

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Направленность образовательной программы
Документационное обеспечение управления

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Применяет систему норм русского литературного языка и иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь</p> <p>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов</p>	<p>УК-4.1: Знать русский и иностранный языки на профессиональном уровне Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть навыками свободной коммуникации в профессиональной сфере, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2: Знать о социокультурных различиях и стилистических особенностях в рамках формата корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь применять полученные знания, умения, навыки при написании официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть инструментарием ведения деловой переписки на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3: Знать о существующих современных информационно-</p>	Тест Сообщение на практических занятиях	Зачёт с оценкой: Контрольная работа Доклад Дискуссия

	<p>с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации</p>	<p>коммуникационных технологиях, необходимых для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь использовать необходимые информационно-коммуникационные технологии при поиске важной информации и при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть навыками поиска нужной информации с помощью существующих информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4: Знать о важности работы с устной и письменной деловой информацией на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). Уметь работать с деловой информацией на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), как в устном, так и письменном формате (критическое восприятие, анализ). Владеть навыком обработки деловой устной и письменной информации.</p> <p>УК-4.5: Знать о методах и стратегиях выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ. Уметь должным образом,</p>		
--	--	--	--	--

		применяя полученные знания, осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ. Владеть навыком применения надлежащих способов и методов успешного перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1 School memories. My University days.	20		12	12	8
Тема 2 My free time and leisure activities	21		13	13	8
Тема 3 My hometown. Interesting historical and cultural facts about my city.	22		13	13	9
Тема 4 Seasons, climate and weather in my city.	22		13	13	9

Тема 5 My dream house	22		13	13	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	64	65	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Используемые образовательные технологии: практические занятия семинарского типа (с дискуссиями, докладами и презентациями), общение с преподавателем в ходе работы, анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности на иностранном языке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и докладов на иностранном языке.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка к групповым докладам и групповому выступлению с презентациями по анализу повседневным, политических, экономических, миграционных проблем современности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

____, ____.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

____, ____.

Иные учебно-методические материалы:

4. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия семинарского типа (с дискуссиями, докладами и презентациями), общение с преподавателем в ходе работы, анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности на иностранном языке.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, дискуссий, написания контрольных работ и докладов на иностранном языке.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка к групповым докладам и групповому выступлению с презентациями по анализу повседневным, политических, экономических, миграционных проблем современности.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. 4.2.1. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции на английском языке.

Task 1. Complete the sentences using a positive, negative or question form of the verb *to be*.

1. They _____ very happy at the hotel. It's lovely and cheap.
2. He _____ from Paris. He is from Warsaw.
3. _____ the shops next to the hotel?
4. We _____ in the café between the library and the post office.
5. _____ Istanbul a big city?
6. I _____ very happy in London. It's very dirty.
7. The cars _____ cheap. They are expensive.
8. _____ Brazil in South America?
9. Madrid _____ the capital of Spain.
10. I _____ from Cambridge in the south of England.
11. Sydney and Canberra _____ in Australia.
12. _____ you from America? No, I _____. I _____ from Canada.
13. _____ Edinburgh in Scotland or Wales?
14. _____ Canberra and Sydney in New Zealand?
15. Arsenal and Chelsea _____ big football clubs in London.
16. Where is Rome? It _____ in Italy.
17. They _____ very happy at the hotel. It _____ lovely and cheap.
18. He _____ from Paris. He _____ from Warsaw.

Task 2. Present Simple. Complete the sentences. Use the correct form of the verbs in the box.

do open speak teach like walk boil cost drive meet go
--

1. This girl is very smart. She _____ three foreign languages.
2. It _____ much money to stay at luxury hotels.
3. Lucy is a teacher. She _____ Biology to young children.
4. Their job is really exciting. They _____ many people.
5. Water _____ at 100 degrees Celsius.
6. We _____ mega cities.

7. They _____ a lot of different things in their spare time.
8. The Earth _____ round the Sun.
9. Paul usually _____ to work but he sometimes he _____.
10. In the UK the banks _____ at 9.30 a.m.

Task 3. Which forms of the irregular verbs are missing?

1. choose --- chose ---
2. drive ---.....---driven
3. hide ---hidden
4.--- forgave --- forgiven
5. set --- set ---
6. mean ------meant
7. forbid ------forbidden
8. drink ---drank---....

Task 4. Much/many. What word do you need to complete the sentence?

1. How _____ people are you expecting?
2. How _____ money do you want for this?
3. I don't see _____ point in continuing. We're all very tired.
4. I feel _____ better today, thank you.
5. There are so _____ things I want to ask you.
6. There haven't been _____ sunny days.
7. I don't know _____ about English but I am learning fast.
8. Please be quick. I don't have _____ time to spare.
9. Happy birthday. _____ happy returns!
10. Thank you so _____ for your help!

Task 5. Parts of speech: Write the words in the box under the correct heading.

museum city expensive shore peaceful harbour large view ugly location

picturesque noisy impressive crowded monument square lovely marvelous polluted
beach art gallery memorable

Nouns

Adjectives

Task 6. Open the brackets and choose the correct tense form.

1. Students (are studying, study) law at the university.
2. He already (graduated, has graduated) from the university.
3. Last year he (graduated, has graduated) from the university.
4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet.
5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill.
6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws.
7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty.
8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session.
9. - You (are looking, look) very thoughtful. What (do you think, are you thinking) about? - I (think, am thinking) about retirement.
- But you are only 25. You just (started, have started) your career. - I (know, am knowing),
but I (read, have read) an article which (says, is saying) that a sensible man (started, starts) thinking
about retirement at 25.

Task 7. Future forms: open the brackets, write down the correct tense form.

1. - I can't do this exercise! - I (help) you. Let me have a look.
2. Now that I've won the lottery, I (buy) a new flat.
3. I'm afraid we (not/be) on time for the meeting.
4. Don't wait for me. I (dine) out with my friend.
5. He never studies for his exams. I'm sure, he (get) a bad mark again!
6. Her boy-friend has just got a better job. He (work) for a big international company.
7. My younger sister (be) 10 years old tomorrow. We (have) a party on Sunday afternoon.
8. Look! The sky is getting darker! It (rain).

9. – Do you have any plans for the weekend? – Yes, I (fly) to Prague on Saturday morning. I booked an air ticket a month ago.

10. – Can I help you? – Yes, I think I (take) this green sweater. Where is the cashier’s desk?

Task 8. Read the text. Fill in the gaps with the words in brackets.

exercise enjoy easily outgoing lungs wear reporter convenient
--

My name is Vivien. I live in London. I am a police (1)..... I am 24. I am quite tall. I think it is one meter seventy, or something like that. I’m overweight I think, although people say I’m not. I used to go to a gym, but I found it really boring. My main (2)..... is walking, I walk everywhere. I am fond of swimming. It gives you much stamina and broad shoulders, and it is good for your heart and (3) My hair is short and dark. I had it cut recently, because if you go swimming every day, it’s (4)..... to have really short hair. I have blue eyes and I (5)..... contact lenses. I have quite an (6)..... personality. I make friends (7)..... . I (8)..... meeting people; I like to be friendly to the people around me.

4.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-4

Task 1. Open the brackets using the irregular verbs in Past Simple. Pay attention to irregular verbs.

1. Mike (have) a short break in the morning.
2. I (swim) in the river last Monday.
3. John (wear) a strange orange tie.
4. Our cat (catch) three mice in the garden.
5. Her daughter (lose) her way in a new city.
6. Last Sunday we (go) _____ camping in the countryside.
7. A quarter of an hour later she (hear) some voices.
8. They (hold) an opera festival in September.
9. Little Greg (blow) out 5 candles on his birthday cake.
10. On the way home she (buy) a slice of honey cake at the baker’s.

Task 2. Insert correct forms of the modal verb “have to”.

1. Why _____ he _____ stay after classes? Mrs. Green, our teacher, gave him lines.
2. Eton is a highly strict school. Students there _____ wear their uniform.
3. _____ you _____ learn the poem by heart? — No, I have already learned it,
4. You _____ buy bread. Mum has already bought it.
5. Jimmy _____ get up early. It's holiday-time.
6. Tom _____ take his PE kit to school on Monday and Tuesday. He has PE lessons on these days.

Task 3. Look through the adjectives describing people's character traits. Write down which of them are negative/positive.

forgetful greedy industrious hypocritical witty wise vindictive wicked smug hospitable tactful brainy purposeful	
A. Negative	B. Positive

Task 4. Read the text and answer the questions.

In England, the stereotypical family is husband and wife and 2.4 children, so they say, and a dog, and a cat. We have two cats, by the way. This stereotype is changing now because there are a lot of one-parent families. A lot of people get divorced now and live on their own and bring up children on their own.

My dad is quite old, he's 72. My mum's 10 years younger. My parents live in the country, in the southwest of England.

I have two brothers. Nigel is seven years older and he is a computer programmer. He's married to Nikki, who is an artist. She's half German, and paints pictures for a living. They live in Glastonbury, and have two children. My other brother is a stockbroker, and he lives with his family in Hong Kong because the firm he works for sent him out there. They send him all over the world. He met his wife, Leslie in South Africa, when he was working there. Leslie doesn't work – she's a housewife and she brings up four children.

1. Why is the stereotype about the English family changing now?
2. How old is the girl's mother?
3. What is her elder brother?
4. What does Nikki do for a living?
5. Where does her other brother live?
6. How many children does Leslie bring up?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Make a report on the following topics:

1. School memories.
2. My University days.
3. My free time and leisure activities.
4. My home town.
5. Interesting historical and cultural facts about my city.
6. Typical climate and weather in my city.
7. My dream house.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено			зачтено		
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

Контрольная работа для оценки компетенции УК-4 (1 вариант)

Вариант 1.

Read the sentences below and decide which answer (A, B, C, D or E) best fits each gap.

Task 1. SERVICES AT HOTELS (Part 1)

The function of hospitality industry is to provide tourists with

A) accommodation B) food and drinks C) music D) house E) fun

2. There are ___ for recreation, such as a swimming pool, a beach and the like.

A) things B) hotels C) facilities D) varieties E) stuff

3. Hotels can provide a wide range of _____.

A) drinks B) comforts C) foods D) services E) surprises

4. The hotels are often judged by the ___ of the room service they provide.

1. quantity B) charge C) price D) size E) standard

5. The chief receptionist is responsible for the work of the _____.

A) back office B) front desk C) PR department D) housekeeping E) staff

Keys (Ответы):

1. A

2. C

3. D

4. E

5. B

Task 2. Correct the underlined mistakes in these sentences.

1. I have been knowing him for three years. _____

2. It is the best than last week. _____

3. He has few hair on his head.
4. He waited since fifteen minutes. _____
5. What is the less expensive coat in the shop? _____

KEYS (ОТВЕТЫ):

1. have known, 2. better 3. little 4. for 5. least

Task 3. Rewrite the sentences in the Passive voice.

1. Ann had fed the cats before she went to the cinema.
2. The students have discussed the pollution problems.
3. Have the thieves stolen the most valuable painting in the national museum?
4. These journalists will interview the new mayor on TV.

KEYS (ОТВЕТЫ):

1. The cats had been fed before Ann went to the cinema. 2. The pollution problem has been discussed by the students.
3. Has the most valuable painting been stolen in the national museum?
4. The new mayor will be interviewed by these journalists.

Task 4. Open the brackets and choose the correct grammar tenses (Present/Past Simple).

Pay special attention to the topical vocabulary.

1. This archaeologist (study) ancient artifacts to learn about past cultures.
2. Libraries (preserve) historical documents.
3. History (help) people understand how societies evolve.
4. Many countries (influence) global history through trade and migration.
5. Students (study) ancient civilizations in history classes.
6. Important events (shape) the course of human history.
7. The historian often (compare) different accounts of the same event.
8. The Middle Ages (cover) a long period in European history.
9. History teachers (explain) historical causes and effects.
10. The Renaissance (mark) a cultural rebirth in Europe.
11. Historians (analyze) many old documents last year.
12. Students (study) the medieval period in their history class.
13. The teacher (explain) the causes of the First World War yesterday.
14. Ancient Egyptians (build) impressive pyramids thousands of years ago.
15. The Roman Empire (conquer) many territories in Europe.
16. Historians (discover) new facts about the Renaissance recently.
17. The museum (display) artifacts from the Victorian era last month.
18. Students (write) essays about important historical events.
19. The Industrial Revolution (change) society in the 18th century.
20. Famous historian Herodotus (write) about ancient Greece.

KEYS (ОТВЕТЫ):

1. studies 2. preserve 3. helps 4. influence 5. study 6. shape 7. compare 8. cover

9. explain 10. marks 11. analyzed 12. studied 13. explained 14. built 15. conquered
16. discovered 17. displayed 18. wrote 19. changed 20. wrote

Вариант 2.

Task 1. SERVICES AT HOTELS (Part 2)

1. A well-furnished and luxurious suite at the top of the building is called _____.

A) senior suite B) attic C) top room D) penthouse E) terrace

2. If you need a ride from the airport, the hotel may provide _____.

A) a courtesy bus B) a free taxi C) an airplane D) a walking tour E) shuttle service

3. A: I never travel abroad without buying a good _____ before I go.

B: Me too – then I know what the most interesting places to visit are, so I don't waste time when I'm there.

1. shopping bag B) sleeping bag C) guidebook D) driving license E) visa

4. A: I can't understand anything on the menu – have you got the _____?

1. guidebook B) phrasebook C) note-pad D) diary E) wallet

5. A: There are a lot of mosquitoes here. I hope I don't get bitten.

B: Do you want to borrow my _____?

A) map B) hat C) pills D) sunglasses E) insect repellent

Keys (Ответы):

1. D

2. A

3. C

4. B

5. E

Task 2. Correct the underlined mistakes in these sentences.

1. You should keep to try to find a job. _____

2. It's enough big for me to wear. _____

3. Germany might probably vote 'Yes'. _____

4. They fix it at the moment. _____

5. The same headline is in all newspapers. _____

KEYS (Ответы):

1. keep trying 2. not big enough 3. will probably 4. are fixing 5. all the newspapers.

Task 3. Rewrite the sentences in the Passive voice.

1. How many languages do they speak in Canada?
2. Are you going to repair those shoes?
3. He has broken his nose in a football match.
4. They are building a new stadium near the station.

KEYS (ОТВЕТЫ):

1. How many languages are spoken in Canada? 2. Are these shoes going to be repaired?
3. His nose has been broken in a football match. 4. The new stadium is being built near the station.

Task 4. Open the brackets and choose the correct grammar tenses (Present/Past Simple). Pay special attention to the topical vocabulary.

1. Historians (use) documents and artifacts as sources.
2. History (help) us understand different cultures and societies.
3. Some historians (focus) on political history, while others study social history.
4. History classes usually (encourage) critical thinking.
5. Historians (write) books and articles about the past.
6. The study of history (require) attention to detail.
7. Many universities (offer) courses in world history.
8. Students often (visit) historical sites on field trips.
9. History (teach) us about successes and mistakes of the past.
10. History books (include) timelines of important periods.
11. The Cold War (last) for several decades in the 20th century.
12. Many students (visit) historical sites during their school trip.
13. The teacher (ask) questions about the history of the United States.
14. Historians (collect) information from archives and libraries.
15. The Enlightenment (influence) many political ideas.
16. Students (learn) how to read historical maps and timelines.
17. The Vikings (explore) new lands centuries ago.
18. The French Revolution (start) in 1789.
19. Students (discuss) the significance of World War II in class last Thursday.
20. The museum curator (organize) a new exhibition on ancient civilizations.

KEYS (ОТВЕТЫ):

1. use 2. helps 3. focus 4. encourage 5. write 6. requires 7. offer 8. visit 9. teaches 10. include
11. lasted 12. visited 13. asked 14. collected 15. influence 16. learned/learnt 17. explored 18. started 19. discussed 20. organized

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Сравните обучение в школе и университете.
2. Расскажите о вашем режиме дня. Чем вы занимаетесь в свободное время? Есть ли у вас хобби?
3. Расскажите о городе, где вы живете.
4. Расскажите о климате и погоде в той местности, где вы живете.
5. Опишите дом, в котором вы хотели бы жить.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи

Оценка	Критерии оценивания
	современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4

A.

1. What subject did you study at school?
2. How do students balance their university workload with other activities?
3. What are some of the challenges you face as a student?
4. What are your future plans after completing your education at university?

B.

1. What does your daily routine look like?
2. How do you usually spend your free time?
3. How do you prioritize your time between work/study and leisure activities?
4. Have you tried any new hobbies or activities recently?

C.

1. What city do you live in?

2. What are some notable landmarks or tourist attractions in your city?
3. Can you share any interesting historical or cultural facts about your city?
4. How has living in your city influenced your personal experiences?

D.

1. What is the typical weather like in your city throughout the year?
2. How does the climate in your city affect daily life and activities?
3. How do residents in your city prepare for different seasons and weather conditions?
4. Has the climate in your city changed over the years?

E.

1. Can you describe your dream home in detail?
2. Where would it be located and why?
3. What features or amenities would be essential there?
4. How would you decorate the interior in it?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коваленко А. В. English for Historians : учебное пособие в модульной технологии обучения: направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование. направленность историческое и обществоведческое образование / Коваленко А. В. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 189 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГПУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746335&idb=0>.
2. Английский язык в профессиональной сфере [направления Библиотечно-информационная деятельность; Документоведение и архивоведение]. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 40 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=715830&idb=0>.
3. Анюшенкова Ольга Николаевна (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации). Английский язык для архивного дела = English for Archival Affairs : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 356 с. - (Профессиональный иностранный язык). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-021053-7. - ISBN 978-5-16-113756-7 (электр. издание). - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1007544&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Английский язык пособие по практике перевода : для бакалавриата направление 34700 – документоведение-архивоведение. - Москва : РГГУ, 2014. - 53 с. - Книга из коллекции РГГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7281-1808-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830957&idb=0>.
2. Алаева Ольга Владимировна. English for Art Historians : Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям культуры и искусства (050000); Учебное пособие. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 240 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-00938-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593482&idb=0>.
3. Лобанова Н. С. British heritage: Monarchy, London, British Empire : учебно-методическое пособие / Лобанова Н. С., Ремаева Ю. Г., Ходырева Е. Б. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 52 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки

46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709334&idb=0>.

4. Лобанова Н. С. Outstanding people and important events in British history : учебно-методическое пособие / Лобанова Н. С.,Ремаева Ю. Г. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2025. - 54 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 46.04.01 «История» и 51.04.01 «Культурология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение. - СЭБ. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1003793&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Аудитория 103 Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4TechOP-720/

Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.

Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт

2. Аудитория 107 Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.

3. Аудитория 207 Windows Vista Business – 6 шт.

4.Аудитория 303 Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.

Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

5. Аудитория 320 Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

1. Learn English with us. // Режим доступа: <http://learnenglishwithus.ru/index.php/lessons-uroki.html>

2. The English Inn (Изучение английского по темам). // Режим доступа: <http://englishinn.ru/izuchenie-angliyskogo-yazyika-po-temam/>

3. Be English Club/Разговорный клуб английского языка. // Режим доступа: <http://beenglishclub.ru/quest/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Ремаева Юлия Георгиевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2025, протокол № 6.