

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы антидопингового обеспечения

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Основы антидопингового обеспечения относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-11: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1: Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. ОПК-11.2: Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой	ОПК-11.1: Умеет определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех	Собеседование Тест	Зачёт: Разноразовые задания Контрольные вопросы

	<p>аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.3: Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного</p>	<p>категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.2:</p> <p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; -</p>		
--	---	--	--	--

	<p>антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно- спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>	<p>изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.3: Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе,</p>		
--	---	--	--	--

		размещение на сайтах физкультурно- спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.		
ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1: Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально- значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и	ОПК-5.1: Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; -помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого- педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально- личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно- просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной	Собеседование Тест	Зачёт: Практическое задание Контрольные вопросы Реферат

	<p>разрешения.</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со</p>	<p>игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Владеть опытом подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>ОПК-5.2:</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; -помогать детям,</p>		
--	---	--	--	--

	<p>спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	<b>95</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Допинг в спорте. Допинг контроль.	44	40	8	4	8	2	16	6	28	34	
Тема 2. Правовая система противодействия допингу в спорте	28	34	4		4	2	8	2	20	32	
Тема 3. Профилактические антидопинговые мероприятия	35	29	4		4		8	0	27	29	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	16	4	16	4	33	9	75	95	

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Допинг в спорте. Допинг контроль.

Лекция №1. История борьбы с допингом в спорте. Понятие допинга. Определение допинга. Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы. Исторические предпосылки допинга. 10 антидопинговых правил (Всемирный антидопинговый кодекс). Принципы «фейр плей». Виды нарушений антидопинговых правил. Этические аспекты проблемы допинга.



Стереотипные суждения о «глобальном» распространении допинга и «субъективности» процедуры анализа допинг-проб.

Лекция 2. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг.

Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идеи спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.

Лекция 3. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения

Практическое занятие №1. «Запрещенный список» препаратов в спорте.

Запрещенный список ВАДА, основания для включения субстанций в него. Основные группы запрещенных субстанций – анаболические стероиды; гормоны их аналоги; бета-2-антагонисты; кислородные носители; диуретики; стимуляторы и наркотики; не одобренные субстанции. Возможности нахождения запрещенной субстанции в легально поставляемых лекарственных препаратах и БАДах. Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг. Наличие разрешенных средств фармакологической поддержки спортсменов. Проверка лекарственных средств. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.

Лекция 4. Практическое занятие №2, № 3. «Последствия допинга»

Риски для здоровья, вызываемые применением запрещенных субстанций и методов; отсроченный во времени характер большинства из них. Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью. Критерии разграничения допинга и возможности спортсмена легально использовать достижения медицины. Психологические последствия допинга – изменения психики под влиянием таких субстанций; последствия для самовосприятия, самоуважения. Экономические аспекты допинга (влияние на финансирование спорта и рациональность его использования, расходы на антидопинговую работу). Имиджевые последствия допинга для атлета, для спорта, для страны в целом.

Практическое занятие №4. Процедура допинг-контроля. Процедуры отбора атлетов для контроля, взятия и анализа проб. Наказания за нарушение антидопинговых правил. Персонализация ответственности спортсменов. Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

Тема 2. Правовая система противодействия допингу в спорте

Лекция 5. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Практические занятия 5, 6, 7 Причины борьбы с допингом. Организации, занимающиеся

антидопинговой работой. Нормативно-правовая база антидопинговой работы.

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте. Ответственность за применение допинга.

### Тема 3. Профилактические антидопинговые мероприятия

Лекция 6, 7, 8. Практические занятия № 8, 9. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Информационно - пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

Практическое занятие №10, 11. «Допинг и зависимое поведение»

Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Химические и нехимические зависимости. Определение понятия «наркотик», психологическая и нейрофизиологическая специфика наркотической зависимости. Физиологические и психологические последствия зависимости. Сходство проблемы зависимости и допинга в спорте. Потенциал ряда запрещенных в спорте субстанций в плане формирования зависимости. Ресурсы спорта в профилактике зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга.

Социальные аспекты проблемы допинга. Допинг и отношение к спорту, спортсменам в обществе. Допинг и воспитательный потенциал спорта, транслируемые через него ценности. Причины интереса к допингу в общественном сознании. «Допинговые скандалы» и их влияние на ценностно-мотивационную сферу молодежи. Проблема злоупотребления фармакологическими субстанциями за пределами спорта (стероидные субстанции, биологически активные добавки (БАДы), антидепрессанты, психостимуляторы, успокоительные препараты).

Профилактическое направление: виды, организационные формы, методологические подходы к профилактике. Традиционные педагогические методы в решении антидопинговых задач (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях. Возможности информационно-коммуникативных технологий в решении антидопинговых задач. Учет индивидуально-психологических особенностей в антидопинговой работе. Специфика антидопинговой работы в паралимпийском спорте.

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/518927>

2. Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / С. Г. Куртев, С. К. Поддубный. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95625.html>



1. Определение понятия «допинг»
2. Исторический обзор проблемы допинга
3. Допинг и принципы честной спортивной борьбы
4. Причины борьбы с допингом в спорте
5. Основные группы запрещенных субстанций и методов
6. Медицинские последствия допинга
9. Допинг и проблема зависимостей
10. Допинг как социальная проблема
11. Процедура допинг-контроля
12. Профилактическое направление в предотвращении допинга

13. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты
14. международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций
15. «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список
16. Разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения
17. Система мер ответственности за применение допинга  $\frac{3}{4}$  принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы
18. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов
19. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности
20. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала
21. Биологический паспорт спортсмена
22. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом
23. Процедура допинг-контроля для крови и мочи
24. Процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения
25. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от 64 получения образца до доставки результата
26. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Исторический обзор проблемы допинга
2. Допинг и принципы честной спортивной борьбы
3. Причины борьбы с допингом в спорте
4. Основные группы запрещенных субстанций и методов
5. Медицинские последствия допинга

6. Психологические и имиджевые последствия допинга
7. Зависимое поведение, механизмы его развития
8. Допинг и проблема зависимостей
9. Допинг как социальная проблема
10. Процедура допинг-контроля
11. Профилактическое направление в предотвращении допинга
12. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты
13. международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций
15. «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список
14. Разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения
15. Система мер ответственности за применение допинга принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы
16. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов
17. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности
18. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала
19. Биологический паспорт спортсмена
20. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом
21. Процедура допинг-контроля для крови и мочи
22. Процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения

23. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от 64 получения образца до доставки результат

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:**

Тестовое задание. Вариант 1.

1. В каких видах спорта используется допинг - агонисты рецепторов эритропоэтина:

А. Силовых.

В. Скоростно-силовых.

С. На выносливость.

2. Кто может присутствовать на пункте допинг-контроля в качестве представителя спортсмена?

А. Никто, так как на пункте допинг-контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг-контроля.

В. Только врач команды.

С. Это может быть любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)

3. Выберите: кто должен предоставлять сведения о местонахождении в систему ADAMS?

А. Спортсмены, входящие в пул (список) тестирования международной федерации и/или национальной антидопинговой организации.

В. Только спортсмены, участвующие в международных соревнованиях.

С. Спортсмены, планирующие отъезд за пределы России

4. Как долго может длиться процедура тестирования спортсмена?

А. Если в течение 30 минут спортсмен не смог предоставить необходимое количество мочи, то процедура считается законченной.

В. Столько, сколько потребуется спортсмену для сдачи необходимого количества мочи.

С. Столько, сколько посчитает необходимым спортсмен.

5. Для чего был создан антидопинговый кодекс?

А. Чтобы оказывать давление на спортсмена.

В. Уравнять всех спортсменов в соревновательных условиях.

С. Ограничивать участие определенных спортсменов в соревнованиях.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

Что является нарушением антидопинговых правил?

- А. Наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена
- Б. Использование или попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода
- В. Хранение, распространение и попытка распространения запрещенных субстанций или оборудования для применения запрещенных методов
- Г. Отказ от сдачи пробы или непредоставление пробы без уважительной причины после получения официального уведомления
- Д. Фальсификация или попытка фальсификации в процессе допинг-контроля
- Е. Сочетание трех нарушений правил доступности спортсменами, которые должны предоставлять информацию о местонахождении (в ADAMS)
- Ж. Все вышеперечисленное, а также помощь и пособничество в нарушении антидопинговых правил

Как часто пересматривается Запрещенный список (Список запрещенных субстанций и методов)?

- А. Не реже одного раза в год
- Б. Один раз в пять лет
- В. Запрещенный список был впервые опубликован в 2003 и с тех пор остается неизменным

Может ли спортсмен отказаться от сдачи пробы?

- А. Да, если тренер спортсмена разрешит ему не сдавать пробу
- Б. Нет, спортсмен должен сдать пробу, иначе отказ будет рассматриваться как нарушение антидопинговых правил
- В. Да, если у спортсмена есть другие планы на ближайшее время, например, спортсмен собирался в кино

Кто должен предоставлять сведения о местонахождении в систему ADAMS?

- А. Спортсмены, входящие в пул (список) тестирования международной федерации и/или национальной антидопинговой организации
- Б. Только спортсмены, участвующие в международных соревнованиях Спортсмены, планирующие отъезд за пределы России Выберите:



Может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы?

- А. Нет, БАДы не могут содержать в себе запрещенные вещества
- Б. Нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДа, запрещенные вещества не указаны
- В. Да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещенные вещества

Как спортсмен может выразить свои замечания по поводу процедуры отбора допинг-проб?

- А. Только устно инспектору допинг-контроля
- Б. В письме на имя директора антидопингового агентства
- В. В протоколе допинг-контроля

Какие права имеет спортсмен во время процедуры допинг-контроля?

- А. Право ознакомиться с удостоверением инспектора допинг-контроля
- Б. Право на отсрочку от сдачи пробы по согласованию с ИДК
- В. Право выбора оборудования для сдачи пробы из нескольких предложенных
- Г. Все вышеперечисленное

Как долго может длиться процедура тестирования спортсмена?

- А. Если в течение 30 минут спортсмен не смог предоставить необходимое количество мочи, то процедура считается законченной
- Б. Столько, сколько потребуется спортсмену для сдачи необходимого количества мочи
- В. Столько, сколько посчитает необходимым спортсмен

Может ли спортсмен получить копию протокола допинг контроля?

- А. Нет, протокол заполняется в одном экземпляре, который остается у инспектора

Б. Да, копия вручается спортсмену по окончании процедуры тестирования

В. Спортсмен получает копию по почте только в случае обнаружения

запрещенной субстанции в его пробе

Сколько раз в течение года спортсмен может быть протестирован?

А. Один раз в год

Б. Не более одного раза в месяц

В. Неограниченное количество раз

Что такое Запрещенный список ВАДА (Всемирного антидопингового агентства)?

А. Это перечень субстанций и методов, запрещенных для использования спортсменами

Б. Это список субстанций и методов, запрещенных для использования только несовершеннолетними спортсменами

В. Это перечень препаратов, запрещенных для использования на территории России

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Свыше 70% правильных ответов
не зачтено	Менее 70% правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

Задачи:

1. Борец свободного стиля перед соревнованиями для снятия предстартового лихорадочного состояния употребляет 50 г. коньяка. После этого, выполняет соревновательные действия, по его мнению, наиболее эффективно. Объясните результат воздействия алкоголя на организм спортсмена. К каким последствиям может привести подобная практика?

2. В исследовании 2005 г. с участием 500 атлетов, употреблявших анаболические андрогенные стероиды, выяснилось, что 25% из них одновременно применяли человеческий гормон роста и инсулин. Объясните механизм действия каждого из использованных гормонов. К каким группам относятся данные препараты в соответствии со списками ВАДА. Опишите отдаленные последствия применения данных веществ в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте.

3. Составьте план мероприятий по недопустимости использования допинговых препаратов у волейболистов на этапе спортивного-совершенствования. Обоснуйте необходимость предложенных мероприятий

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий
не зачтено	Студент оказался не подготовленным к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. 1.Определение понятия «допинг»

1. 2. Исторический обзор проблемы допинга
3. Допинг и принципы честной спортивной борьбы
4. Причины борьбы с допингом в спорте
5. Основные группы запрещенных субстанций и методов
6. Медицинские последствия допинга
7. Психологические и имиджевые последствия допинга
8. Зависимое поведение, механизмы его развития
9. Допинг и проблема зависимостей
10. Допинг как социальная проблема
11. Процедура допинг-контроля
12. Профилактическое направление в предотвращении допинга
13. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты
14. международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций
15. «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список
16. Разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Система мер ответственности за применение допинга принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы
2. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов
3. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности
4. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала
5. Биологический паспорт спортсмена
6. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом
7. Процедура допинг-контроля для крови и мочи

8. Процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения
9. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от 64 получения образца до доставки результата
10. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

##### **Типовые задания для оценки сформированности компетенций**

1. Объясните специфику проблемы допинга в избранном виде спорта .
2. Проанализировать изменения в сфере списка ВАДА за последние 2-3 года по своему виду спорта
3. Составить биологический паспорт спортсмена вашей специализации.
4. Составить таблицу по видам нарушений антидопинговых правил и правовых мер по отношению к ним.
5. Составить план работы тренера с юными спортсменами в вашем виде спорта по формированию правильного спортивного поведения.
6. Проанализировать процедуру сдачи допинг пробы, указать, какие нарушения со стороны спортсмена и персонала могут иметь место.
7. Провести тренинг по формированию морально-этической установке к занятиям избранным видом спорта без допинга.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий
не зачтено	Студент оказался не подготовленным к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка	Критерии оценивания
	Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Задание для самостоятельной работы: подготовка аналитического обзора «Специфика проблемы допинга в избранном виде спорта».
2. Поиск и критический анализ информационно-методических материалов, 58 направленных на профилактику зависимостей (памятки, плакаты социальной рекламы и т.п.).
3. Подготовка плана беседы со школьниками на тему профилактики зависимого поведения.
4. Подготовка плана беседы с молодыми спортсменами на тему профилактики допинга.
5. Разработка эскиза агитационного плаката, направленного на формирование нетерпимости к допингу и пропаганду ценности честной спортивной борьбы

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий
не зачтено	Студент оказался не подготовленным к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Андриянова Е. Ю. Основы антидопингового обеспечения в спорте : учебное пособие / Е. Ю. Андриянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16285-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871489&idb=0>.
2. Невзорова Т. Г. Антидопинговый контроль в спорте : учебное пособие / Невзорова Т. Г. - Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2021. - 93 с. - Книга из коллекции НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829621&idb=0>.
3. Основы антидопингового обеспечения спорта / Безуглов Э.Н., Ачкасов Е.Е. - Москва : Спорт, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659768&idb=0>.

4. Шамсувалеева Э. Ш. Основы антидопингового обеспечения : учебно-методическое пособие / Шамсувалеева Э. Ш. - Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. - 130 с. - Книга из коллекции Поволжский ГУФКСиТ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-6048935-1-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859751&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Куртев С. Г. Основы антидопингового обеспечения / Куртев С. Г. - Омск : СибГУФК, 2018. - 116 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745908&idb=0>.
2. Чеботарев А. В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / А. В. Чеботарев. - Москва : Юрайт, 2023. - 33 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16284-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871153&idb=0>.
3. Андриянова Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие / Е. Ю. Андриянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12572-6 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819575&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Российское антидопинговое агентство РУСАДА (официальный сайт). – URL: <http://www.rusada.ru/>
2. ВАДА. Официальный сайт. Форма доступа: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org).
3. Play true magazine (Журнал честная игра) – World anti-doping agency. URL: [https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f\[0\]=field\\_resource\\_collections%3A12](https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f[0]=field_resource_collections%3A12)
4. Библиотека международной спортивной информации. Форма доступа: <http://bmsi.ru>.
5. Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.olympic.ru>.
6. Электронные библиотеки (Znaniy.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
7. Научная российская электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
8. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
9. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИПС Россия)
10. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
11. HighWirePress
12. PLOS-Publik Library of Science

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Балчугов Владимир Аркадьевич, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.