

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Рекреационная география

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Биология и география

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 Рекреационная география относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-4.1: Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые теоретические понятия дисциплины Рекреационная география; – особенности функционирования процессов происходящих в рекреационной географии; – тенденции развития современной географии <p>ПКР-4.2: Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные понятия дисциплины Рекреационная география; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций рекреационных ресурсов отдельных регионов и стран мира; – выявлять и характеризовать рекреационные ресурсы отдельных регионов и стран мира; – анализировать рекреационные ресурсы России и Нижегородской области <p>ПКР-4.3: Владеть методикой различных анализов рекреационных ресурсов</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	ПКР-8.1: Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии	Доклад-презентация Опрос Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области рекреационной географии и географического образования.		
ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии.		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	71
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1 Введение в предмет. Рекреационная география как наука. Объект, предмет и методы курса	26	3	6	9	17
Тема 2. Туристско-рекреационный потенциал - сущность и методы оценки. Рекреационные ресурсы. Туристские ресурсы. Природно-ресурсный по-тенциал территории. Функции природной среды с точки зрения туристской деятельности. Историко-культурное наследие территории. Оценка природно-рекреационных ресурсов. Оценка культурно-исторических ресурсов.	26	3	6	9	17
Тема 3. Рекреационное и туристское районирование. Теоретико-методологические основы рекреационного и туристского районирования. Районообразующие признаки на международном уровне. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Традиционные туристские районы .Перспективные территории развития туризма	29	3	6	9	20
Тема 4. Туристские районы мира Туристские районы России. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. География рекреационных ресурсов России. География рекреационных ресурсов Европы. География рекреационных ресурсов Азии. География рекреационных ресурсов Северной Америки. География рекреационных ресурсов Южной Америки. География рекреационных ресурсов Африки. География рекреационных ресурсов Австралии и Океании.	26	3	6	9	17
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	12	24	37	71

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Рекреационная география" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10526>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Рекреационные ресурсы Нижегородской области.
2. Курортные зоны Крыма.
3. Курортные зоны Алтая.
4. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма Нижегородской области.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области.
2. Рекреационные потребности населения.
3. Рекреационные ресурсы Москвы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
хорошо	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.
удовлетворительно	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
неудовлетворительно	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема. Изложение материала некорректно, запутанно или не верно. Не определена область применения данной темы. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

План

характеристики туристско-рекреационного района

1. Географическое положение региона.
2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
 - Рельеф.
 - Климатические особенности и ресурсы.
 - Растительный и животный мир.
 - Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
 - Особо охраняемые природные территории и памятники природы.
 - Необычные явления природы и стихийные бедствия.
3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
4. История формирования и развития региона.
5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
9. Материально-техническая база рекреации и туризма.
10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
11. Основные направления туристских потоков в регионе.
12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

Тематика контрольных работ:

1. География рекреационных ресурсов России.
2. География рекреационных ресурсов Европы.
3. География рекреационных ресурсов Азии.
4. География рекреационных ресурсов Северной Америки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.
хорошо	Выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.
удовлетворительно	Выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой и двух недочетов, не более одной не грубой ошибки. Не более трех не грубых ошибок, одной не грубой ошибки и трех недочетов, или при наличии 4-5 недочетов.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму для выставления оценки «удовлетворительно».

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Что является объектом изучения рекреационной географии?
 - а) время;
 - б) пространство;
 - в) явления.

2. Что обеспечивает комплексность характеристик организации рекреационной деятельности?
 - а) взаимодействие природных комплексов и сферы обслуживания;
 - б) взаимодействие сферы обслуживания и производственной сферы;
 - в) взаимодействие отдыхающих, природного комплекса, технической инфраструктуры, сферы обслуживания, производственной сферы, трудовых ресурсов, системы расселения.

3. Что/Кто является субъектом рекреации?
 - а) люди, ведущие рекреационную деятельность;
 - б) рекреационные ресурсы;
 - в) система рекреационных предприятий.

4. Какие подходы выделяют при определении проблемного поля исследования рекреационной географии?
 - а) средовой и деятельностный;
 - б) туристский и рекреационный;
 - в) методический и теоретический.

5. Как называется часть вне рабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной для исполнения деятельностью нетрудового характера?
 - а) отпускное время;
 - б) свободное время;
 - в) занятое время.

6. Какому критерию должны соответствовать рекреационные ресурсы по мнению Д.В. Николаенко?
 - а) место должно отличаться от привычной среды обитания человека;
 - б) в месте должна быть разнообразная культурная среда;
 - в) место должно быть насыщено рекреационными предприятиями.

7. Что включает в себя категория рекреационных «антиресурсов»?
 - а) отсутствие культурных памятников;
 - б) природно-очаговые заболевания и трансмиссивные болезни;
 - в) отсутствие рекреационной инфраструктуры.

8. Как называется уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности?
 - а) рекреационная освоенность;
 - б) территориальная рекреационная система;
 - в) рекреационная территория.

9. Как называется форма организации рекреационной деятельности на определенной территории, в рамках которой достигается максимальная взаимосвязь различных подсистем, участвующих в реализации рекреационной функции данной территории?

- а) рекреационная освоенность;
- б) рекреационная инфраструктура;
- в) территориальная рекреационная система.

10. Какие виды рекреации выделяют по продолжительности рекреационной деятельности?

- а) туризм и экскурсия;
- б) активный и пассивный отдых;
- в) кратковременный и долговременный отдых.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Объект и предмет исследования рекреационной географии.
2. Терминологический аппарат рекреационной географии.
3. Основные источники рекреационно-географической информации.
4. История возникновения и развития рекреационной географии в России.
5. История возникновения и развития рекреационной географии: зарубежный опыт.
6. Особенности современных рекреационно-географических исследований.
7. Тенденции и перспективы развития рекреационной географии.
8. Теория социокультурных систем и миров Д.В. Николаенко.
9. Картографический метод в рекреационной географии.
10. Метод оценки рекреационного качества территории и его применение в отечественной практике турбизнеса..

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Разработайте проектную работу по следующим темам:

1. Хозяйственный потенциал рекреации.
2. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
3. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
4. Охарактеризуйте основные методы сбора информации для оценки туристско-рекреационного потенциала.
5. Разработайте основные параметры оценки территории для развития экологического видов отдыха и туризма.
6. На основе частных оценок туристско-рекреационного потенциала, используя методы классификации и математического анализа, сгруппируйте субъекты по степени благоприятности туристско-рекреационного потенциала для модельной территории Центрального федерального округа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

Оценка	Критерии оценивания
	<p>делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.</p>
хорошо	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает не грубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>
удовлетворительно	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
---------------	---------------------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отлично сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы Хорошо сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы Удовлетворительно сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	Неудовлетворительно сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

1. Рекреационная география и туризм - основные понятия, цели и задачи науки.
2. Понятие рекреационных потребностей.

3. Понятие рекреационной деятельности человека.
4. Организация рекреационной деятельности по срокам, видам, форме.
5. Понятие рекреационных занятий. Цикличность рекреационной деятельности.
6. Территориальная рекреационная система. Основные элементы и их взаимосвязь.
7. Рекреационные ресурсы, их основные виды.
8. Основные виды туризма.
9. География спортивных видов туризма.
10. География пешего и горного спортивного туризма.
11. География экстремального приключенческого туризма.
12. География ресурсов и объектов экологического туризма.
13. Дачный отдых и особенности его развития в России.
14. Современное состояние сельского и аграрного туризма, районы развития.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-8 (Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности))

1. Лечебно-оздоровительный отдых и его география.
2. Крупнейшие курортные зоны России.
3. Курортные агломерации.
4. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха.
5. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы.
6. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма.
7. География религиозного туризма.
8. География этнографического туризма.
9. Рекреация и туризм в Российской Федерации.
10. Место курса рекреационная география в школьном образовании.
11. Типология рекреаций.
12. Предмет дисциплины. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе
13. Особо охраняемые природные территории. Классификация и рекреационное использование.
14. Рекреационный потенциал рекреационной деятельности. Рекреационные и туристские ресурсы.
15. Рекреационная оценка природных ресурсов.
16. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
17. Рекреационное районирование и районообразующие признаки.
18. Рекреационное и туристское районообразование и районирование
19. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
20. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
21. Рекреационные потребности как основа территориально- временной организации рекреационной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аксенова М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / Аксенова М. Ю., Летярина Н. Ю. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. - 70 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-907216-30-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754599&idb=0>.
2. Александрова А.Ю., под ред. География туризма : Учебник. - Москва : КноРус, 2022. - 592 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-09297-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791219&idb=0>.
3. Большаник Петр Владимирович. География туризма : Учебное пособие / Югорский государственный университет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 355 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012118-5. - ISBN 978-5-16-104887-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632358&idb=0>.
4. Бутузов А. Г. Этнокультурный туризм : Учебное пособие / Бутузов А. Г. - Москва : КноРус, 2021. - 248 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-03710-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849754&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Чибилёва В. П. Рекреационная география : учебное пособие. Рекреационная география : Учебное пособие / Чибилёва В. П., Филимонова И. Ю. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 202 с. - Рекомендовано Учёным советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02, 05.04.02 География. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГУ - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-7410-1347-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=717570&idb=0>.
2. Чудновский А.Д., Жукова М.А. Внутренний туризм в России: состояние и перспективы развития : Учебное пособие / Чудновский А.Д. - Москва : Русайнс, 2021. - 178 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-7512-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772062&idb=0>.
3. Христов Т. Т. География туризма / Христов Т. Т. - Москва : Юрайт, 2022. - 273 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496605> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13905-1 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786188&idb=0>.
4. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : Учебник для СПО / Кужель Ю. Л., Иванова М. В., Польшова Л. А., Сазонкина Л. В. ; под науч. ред. Кужеля Ю.Л. - Москва : Юрайт, 2018. - 465 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10401-1 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=587815&idb=0>.
5. Гировка Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное

пособие / Гировка Н. Н. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. - 308 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГАСУ - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-528-00349-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=750829&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки АРЗАМАСского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Географические карты: 1. Физическая карта Нижегородской области 2. Экономическая карта Нижегородской области. 3. Туристическая карта Нижегородской области. 4. Школьные атласы по географии. 5. Атлас Нижегородской области. 6. Иллюстрации из книг, журналов, альбомов. 7. Фотографии природных и культурных объектов Нижегородской области, России и стран мира.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Шеманаев Валерий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Любов Михаил Сергеевич, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Недосеко Ольга Ивановна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.