

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История края

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

43.03.03 - Гостиничное дело

Направленность образовательной программы

Организация гостиничной деятельности и бизнес-мероприятий

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 История края относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>УК-5.1: Уметь соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников; Знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока; Владеть навыками деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний и собраний в трудовом коллективе</p> <p>УК-5.2: Уметь соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников; Знать основы межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, социально-культурных норм бизнес-коммуникаций; Владеть навыками деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний и собраний в трудовом коллективе</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>

		<p>УК-5.3:</p> <p>Уметь соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников;</p> <p>Знать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;</p> <p>Владеть навыками организации устных и письменных коммуникаций с потребителями, партнерами, заинтересованными сторонами</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Уметь соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников;</p> <p>Знать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;</p> <p>Владеть навыками организации устных и письменных коммуникаций с потребителями, партнерами, заинтересованными сторонами</p>		
ПКР-7: Способен формировать гостиничные услуги, способствующие развитию региональных туристских кластеров	<p>ПКР-7.1: На основе научных методов исследований выявляет направления развития гостиничной деятельности в конкретной туристской дестинации</p> <p>ПКР-7.2: Владеет методикой научных исследований для формирования гостиничных услуг, способствующих развитию региональных</p>	<p>ПКР-7.1:</p> <p>Уметь применять научные методы исследований при реализации гостиничной деятельности в туристской дестинации;</p> <p>Знать научные методы исследований, применяемые в гостиничной деятельности;</p> <p>Владеть навыками применения научных методов исследований при организации</p>	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание

	<p>туристских кластеров</p> <p>ПКР-7.3: Оценивает эффективность взаимодействия участников региональных туристских кластеров</p>	<p>гостиничной деятельности в конкретной туристской дестинации</p> <p>ПКР-7.2:</p> <p>Уметь определить цель, задачи, объект и предмет исследования, формулировать гипотезу, реализовывать основные этапы выполнения научных исследований гостиничных услуг, способствующих развитию региональных туристических кластеров;</p> <p>Знать теоретические основы методологии, ключевые функции современной науки, структурные элементы теории, этапы проведения научного исследования;</p> <p>Владеть основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, навыками определения методики исследования гостиничных услуг, способствующих развитию региональных туристских кластеров</p> <p>ПКР-7.3:</p> <p>Уметь применять методы оценки эффективности взаимодействия участников региональных туристских кластеров;</p> <p>Знать критерии оценок эффективности взаимодействия участников региональных туристских кластеров;</p> <p>Владеть навыками оценки взаимодействия участников региональных туристских кластеров</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	43	97
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Нижегородский край в эпоху древности	23	18	6		7	1	13	1	10	17	
Тема 2. Нижегородский край во времена ордынского владычества (XIII – XVвв.)	23	21	6	1	7		13	1	10	20	
Тема 3. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (конец XV – XVI вв.)	22	21	6		6	1	12	1	10	20	
Тема 4. Нижегородский край в XVII – XVIII столетиях	18	21	7		6	1	13	1	5	20	
Тема 5. Нижегородский край в XIX – XX веках	21	22	7	1	6	1	13	2	8	20	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	32	2	32	4	65	7	43	97	

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век) Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века Нижегородский край в системе обороны Русского государства

Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века Нижегородский край в начале смуты и в ходе

восстания под руководством Ивана Болотникова (1601-1607гг.). Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608-1611 гг. Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611г.) Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613гг.) Патриоты земли русской – Минин и Пожарский. Места исторической памяти Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде.

Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими. Социальный и этнонациональный состав населения Нижегородского края. Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода. Промышленно-торговые центры Нижегородского края Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки. Нижегородский край и церковный раскол. Нижегородский край и народные волнения в 1660-е-1670-е гг.

Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке Распространение грамотности и письменности в крае Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке. Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины в XVII веке История «малой родины» в XVI-XVII веках

Раздел 5. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I Петр I и Нижегородский край. Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии. Петровская модернизация и социально экономическое развитие Нижегородского края

Раздел 7. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов Нижегородский край в 1725-1741 гг. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны (1741-1761гг.)

Раздел 8. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века Нижегородский край в начале правления Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и Нижегородский край Губернская реформа Екатерины II и образование Нижегородского наместничества Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века Баташовы – создатели нижегородской металлургии

Раздел 9. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела Нижегородский изобретатель И.П. Кулибин Архитектура Нижегородского края в XVIII столетие. У истоков литературной и театральной жизни. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке Страницы истории «малой родины» в XVIII век

Раздел 10. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века Территориально-административное устройство и состав населения Нижегородской губернии в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года и Нижегородский край. Декабристы-Нижегородцы. Нижний Новгород – «карман России»

Раздел 11. Нижегородский край во второй четверти XIX века Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-1840-х годах Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае.

Раздел 12. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века Развитие системы образования в губернии. Нижегородский край и выдающиеся деятели культуры России. Просветительство и просветители. Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектуры в первой половине XIX века. Нижегородский театр. Нижегородские народные промыслы

Раздел 13. Нижегородский край в эпоху великих реформ в пореформенный период Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни. Реформы и контрреформы в региональном измерении. Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей. Развитие банковской системы в Нижегородской губернии. Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период. Нижегородские купцы-благотворители. Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки

Раздел 14. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века Развитие просвещения. Театр. Нижегородская архитектура и мастера фотографы. Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры Раздел 6. Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века Территориально-административное устройство и население Нижегородской губернии на рубеже веков. Экономическое развитие Нижегородской губернии Общественно-политическая жизнь края.

Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века. Из истории малой родины в XIX – начале XX век

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История края, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4330>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Как называлось время, когда создавалось Нижегородское ополчение?

А) Смутное время;

Б) Крестовые походы;

В) Новая экономическая политика.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Родиной К. Минина является:

А) Лысково;

Б) Богородск;

В) Балахна.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Князь Юрий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода.

2. Старинные крепости Нижегородского Поволжья.

3. Составление Лаврентьевской летописи.

4. Макарьев-Желтоводский монастырь.

5. Крепости Балахны и Васильсурска.

6. Нижегородское купечество. Бугровы.

7. Нижегородское купечество. Башкировы.

8. Нижегородское купечество. Рукавишниковы.

9. Нижегородское купечество. Сироткины.

10. Нижегородское купечество. Блиновы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Нижегородцы-декабристы (Бестужев-Рюмин М. П., Крюков А. А., Крюков Н. А., Трубецкой С. П., Анненков И. А., Шаховской Ф.П.).

2. Болдинская осень в творчестве А.С. Пушкина.

3. Жизнь и творческое наследие Николая Александровича Добролюбова (1836-1861 гг.).

4. Русская актриса XIX века Л.П. Никулина-Косицкая (1829-1868 гг.).

5. Знаток нижегородской старины П.И. Мельников (А. Печерский) (1818-1883 гг.).

6. Руководитель кружка русских композиторов XIX в. «Могучая кучка» Милий Александрович Балакирев (1837-1910 гг.).

7. Ученый этнограф Владимир Иванович Даль (1801-1872 гг.).

8. Великий математик Николай Иванович Лобачевский (1792-1856 гг.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает

Оценка	Критерии оценивания
	особенности современного этапа развития, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Аргументировано отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории. Доклад подготовлен своевременно
отлично	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает особенности современного этапа развития, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории. Доклад подготовлен своевременно
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает идеи современных авторов. Презентация информативна, не перегружена информацией, не тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, удержать внимание и интерес аудитории. Доклад подготовлен своевременно
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает идеи авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории. Доклад подготовлен своевременно
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией
неудовлетворительно	Доклад не соответствует выбранной теме или тема доклада не раскрыта
плохо	Доклад не представлен

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Подберите правильное определение к понятиям:

1. Архитектурные ресурсы	А) Туристские ресурсы, включающие объекты и явления материальной и духовной культуры и имеющие значение культурного наследия
2. Исторические	Б) Совокупность объектов и явлений культурного наследия коренных народов

и археологические ресурсы	народов, обладающих научной, научно-познавательной рекреационной ценностью для целей туризма
3. Социально-культурные ресурсы	В) Все разнообразие памятников культовой, гражданской, ландшафтной архитектуры, представляющих интерес для туристов с научной, познавательной, эстетической, исторической, экологической точек зрения и вовлекаемых в процесс создания туристского продукта
4. Этнографические ресурсы	Г) Все разнообразие исторических, археологических памятников той или иной территории, которые могут быть использованы в целях туризма

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Заполнить таблицу «Средства размещения в средневековой Руси».

Название	Характеристика

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы, показывает знание материала
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий или задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала
плохо	Задание не выполнено, необходима дополнительная подготовка

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Историческое краеведение как отрасль научного знания.
Источники по истории Нижегородского края.
2. Основные этапы изучения истории Нижегородского края.
3. Основные археологические культуры и их памятники на территории Нижегородской области.
4. Мордва, марийцы, мурома, болгары и древние славяне на территории современной Нижегородской области (вторая половина I тыс. н.э.).
5. Ростово-Суздальская земля в первой половине XII века: основные направления политики Юрия Долгорукого.
6. Проблема основания Городца.

7. Городец во второй половине XII века. Поход князя Мстислава Андреевича на болгар и проблема города – предшественника Нижнего Новгорода.
8. «Дятловы горы»: топография и легенды.
9. Князь Юрий Всеволодович и основание Нижнего Новгорода.
10. Нижний Новгород в 1220-е годы.
11. Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас.
12. Монгольское нашествие и Нижегородский край
13. Городец и Нижний Новгород в XIII веке.
14. Соседи нижегородцев в XIII в.: болгары, маришцы, мордва, можары.
15. Великий Владимирский князь Александр Невский (1252 – 1263) и Нижегородский край.
16. Сын Александра Невского – Андрей Городецкий.
17. Городец и Нижний Новгород в первой четверти XIV в.: основные точки зрения в современной историографии.
18. Александр Васильевич Суздальский и Нижегородский край.
19. Возникновение Суздальско-Нижегородского княжества.
20. Нижегородско-Суздальское княжество в 1355 – 1366 гг.
21. Нижегородско-Суздальское княжество и Мамай.
22. Упадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве.
23. Борьба Василия Кирдяпы и Семёна Дмитриевича за возврат своих отчин.
24. Противостояние Василия I и Даниила Борисовича.
25. Василий II и Нижегородский край (1425 – 1434).
26. Нижний Новгород Меньшой.
27. Состав нижегородских земель к концу княжения Василия Тёмного.
28. Порядок управления нижегородскими землями при Иване III.
29. Нижегородский край и борьба Москвы с Казанью в 1460-е годы.
30. Нижний Новгород и московско-казанские отношения в конце XV – начале XVI века.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

31. Строительство Нижегородского кремля.
32. Нижний Новгород и отношения Московского государства с Крымским и Казанским ханствами в 1515–1533 гг.
33. Нижегородские земли и Казанское ханство в период регентства Елены Глинской и боярского правления.
34. Нижегородский край и казанские походы Ивана Грозного.
35. Система управления Нижегородским краем во второй половине XVI века.
36. Нижегородские земли во время Ливонской войны и опричнины.
37. Нижегородский край и черемисские войны.
38. Нижегородский край в начале Смуты и входе восстания под руководством Болотникова.
39. Нижегородцы против Лжедмитрия II.
40. Нижегородцы и борьба Первого ополчения с польскими захватчиками.
41. Создание народного ополчения под руководством К. Минина и Д.М. Пожарского.
42. Путь Народного Ополчения от Нижнего Новгорода до Москвы.
43. Освобождение Москвы от поляков.
44. Окончание Смуты и иностранной военной интервенции (1613 – 1618 гг.).
45. Нижегородское Поволжье в XVII в.: административно-территориальное деление, состав населения, управление.

46. Хозяйственное развитие Нижегородского края в XVII веке.
47. Старообрядчество и движения социального протеста в Нижегородском крае.
48. Нижегородский край в эпоху Петра I.
49. Нижегородская губерния во второй половине XVIII в.
50. Нижний Новгород в первой половине XIX в.
51. Влияние Отечественной войны 1812 г. на жизнь Нижегородского края.
52. Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае.
53. Нижегородская губерния в годы реформ Александра II и контрреформ Александра III.
54. Хозяйственное развитие Нижегородской губернии во второй половине XIX века.
55. Развитие культуры в первой половине XIX столетия.
56. Развитие культуры во второй половине XIX столетия.
57. Развитие Нижнего Новгорода в 1892 – 1914 годах.
58. Нижегородский край в период Первой мировой войны
59. Общественно-политическое движение в Нижегородском крае на рубеже XIX – XX вв.
60. Нижегородская губерния в 1917 году.
61. Макарьевская ярмарка: основные этапы развития.
62. Нижегородская ярмарка: основные этапы развития

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Подберите правильное определение к понятиям:

Задание 1.

1. Материальные ресурсы	А) Совокупность живых организмов, тел и явлений природы, существующих помимо деятельности людей
2. Природные условия	Б) Природные объекты, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству человеческих ресурсов, поддержания условий существования человечества и повышающих качество жизни
3. Природные ресурсы	В) Созданные человеком средства производства

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Подберите правильное определение к понятиям:

1. Архитектурные ресурсы	А) Туристские ресурсы, включающие объекты и явления материальной и духовной культуры и имеющие значение культурного наследия
2. Исторические и археологические ресурсы	Б) Совокупность объектов и явлений культурного наследия коренных народов, обладающих научной, научно-познавательной и рекреационной ценностью для целей туризма
3. Социально-культурные ресурсы	В) Все разнообразие памятников культовой, гражданской и ландшафтной архитектуры, представляющих интерес для туристов с научной, познавательной точек зрения и вовлекаемых в процесс создания туристского продукта
4. Этнографические ресурсы	Г) Все разнообразие исторических, археологических памятников той или иной территории, которые могут быть использованы в целях туризма

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Березовая Лидия Григорьевна. История русской культуры : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 771 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18342-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891640&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. - Москва : Юрайт, 2024. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8950-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891593&idb=0>.
 2. Мокроусова Лариса Геннадьевна. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Юрайт, 2024. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17054-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891290&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Официальный сайт Российского союза туриндустрии - www.rustourunion.ru
 2. Портал про гостиничный бизнес - <http://www.prohotel.ru>
 3. Сообщество профессионалов гостиничного бизнеса - www.frontdesk.ru
 4. Электронная газета профессионалов туризма - www.ratanews.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 43.03.03 - Гостиничное дело.

Автор(ы): Рябова Ольга Вячеславовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Ефремова Марина Владимировна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.