

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность среднего профессионального образования  
**20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Арзамас  
2021

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_ С.В. Хапугина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года. Протокол № 4.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Н.Г. Кузнецова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачи:

- формирование у студентов понимания наиболее общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания окружающего мира;
- вооружение будущего специалиста научной методологией познания природы и сущности повседневной реальности и системного мира человека, оценки фактов действительности, формирования ценностных установок, основанных на знании опыта функционирования общества.
- дать учащимся возможность осмысленной ориентации в многообразии философских проблем, показать роль и значение философии в современной культуре.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные критерии и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 1.4. Трудоемкость дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 час.;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 час.;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом усвоения программы ОГСЭ.01 Основы философии являются общие (ОК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение. Основные понятия и предмет философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Характерные черты философии: логичность, системность, обобщённость.	2	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка сообщения об одном из древневосточных философских учений	1	
<b>Раздел 1. История Философии.</b>			
Тема 1.1. Философия Древнего мира и средневековая философия.	<b>Содержание учебного материала</b> Зарождение философии на Востоке. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Основные этапы развития античной философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит, Демокрит, Сократ и Платон. Система Аристотеля, Эпикур, киники, стоики и скептики. Основные взгляды философов Древнего Рима. Скептицизм. Нравственные идеалы. Цицерон. Сенека. Аргиппа. Философия Средневековья. Патристика (Августин Блаженный). Схоластика (Фома Аквинский). Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Ф. Декарт) в теории познания. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного (неофрейдизм). Возникновение русской философии. Митрополит Илларион. Русская философия XII–XIX вв. Ломоносов М.В. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия. Толстой Л.Н. и Соловьёв В.С. Философия Бердяева		ОК 1-9

	Н.А.		
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
	Философия Возрождения и Нового времени.	2	
	Немецкая классическая философия.	2	
	Современная философия.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №1. Особенности русской философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа со словарём «Философия экзистенциализма и психоанализа».	5	
	Составление сравнительной таблицы «Идеи славянофилов и западников.		
Выполнение устного задания «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии».			
<b>Раздел 2. Онтология.</b>			ОК 1-9
Тема 2.1. Философское понимание мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия.		
	Понятие материи. Уровни материи. Свойства материи. Многообразие материального мира.		
	Сознание как философская категория. Свойства, формы, структура сознания.		
	Категории как фундаментальные понятия. Основные категории философии. Их характеристика.		
	Категория «бытие» в философии.	2	
	Материальный мир (материя).	2	
	Духовный мир (сознание).	2	
	Основные категории философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Исследование эволюции философских категорий (Аристотель, Кант, Гегель).	3	

	Заполнение таблицы « Многообразие материального мира».		
<b>Раздел 3. Гносеология.</b>			
Тема 3.1. Познание как объект философского анализа.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Виды познания: обыденно–практическое, научное, религиозное, художественное, философское. Проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания		ОК 1-9
	Понятие познания и его структура.	2	
	Проблема истины в философии и науке.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №2. Виды и методы познания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение тестов по видам и методам познания.	2	
	Выполнение задания «Приведите примеры для каждой из форм чувственного и рационального познания».		
<b>Раздел 4. Философская антропология.</b>			
Тема 4.1. Сущность и предназначение человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Теории происхождения человека. Эволюция человека. Факторы антропогенеза. Природа человека. Сущность человека. Индивид. Личность. Индивидуальность. Нравственные основы личности. Самооценка личности. Философские понятия свободы в истории философской мысли. Свобода и ответственность.		ОК 1-9
	Человек как личность.	2	
	Свобода и ответственность личности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №3. Происхождение и сущность человека.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Написание мини–сочинения «Выбор человека и ответственность».	2	
Тема 4.2. Смысл жизни человека и человечества.	<b>Содержание учебного материала</b> Пессимизм (буддизм, иррационализм, экзистенциализм, постмодернизм). Натурализм (гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм). Авторитаризм (религиозная философия, фанатизм). Многообразие смыслов жизни.	2	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Запись высказываний о сущности человека известных мыслителей в тетрадь.	1	
<b>Тема 5. Аксиология (теория ценностей).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение ценностей. Ценности русской и западной культуры. Классификация ценностей. Счастье как высшее благо.	2	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Заполнение таблицы «Классификация ценностей».	1	
<b>Раздел 6. Социальная философия.</b>			
Тема 6.1. Развитие общества	<b>Содержание учебного материала</b> Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни. Сферы общественной жизни (социальная, экономическая, политическая, духовная). Социальная онтология и гносеология. Общественное бытие. Общественное сознание. Социальное познание. Направленность социального развития. Общественный прогресс. Противоречивость общественного прогресса. Глобальные проблемы. Будущее человечества. Основные философские категории. Современный философский подход к проблемам действительности.		ОК 1-9
	Природа общества и сферы общественной жизни.	2	
	Общественный прогресс и глобальные проблемы.	2	
	Закрепление знаний и умений в области философских наук.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №4. Общественное бытие и общественное сознание.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление краткого конспекта по вопросу структуры сфер общественной жизни.	3	
	Выполнение тестовых заданий при подготовке к зачёту.		
	Подготовка сообщения по одной из глобальных проблем.		
Самостоятельная работа		18	
Всего:		66	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета «Основ философии»: доска, учебная мебель, рабочее место преподавателя, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Интернет–ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

2. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471258>

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13859-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473993>

#### **Дополнительная литература:**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474101>

#### **Интернет–ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)
5. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
6. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
7. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные критерии и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>

**Описание шкал оценивания**

<b>Наименование результата обучения</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий