

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от «16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Производственная практика**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

---

Профиль программы  
**Общая и практическая психология**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

**2024 год**

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Сергеева О.М., к.психол.н, доцент кафедры психологии социальной безопасности и гуманитарных технологий ФСН ННГУ

Орлов А.В., к.б.н., доцент кафедры психофизиологии ФСН ННГУ;

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 15.12.2023, протокол № 7

## 1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является формирование компетенций, относящихся к научно-исследовательской деятельности психолога.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений профессиональной деятельности психолога;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психологической работе.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет: 3 зачётных единиц (108 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- диагностической,
- научно-исследовательской.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 8 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 99 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

## 3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 16 дней.

Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс, семестр
Очная	4 курс 8 семестр
Очно-заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения преддипломной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых компетенций. В результате обучения бакалавры получают представление о профессиональной деятельности психолога; учатся выполнять теоретический и практический этапы проведения научно-исследовательской или практикоориентированной работы и применять полученный опыт в профессиональной деятельности, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	Знать: 1) принципы работы с информацией в научных исследованиях; 2) общие правила логического анализа и аргументации; 3) принципы и методы критического анализа проблем
	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	Уметь: 1) описывать проблемную ситуацию; 2) выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; 3) представлять и обосновывать свою точку зрения
	ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений.	Владеть: 1) способами поиска информации в различных научных источниках; 2) навыками аргументации идей и мнений;
ПК-1.1. - . Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений.	Знать: 1) теоретические концепции касательно объекта исследования 2) подходы к изучению предмета исследования
	ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.	Уметь: 1) планировать психологическое исследование 2) учитывать при организации исследования различные факторы
	ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.	Владеть: 1) различными способами построения психологического исследования 2) различными методиками изучения психических явлений;
ПК-1.2. - Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии

	ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.2.3. Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки
ПК-4.1. - Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	Знать: 1) принципы построения комплексного психодиагностического обследования; 2) правила стандартизации психодиагностической процедуры
	ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Уметь: 1) проводить психодиагностическое обследование индивидов; 2) составлять психодиагностические заключения
	ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов	Владеть: 1) различными методами и методиками психодиагностического обследования индивидов; 2) различными формами проведения психодиагностического обследования
ПК-4.2 - Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	Знать: 1) правила психодиагностической работы с группами; 2) основные подходы к психологической оценке социальных групп и коллективов
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Уметь: 1) проводить психодиагностическое обследование социальных групп и коллективов; 2) проводить психологическую оценку характеристик социальной среды, влияющих на развитие личности
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Владеть: 1) различными методами и методиками психодиагностического обследования социальных групп; 2) различными формами проведения психодиагностического обследования групп

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; - обсуждение основных этапов выпускной квалификационной работы, требований к составлению отчётов по результатам практики, основных разделов отчётов; - подготовка к выполнению практических заданий практики; - планирование реализации выпускной квалификационной работы	8
2	Основной	- выполнение выпускной квалификационной работы в профильной организации (в том числе подразделениях ННГУ); - выполнение практических заданий практики; - самостоятельная работа обучающихся; - работа во взаимодействии с другими обучающимися	80
3	Заключительный	- обработка и анализ данных по выпускной квалификационной работе; - формирование отчёта - сдача зачёта по практике	19
	<b>ИТОГО:</b>		<b>107</b>

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 375 с. <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 383 с. <https://biblio-online.ru/book/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 264 с. <https://biblio-online.ru/book/2648BDB9-5270-4FFC-9F88-3CCF11A19435>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Акимова Н.Р., Хакимова Н.Р., Дранишников С.А. Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] / Н — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 131 с. <http://e.lanbook.com/book/30031>
2. Белов В.В., Белов В.Г., Белова Е.В. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] /— СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 220 с. <http://e.lanbook.com/book/63908>
3. Белов В.В., Белов В.Г., Белова Е.В.. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] /,— Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 220 с. <http://e.lanbook.com/book/63908>
4. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика. [Электронный ресурс] —М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. <http://e.lanbook.com/book/44120>
5. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. [Электронный ресурс] /— Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. <http://e.lanbook.com/book/68765>
6. Дементий Л.И. Классические и современные методы диагностики самосознания личности: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]— Омск : ОмГУ, 2010. — 76 с. <http://e.lanbook.com/book/75430>
7. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов М. : Издательство biblio-online, 2017. — 248 с. <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

### 7.3 Ресурсы сети Интернет.

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество

<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук

<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования

<http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)

<https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

<https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация

<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)

<http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров

<http://www.supporter.ru/ru/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов  
<http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России  
<https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)  
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности  
<http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук  
Университета им. Н. И. Лобачевского  
<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований  
(МАКИ)  
<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация  
<http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения  
<http://socinst.ru/ru/node/1> - Социологический институт Российской академии наук  
<https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система

#### Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека  
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий  
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека  
<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".  
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.  
<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки  
<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал  
<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование  
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал  
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал  
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»  
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»  
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»  
<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»  
<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»  
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»  
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»  
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»  
<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»  
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»  
<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»  
<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»  
<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»



## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

По результатам практики студент составляет отчёт с описанием задач и выполнения работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской (квалификационной) практики

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: 1) принципы работы с информацией в научных исследованиях; 2) общие правила логического анализа и аргументации; 3) принципы и методы критического анализа проблем	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) описывать проблемную ситуацию; 2) выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; 3) представлять и обосновывать свою точку зрения	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) способами поиска информации в различных научных источниках; 2) навыками аргументации идей и мнений;	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-1.1. - . Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов.	Знать: 1) теоретические концепции касательно объекта исследования 2) подходы к изучению предмета исследования	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) планировать психологическое исследование 2) учитывать при организации исследования различные факторы	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) различными способами построения психологического исследования 2) различными методиками изучения психических явлений;	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-1.2. - Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-4.1. - Способен проводить комплексные психодиагностические обследования	Знать: 1) принципы построения комплексного психодиагностического обследования; 2) правила стандартизации психодиагностической процедуры	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Уметь: 1) проводить психодиагностическое обследование индивидов; 2) составлять психодиагностические заключения	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) различными методами и методиками психодиагностического обследования индивидов; 2) различными формами проведения психодиагностического обследования	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-4.2. - Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Знать: 1) правила психодиагностической работы с группами; 2) основные подходы к психологической оценке социальных групп и коллективов	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) проводить психодиагностическое обследование социальных групп и коллективов; 2) проводить психологическую оценку характеристик социальной среды, влияющих на развитие личности	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) различными методами и методиками психодиагностического обследования социальных групп; 2) различными формами проведения психодиагностического обследования групп	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчёт по преддипломной практики – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (приложение 1);
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения, база проведения практики; задания на практику, полученные студентом, ход выполнения заданий.
- 5) Основной раздел «Содержание практики», где описывается подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) и выполнение заданий практики, в том числе:
  1. постановка проблемы: ее актуальность, цель исследования, объект, предмет, гипотезы, задачи, методы и методики исследования (или практического проекта) по теме ВКР;
  2. теоретический анализ объекта и предмета исследования, обзор современных исследований по теме ВКР;
  3. описание организации собственного эмпирического исследования или практического проекта по теме ВКР: план работы, описание выборки и обоснование выбора методик; статистический анализ результатов и их интерпретация.
- 6) «Заключение», где подводятся общие итоги практики, тезисно формулируются выводы по проведённому исследованию, даётся анализ научной и(или) практической значимости результатов, самоанализ успешности проделанной работы.

К отчёту прилагаются следующие документы в виде приложений:

- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём отчёта по преддипломной практике и приложений к нему жёстко не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

### 10.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

<b>Задание на практику</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Сформулировать проблему исследования	УК-1
2. Собрать необходимую научную информацию по проблеме психологического исследования	УК-1
3. Осуществить критический анализ актуальной научной проблемы	УК-1
4. Проанализировать различные теоретические подходы и концепции относительно предмета исследования	ПК-1.1
5. Составить план (программу) научного исследования	ПК-1.1
6. Подобрать психодиагностические методики для проведения исследования в соответствии с критериями качества	ПК-4.1
7. Провести психологическую диагностику в соответствии с задачами исследования	ПК-4.1
8. На основе описательной статистики результатов психодиагностики проанализировать психологические особенности изучаемой выборки	ПК-4.2
9. Проанализировать результаты диагностики с учётом факторов социальной среды	ПК-4.2
10. Обработать полученные данные с помощью статистических программ в соответствии с целью и гипотезами исследования	ПК-1.2
11. Проанализировать и проинтерпретировать данные исследования	ПК-1.2
12. Представить результаты исследования в отчёте по практике, подготовить выступление и презентацию	ПК-1.2



### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

#### Вопросы для оценки знаний

Код компетенции	Вопрос
УК-1	Назовите принципы системного подхода в научных исследованиях
УК-1	Опишите принципы анализа научных проблем в психологии
ПК-1.1	Опишите основные этапы научного исследования
ПК-1.1	Охарактеризуйте основные принципы определения целей, задач, предмета исследования
ПК-1.1	Каковы основные принципы научной методологии?
ПК-1.1	Как осуществляется организация научно-исследовательской деятельности психолога?
ПК-1.1	Как осуществляется теоретический анализ актуальных проблем психологии?
ПК-1.2	Как разрабатываются планы и программы научно-исследовательской работы?
ПК-1.2	Каковы необходимые условия для успешного проведения научного исследования?
ПК-1.2	Какие возможности Word и Excel помогают работать с данными и подготовить отчет более эффективно?
ПК-1.2	Сравните возможности различных статистических программ с точки зрения анализа психологических исследований
ПК-1.2	Каким образом осуществляется сбор данных в научных психологических исследованиях?
ПК-4.1	Как проводится психологическая диагностика в научных исследованиях?
ПК-4.1	Каких правил необходимо придерживаться при проведении психодиагностического обследования?
ПК-4.2	В каких ситуациях какие средства описательной статистике позволят нагляднее показать особенности изучаемой выборки?
ПК-4.2	Какие особенности социальной среды необходимо учитывать при составлении психологического заключения?

#### Вопросы для умений и владений

Код компетенции	Вопрос
УК-1	Опишите способы поиска научной информации, которые кажутся Вам наиболее эффективными
УК-1	Какими принципами Вы руководствуетесь при отборе информации, оценке её качества и объективности?
ПК-1.1	Укажите основные теории по предмету вашего исследования.
ПК-1.1	Опишите процесс выдвижения гипотезы по вашему исследованию и её проверки.
ПК-1.2	В чём заключается проблема Вашего исследования? Как она представлена в современной литературе?
ПК-1.2	Как Вы проводили теоретический анализ проблемы исследования?
ПК-4.1	Какими критериями Вы руководствовались при отборе психодиагностических методов вашего исследования?
ПК-4.2	Как вы охарактеризуете выборку вашего исследования (группу проекта) по

Код компетенции	Вопрос
	результатам психодиагностики?

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику.

Приложение 3. Бланк отзыва руководителя практики.

**Образец титульного лист отчёта по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ОТЧЕТ  
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Выполнил студент группы 1421Б1ПС1,  
очной формы обучения  
**Иванова Инна Ивановна**

Руководитель практики:  
Сидорова С.С.

Нижний Новгород, 2021

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРЕДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ**

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Факультет Факультет социальных наук

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Курс: 4 Форма обучения Очная

**Задания на практику**

1. Сформулировать проблему исследования
2. Собрать необходимую научную информацию по проблеме психологического исследования
3. Осуществить критический анализ актуальной научной проблемы
4. Проанализировать различные теоретические подходы и концепции относительно предмета исследования
5. Составить план (программу) научного исследования
6. Подобрать психодиагностические методики для проведения исследования в соответствии с критериями качества
7. Провести психологическую диагностику в соответствии с задачами исследования
8. На основе описательной статистики результатов психодиагностики проанализировать психологические особенности изучаемой выборки
9. Проанализировать результаты диагностики с учётом факторов социальной среды
10. Обработать полученные данные с помощью статистических программ в соответствии с целью и гипотезами исследования
11. Проанализировать и проинтерпретировать данные исследования
12. Представить результаты исследования в отчёте по практике, подготовить выступление и презентацию

Дата выдачи задания: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

# **ОТЗЫВ НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_  
 Факультет **Факультет социальных наук** \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки: **37.03.01. Психология (уровень бакалавриата)** \_\_\_\_\_  
 Курс: **4** \_\_\_\_\_ Форма обучения **Очная** \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность): \_\_\_\_\_

Вид и тип практики: **преддипломная практика** \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

## **Выполнение студентом заданий научно-исследовательской работы**

Задание на НИР	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
1. Сформулировать проблему исследования	УК-1		
2. Собрать необходимую научную информацию по проблеме психологического исследования	УК-1		
3. Осуществить критический анализ актуальной научной проблемы	УК-1		
4. Проанализировать различные теоретические подходы и концепции относительно предмета исследования	ПК-1.1		
5. Составить план (программу) научного исследования	ПК-1.1		
6. Подобрать психодиагностические методики для проведения исследования в соответствии с критериями качества	ПК-4.1		
7. Провести психологическую диагностику в соответствии с задачами исследования	ПК-4.1		
8. На основе описательной статистики результатов психодиагностики проанализировать психологические особенности изучаемой выборки	ПК-4.2		
9. Проанализировать результаты диагностики с учётом факторов социальной среды	ПК-4.2		
10. Обработать полученные данные с помощью статистических программ в соответствии с целью и гипотезами исследования	ПК-1.2		
11. Проанализировать и проинтерпретировать данные исследования	ПК-1.2		
12. Представить результаты исследования в отчёте по практике, подготовить выступление и презентацию	ПК-1.2		

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно): \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.