

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социология семьи

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Социология семьи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-6: Способен к проведению социально-гуманитарной экспертизы социальных программ, результатов социально-политических, электоральных и маркетинговых исследований	<p>ПК-6.1: Использует различные методы социологического анализа для проведения экспертизы социальных программ</p> <p>ПК-6.2: Анализирует социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>ПК-6.3: Готовит рекомендации и консультирует работников органов управления, предприятий и организаций при решении социальных вопросов</p>	<p>ПК-6.1: Использует различные методы социологического анализа для описания ситуации в сфере семейно-брачных отношений</p> <p>ПК-6.2: Анализирует социологические данные для оценки и прогнозирования ситуации в сфере семейно-брачных отношений</p> <p>ПК-6.3: Готовит рекомендации по совершенствованию социальной семейной политики</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Задания</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Дискуссия</p>
ПК-8: Способен использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	<p>ПК-8.1: Использует социологические методы для оценки результативности и последствий социальной и экономической политики</p> <p>ПК-8.2: Анализирует данные социологических исследований с целью выработки и обоснования управленческих решений</p> <p>ПК-8.3: Формулирует предложения по совершенствованию управленческих процессов и отношений на основе</p>	<p>ПК-8.1: Использует различные методы социологического анализа для описания ситуации в сфере семейно-брачных отношений</p> <p>ПК-8.2: Анализирует социологические данные для оценки и прогнозирования ситуации в сфере семейно-брачных отношений</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Задания</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Дискуссия</p>

	анализа и обобщения результатов социологических исследований	ПК-8.3: Формулирует предложения по совершенствованию социальной семейной политики		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Семья как объект социологического анализа	9	2	4	6	3
Тема 2. Эволюция семейно-брачных отношений	15	4	8	12	3
Тема 3. Функции семьи	9	2	4	6	3
Тема 4. Типологии семьи.	10	2	4	6	4
Тема 5. Категории анализа семьи как малой социальной группы	9	2	4	6	3
Тема 6. Семейные конфликты. Семейное/домашнее насилие.	9	2	4	6	3
Тема 7. Семейная политика	9	2	4	6	3
Аттестация	36				
КСР	2			2	

Итого	108	16	32	50	22
-------	-----	----	----	----	----

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Раздел 1. Семья как объект социологического анализа. Подходы к исследованию семьи: макро- и микроуровни; семья как социальный институт и малая группа. Определения семьи. Понятия «брак», «семья», «домохозяйство», «партнерство»: общее и отличия.

Раздел 2. Эволюция семейно-брачных отношений. Исторические формы семьи и брака в концепциях исследователей семьи к.19-го – н.20-го вв. Основные тенденции изменений в семейно-брачной сфере в современном российском обществе. Социальные проблемы семьи. Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений. Концепции интерпретации изменений в семейно-брачной сфере.

Раздел 3. Функции семьи. Социальные функции семьи. Основные классификации. Исторические изменения характера и иерархии семейных функций.

Раздел 4. Типологии семьи. Многообразие форм семейно-брачных отношений как элемент современной семейной системы. Классификации семейно-брачных отношений.

Раздел 5. Категории анализа семьи как малой социальной группы. Факторы, влияющие на стабильность семейно-брачных отношений.

Брачная адаптация. Сферы семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Основные стадии. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.

Раздел 6. Семейные конфликты. Семейное/домашнее насилие. Понятие и причины семейных конфликтов. Способы разрешения семейных конфликтов.

Семейное/домашнее насилие. Определение. Цикл насилия. Виды и причины насилия.

Раздел 7. Семейная политика. Понятие, цели, задачи, принципы социальной семейной политики. Типы семейной политики. Основные направления государственной семейной политики в России.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий по Разделу 1-7 на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения к *Разделу 1*:

1. Уровни анализа семейно-брачных отношений: семья как социальный институт и малая социальная группа.

## 2. Определения семьи. Понятия «брак», «семья», «домохозяйство», «партнерство»: общее и отличия.

### Основные вопросы для обсуждения к Разделу 2:

1. Эволюционный подход к изучению семьи как альтернатива «патриархальной теории». Исторические изменения семьи в работах Л.Моргана, Ф.Энгельса, П.Сорокина и т.д. Эмпирические исследования семьи Ф.Ле Пле.
2. Проблемные аспекты жизнедеятельности современной семьи. Анализ социально-демографических, социально-экономических, социально-психологических, социально-медицинских проблем.
3. Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений: внешние причины и имманентные закономерности изменений.
4. Кризисная и трансформационная парадигма в исследовании проблем современной семьи.

### Основные вопросы для обсуждения к Разделу 3:

1. Семья как социальный институт. Функции семьи. Их классификации. Исторические изменения характера и иерархии семейных функций.
2. Репродуктивная сфера семьи. Дискуссия о кризисе семьи и депопуляции в России.
3. Семейная социализация. Воспитательная, когнитивная, социализирующая функции семьи. Изменения в родительско-детской подсистеме семьи. Стили воспитания. Трансформации родительских ролей.
4. Эмоционально-психологическая сфера семьи. Характеристика и проблемные аспекты.
5. Экономическая функция семьи. Проблемы реализации в современных условиях.

### Основные вопросы для обсуждения к Разделу 4:

1. Современные формы семейно-брачных отношений. Основные классификации
2. Типология семей по структуре. Нуклеарная семья. Монородительская семья.
3. Типология семьи по юридической регистрации брака. Типология отношений сожительства.
4. Типология семей по очередности брака. Типология повторных/сводных семей.
5. Типология семей по юридическим отношениям родителей и детей. Приемные семьи.

### Основные вопросы для обсуждения к Разделу 5:

1. Мотивы вступления в брак по результатам современных исследований.
2. Сферы семейной жизни. Классификации сфер и их характеристики.
3. Жизненный цикл семьи. Проблемы и задачи на основных этапах. Альтернативные варианты выстраивания индивидуальной семейной стратегии.

### Основные вопросы для обсуждения к Разделу 6:

1. Конфликты в семье. Классификация семейных конфликтов. Основные причины супружеских конфликтов.
2. Развод как элемент современной семейной системы. Отношения к разводу в науке и обыденной жизни.
3. Типология домашнего насилия. Субъекты и объекты домашнего насилия. Причины и последствия насилия.

### Основные вопросы для обсуждения к Разделу 7:

1. Понятие, цели, задачи, принципы социальной семейной политики. Типы/ модели семейной политики как способы решения проблем в сфере семьи, брака, рождаемости. Основные направления государственной семейной политики в России: анализ и оценка.
2. Правовое регулирование поведения семьи: основные документы, анализ и оценка.

3. Политика, направленная на обеспечение дохода семьи: детские и семейные пособия (федеральный и региональный уровни). Гарантии лицам с семейными обязанностями в социально-трудовой сфере. Анализ и оценка.
4. Предоставление семьям социальных услуг. Государственные и негосударственные социальные службы.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий по Разделу 1-7 на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения к *Разделу 1*:

1. Уровни анализа семейно-брачных отношений: семья как социальный институт и малая социальная группа.
2. Определения семьи. Понятия «брак», «семья», «домохозяйство», «партнерство»: общее и отличия.

Основные вопросы для обсуждения к *Разделу 2*:

1. Эволюционный подход к изучению семьи как альтернатива «патриархальной теории». Исторические изменения семьи в работах Л.Моргана, Ф.Энгельса, П.Сорокина и т.д. Эмпирические исследования семьи Ф.Ле Пле.
2. Проблемные аспекты жизнедеятельности современной семьи. Анализ социально-демографических, социально-экономических, социально-психологических, социально-медицинских проблем.
3. Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений: внешние причины и имманентные закономерности изменений.
4. Кризисная и трансформационная парадигма в исследовании проблем современной семьи.

Основные вопросы для обсуждения к *Разделу 3*:

1. Семья как социальный институт. Функции семьи. Их классификации. Исторические изменения характера и иерархии семейных функций.
2. Репродуктивная сфера семьи. Дискуссия о кризисе семьи и депопуляции в России.
3. Семейная социализация. Воспитательная, когнитивная, социализирующая функции семьи. Изменения в родительско-детской подсистеме семьи. Стили воспитания. Трансформации родительских ролей.
4. Эмоционально-психологическая сфера семьи. Характеристика и проблемные аспекты.
5. Экономическая функция семьи. Проблемы реализации в современных условиях.

Основные вопросы для обсуждения к *Разделу 4*:

1. Современные формы семейно-брачных отношений. Основные классификации
2. Типология семей по структуре. Нуклеарная семья. Монородительская семья.
3. Типология семьи по юридической регистрации брака. Типология отношений сожительства.
4. Типология семей по очерёдности брака. Типология повторных/сводных семей.
5. Типология семей по юридическим отношениям родителей и детей. Приемные семьи.

Основные вопросы для обсуждения к *Разделу 5*:

1. Мотивы вступления в брак по результатам современных исследований.

2. Сферы семейной жизни. Классификации сфер и их характеристики.
3. Жизненный цикл семьи. Проблемы и задачи на основных этапах. Альтернативные варианты выстраивания индивидуальной семейной стратегии.

Основные вопросы для обсуждения к Разделу 6:

1. Конфликты в семье. Классификация семейных конфликтов. Основные причины супружеских конфликтов.
2. Развод как элемент современной семейной системы. Отношения к разводу в науке и обыденной жизни.
3. Типология домашнего насилия. Субъекты и объекты домашнего насилия. Причины и последствия насилия.

Основные вопросы для обсуждения к Разделу 7:

1. Понятие, цели, задачи, принципы социальной семейной политики. Типы/ модели семейной политики как способы решения проблем в сфере семьи, брака, рождаемости. Основные направления государственной семейной политики в России: анализ и оценка.
2. Правовое регулирование поведения семьи: основные документы, анализ и оценка.
3. Политика, направленная на обеспечение дохода семьи: детские и семейные пособия (федеральный и региональный уровни). Гарантии лицам с семейными обязанностями в социально-трудовой сфере. Анализ и оценка.
4. Предоставление семьям социальных услуг. Государственные и негосударственные социальные службы.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

А) Подбор и анализ статистических данных, характеризующих состояние семьи в России. В качестве основных параметров состояния семьи могут быть проанализированы демографические показатели (рождаемость, смертность, средний размер семьи и т.д.), экономические показатели (среднедушевой доход различных категорий населения, доля малообеспеченных семей и т.д.), показатели воспитательного потенциала семьи (уровень преступности несовершеннолетних, количество детей-сирот, количество родителей, лишенных родительских прав и т.д.), показатели состояния здоровья семьи (младенческая/ материнская смертность, уровень заболеваемости новорожденных/ несовершеннолетних/ молодежи, социальные заболевания и т.д.). Результаты работы обсуждаются на практическом занятии в рамках мини-конференции.

Б) Написание эссе на тему, связанную с проблемами в сфере современных семейно-брачных отношений. В эссе должны быть отражены результаты выполнения предыдущего задания в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 4-5 тыс. п.зн.

*Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):*

- демографические проблемы современной семьи;
- экономические проблемы современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- медицинские проблемы современной семьи и т.д.

В) Смоделировать конфликтную семейную ситуацию. Описать с точки зрения существующих теоретических понятий, показать возможности выхода из ситуации (конструктивные и неконструктивные). Предложить наиболее оптимальный вариант разрешения семейного конфликта. Аргументировать свою точку зрения

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

А) Подбор и анализ статистических данных, характеризующих состояние семьи в России. В качестве основных параметров состояния семьи могут быть проанализированы демографические показатели (рождаемость, смертность, средний размер семьи и т.д.), экономические показатели (среднедушевой доход различных категорий населения, доля малообеспеченных семей и т.д.), показатели воспитательного потенциала семьи (уровень преступности несовершеннолетних, количество детей-сирот, количество родителей, лишенных родительских прав и т.д.), показатели состояния здоровья семьи (младенческая/ материнская смертность, уровень заболеваемости новорожденных/ несовершеннолетних/ молодежи, социальные заболевания и т.д.). Результаты работы обсуждаются на практическом занятии в рамках мини-конференции.

Б) Написание эссе на тему, связанную с проблемами в сфере современных семейно-брачных отношений. В эссе должны быть отражены результаты выполнения предыдущего задания в

**рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 4-5 тыс. п.зн.**

*Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):*

- демографические проблемы современной семьи;
- экономические проблемы современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- медицинские проблемы современной семьи и т.д.

В) Смоделировать конфликтную семейную ситуацию. Описать с точки зрения существующих теоретических понятий, показать возможности выхода из ситуации (конструктивные и неконструктивные). Предложить наиболее оптимальный вариант разрешения семейного конфликта. Аргументировать свою точку зрения

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Дискуссионность дефиниций современной семьи.

Уровни анализа семейно-брачных отношений: семья как социальный институт и малая социальная группа.

Эволюционный подход к изучению семьи как альтернатива «патриархальной теории».

Тенденции изменений в семейно-брачной сфере.

Проблемы аспекты функционирования современной семьи.

Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений.

Социологические концепции современной семьи (кризисная и трансформационная).

Репродуктивная функция семьи. Дискуссия о кризисе и депопуляции семьи в России.

Родительство в изменяющихся социокультурных условиях.

Эмоционально-психологическая функция семьи.

Экономическая функция семьи.

Форма брака как критерий типологизации семьи.

Типология моногамной семьи: основные критерии.

Альтернативные формы семьи и брака.

Типология семей по структуре.

Значение жизненного цикла в типологии семей.

Социально-демографические характеристики в типологии семьи.

Брачная мотивация.

Факторы стабильности брачно-семейных отношений.

Брачная адаптация. Сферы семейной жизни.

Семейные конфликты.

Семейное насилие.

Семейная политика.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-8**

Дискуссионность дефиниций современной семьи.

Уровни анализа семейно-брачных отношений: семья как социальный институт и малая социальная группа.

Эволюционный подход к изучению семьи как альтернатива «патриархальной теории».

Тенденции изменений в семейно-брачной сфере.

Проблемы аспекты функционирования современной семьи.

Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений.

Социологические концепции современной семьи (кризисная и трансформационная).

Репродуктивная функция семьи. Дискуссия о кризисе и депопуляции семьи в России.

Родительство в изменяющихся социокультурных условиях.

Эмоционально-психологическая функция семьи.

Экономическая функция семьи.

Форма брака как критерий типологизации семьи.

Типология моногамной семьи: основные критерии.

Альтернативные формы семьи и брака.

Типология семей по структуре.

Значение жизненного цикла в типологии семей.

Социально-демографические характеристики в типологии семьи.

Брачная мотивация.

Факторы стабильности брачно-семейных отношений.

Брачная адаптация. Сферы семейной жизни.

Семейные конфликты.

Семейное насилие.

Семейная политика.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Антонов Анатолий Иванович. Микросоциология семьи : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - 3-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013776-6. - ISBN 978-5-16-106449-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=623827&idb=0>.
2. Антонов Анатолий Иванович. Социология семьи : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009. - 640 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 5-16-002252-X., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=612376&idb=0>.
3. Жизненные миры современной российской семьи : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. - Авт. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-91326-338-4 : 130.00., 32 экз.
4. Голод Сергей Исаевич. Семья и брак: историко-социологический анализ / [редсовет: В. И. Бахмин и др.]. - СПб. : Петрополис, 1998. - 272 с. : ил. - 22.00., 17 экз.

## Дополнительная литература:

1. Семейная экосистема человека : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2018. - 225 с. - ISBN 978-5-93116-205-8 : 220.00., 6 экз.
2. Социология гендерных отношений : учеб. пособие для вузов / под ред. З. Х. Саралиевой ; [отв. ред.: С. Г. Айвазова, О. А. Хасбулатова]. - М. : РОССПЭН, 2004. - 270 с. - (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках / О. А. Воронина [и др.]). - ISBN 5-8243-0518-8 : 200.00., 5 экз.
3. Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Семья - клиент социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа / ННГУ. - Н. Новгород : ННГУ, 2003. - 287 с. - ISBN 5-85746-745-4 : 100.00., 8 экз.
4. Егорова Надежда Юрьевна. Исследования проблем семьи / ННГУ, Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики - Нижний Новгород. - Н. Новгород : НИСОЦ, 2011. - 84 с. - (Современная немецкая социология : (обзор)). - ISBN 978-5-93116-139-6 : 80.00., 4 экз.
5. Социальное взаимодействие в системе социальной работы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 "Соц. работа" (квалификация "Бакалавр соц. работы") / [под общ. ред. З. Х. Саралиевой] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2011. - 299 с. - На обл. кн.: Модернизация образования и преподавания в сфере социальной работы в России. - ISBN 978-5-91326-208-0 : 300.00., 32 экз.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;  
официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;  
официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;  
официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области:  
<http://www.minsocium.ru/>;  
правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;  
научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

<http://womaninrussiansociety.ru/>;  
<http://www.isras.ru/socis.html>;  
<http://fom.ru/>;  
<http://www.levada.ru/>;  
<http://wciom.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Егорова Надежда Юрьевна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.