вставляем раздел

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием, совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике осуществляются в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: научно-исследовательская работа» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода в области управления образованием.	Устный опрос
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> давать оценку эффективности анализа проблемной ситуации на основе системного подхода; осуществлять сбор информации; определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации;	<i>Владеть</i> навыками анализа формулирования и достижения поставленной цели; методами разрешения	Самоанализ научно-исследовательской деятельности

	методами аргументации выбранных стратегий действий.	проблемной ситуации в области управления образованием.	Реферат по проблеме управления образованием
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, правила составления текстов научного и официально- делового стилей по проблеме управления образованием.	Устный опрос
	ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно- коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать письменный текст в соответствии с требованиями научного стиля речи (реферат); анализировать результаты исследовательской деятельности..	Самоанализ научно- исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
	ИУК-4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> навыками анализа средств и форм коммуникации; современными коммуникативными технологиями для подготовки реферата.	Самоанализ научно- исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	ИУК-5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	Самоанализ научно- исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
	ИУК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию по управлению образованием с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации при подготовке реферата.	Самоанализ научно- исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
	ИУК-5.3 Владеет навыками	<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной	Самоанализ научно-

	выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации по проблемам управления образованием.	исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования исследовательской деятельности на основе самооценки.	Устный опрос
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> анализировать результативность решения задач собственного профессионального и личностного развития; решать задачи научно-исследовательской деятельности.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности Реферат по проблеме управления образованием
	ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки.	Самоанализ научно-исследовательской деятельности
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос
	ИОПК-3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при формулировании задач исследования в реферате.	Реферат по проблеме управления образованием
	ИОПК-3.3 Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при формулировании задач исследования в реферате.	Реферат по проблеме управления образованием
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую</b>	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения	Устный опрос.

<b>деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	педагогических и научно-методических задач.	педагогических и научно-методических задач в области управления образованием.	
	ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования исследовательской деятельности по актуальным проблемам управления образованием.	Реферат по проблеме управления образованием
	ИОПК-8.3 Владеет навыками применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при формулировании задач исследования в реферате.	Реферат по проблеме управления образованием
<b>ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области</b>	ИПКР-5.1 Знает принципы и методы анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> принципы и методы анализа в области управления образованием.	Устный опрос
	ИПКР-5.2 Умеет применять принципы и методы анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Уметь</i> применять принципы и методы анализа основных категорий педагогического менеджмента при подготовке реферата.	Реферат по проблеме управления образованием
	ИПКР-5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий педагогического менеджмента при подготовке реферата.	Реферат по проблеме управления образованием
<b>ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</b>	ИПКР-6.1 Знает методологические основы и логику проведения исследовательской деятельности.	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности.	Устный опрос
	ИПКР-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования и оценивать результаты исследований и применять их для повышения эффективности управления образованием при написании реферата.	Реферат по проблеме управления образованием
	ИПКР-6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками формулирования методологического аппарата при подготовке реферата по проблеме управления образованием.	Реферат по проблеме управления образованием
<b>ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками</b>	ИПКО – 1.1. Знает приемы организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с	<i>Знать</i> приемы организации исследовательской работы в области управления образованием с целью решения	Устный опрос

<b>образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>	целью решения задач развития профессиональной деятельности	задач развития профессиональной деятельности	
	ИПКО – 1.2. Умеет применять приемы организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Уметь применять</i> приемы организации исследовательской работы в области управления образованием с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Реферат по проблеме управления образованием
	ИПКО – 1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской работы в области управления образованием с целью решения задач профессиональной деятельности.	Реферат по проблеме управления образованием

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности</b>	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции

<b>компетенции</b>	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. С учетом требований ОС продемонстрировал при подготовке самоанализа научно-исследовательской деятельности и реферата по проблеме управления образованием знания, практические умения и навыки: анализа проблемной ситуации в области управления образованием на основе системного подхода; сбора информации, определения ресурсов, выбора и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием; применения современных коммуникативных технологий академического и профессионального взаимодействия; анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики применяя при подготовке самоанализа научно-



	<p>исследовательской деятельности и реферата по управлению образованием знания, практические умения и навыки: анализа проблемной ситуации в области управления образованием на основе системного подхода; сбора информации, определения ресурсов, выбора и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием; применения современных коммуникативных технологий академического и профессионального взаимодействия; анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применены при подготовке самоанализа научно-исследовательской деятельности и реферата по управлению образованием в ходе: анализа проблемной ситуации в области управления образованием на основе системного подхода; сбора информации, определения ресурсов, выбора и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием; применения современных коммуникативных технологий академического и профессионального взаимодействия; анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. Обучающийся имел пропуски в течение всего периода практики. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний при собеседовании, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверную информацию в отчете. Обучающийся не смог применить при подготовке самоанализа научно-исследовательской деятельности и реферата по управлению образованием знания, практические умения и навыки: анализа проблемной ситуации в области управления образованием на основе системного подхода; сбора информации, определения ресурсов, выбора и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации в управлении образованием; применения современных коммуникативных технологий академического и профессионального взаимодействия; анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области; организации и проведения научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся имел пропуски в течение всего периода практики.</p>
--	--

### **Критерии оценивания самоанализа научно-исследовательской деятельности**

**Оценка «отлично»** выставляется, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе оценку полноты анализа разнообразных источников по проблемам управления образованием, полноты и соответствия компонентов методологического аппарата, а также оценку умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения средств научного стиля изложения и представления результатов исследования.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе фрагментарную оценку полноты анализа разнообразных источников по проблемам управления образованием, полноты и соответствия компонентов методологического аппарата, а также оценку умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения средств научного стиля изложения и представления результатов исследования.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе фрагментарную оценку полноты анализа разнообразных источников по проблемам управления образованием, полноты и соответствия компонентов методологического аппарата, а также лишь перечисление умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения средств научного стиля изложения и представления результатов исследования

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе лишь перечисление отдельных умений и навыков проектирования научно-исследовательской деятельности, применения средств научного стиля изложения и представления результатов исследования.

### **Критерии оценки реферата по проблеме управления образованием**

1. Реферат оценивается в соответствии с критериями:

- обзор работ по проблематике исследования;
- обоснование актуальности темы;
- формулирование проблемы и противоречия исследования;
- цель, объект, предмет, задачи исследования, гипотеза, теоретическая и практическая значимость;
- соответствие требованиям научного стиля изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;

2. При оценке реферата

**Оценка «отлично»** ставится за реферат, в котором обоснование актуальности сделано на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению, грамотно и в соответствии с темой сформулированы все компоненты методологического аппарата.

**Оценка «хорошо»** ставится за реферат, в котором обоснование актуальности сделано на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению, не в полной мере с недочетами сформулирован методологический аппарат.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за реферат, в котором отсутствуют четкость и логика в обосновании актуальности темы, есть ошибки в формулировании компонентов методологического аппарата и оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за реферат в котором отсутствуют полнота обзора источников научной информации, четкость и логика в обосновании актуальности темы, допущены грубые ошибки в формулировании методологического аппарата и оформлении.

#### **Критерии оценки устного ответа студента при опросе на собеседовании**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно изложить теоретические положения, владеет умениями и навыками их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого допущены грубые ошибки, отсутствуют полные и правильные формулировки, отсутствует последовательность в изложении программного материала, присутствуют затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

### **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики (Учебной практики Научно-исследовательской работы) в установленные сроки каждый магистрант должен сдать на кафедру отчет. В отчет об учебной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее

1. Реферат по проблеме управления в образовании.
2. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.

#### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Напишите самоанализ, в котором отразите эффективность анализа проблемной ситуации на основе системного подхода.

2. Напишите реферат. На основе системного подхода и сбора информации в теории и практике управления образованием представьте обзор изученных проблем. Сформулируйте задачи исследовательской деятельности, отражающие стратегию достижения поставленной цели, укажите методы разрешения проблемной ситуации в области управления образованием.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Напишите самоанализ, в котором укажите какие средства научного стиля изложения, информационно-коммуникационных технологий Вы использовали для анализа и представления результатов деятельности.

2. Напишите реферат, используя научный стиль речи и информационно-коммуникационные технологии.

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Напишите самоанализ, в котором укажите адекватность выбранных Вами средств изложения своей исследовательской деятельности в зависимости от контекста коммуникации. Оцените их использование.

2. Напишите реферат, грамотно и доступно изложите результаты исследовательской деятельности с учетом национально-этнических особенностей коммуникации.

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Напишите самоанализ, в котором укажите адекватность выбранных Вами методов своей исследовательской деятельности сформулированным в реферате задачам исследовательской деятельности. Оцените их использование.

2. Напишите реферат, сформулируйте задачи научно-исследовательской деятельности, выберите методы их реализации.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Напишите реферат, сформулируйте задачи научно-исследовательской деятельности, включающие проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Напишите самоанализ, в котором укажите эффективность использования технологий проектирования научно-исследовательской деятельности по актуальной проблеме управления образованием. Оцените соответствие оформления и представления результатов проектирования требованиям.

2. Напишите реферат. На основе результата анализа исследований по проблемам педагогического менеджмента спроектируйте исследовательскую деятельность по актуальной проблеме управления образованием. Оформите методологический аппарат исследования.

**Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Напишите реферат, включив в его содержание результаты анализа ключевых понятий в соответствии с выбранной проблемой исследовательской деятельности.

**Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Напишите реферат. Сформулируйте методологический аппарат исследовательской деятельности, выбрав методы исследования, позволяющие оценивать результаты исследований по различным проблемам и применить их для повышения эффективности управления образованием.

**Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1.**

1. Напишите реферат. Сформулируйте противоречие, отражающее задачи развития профессиональной деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа учебной практики **Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
зав.кафедрой  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
Арзамасского филиала ННГУ  
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры  
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.