

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от «16» января 2024 г. № 1

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования
Специалитет

Специальность
37.05.0 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое обеспечение служебной деятельности

Форма обучения:
Очная

Нижний Новгород
2024

1. Цель практики

Цель производственной практики Б2.В.02(П) Преддипломная практика заключается в закреплении теоретических знаний в области научно-исследовательской деятельности, полученных в процессе обучения, формировании и развитии компетенций, относящихся к данному виду учебной работы на основе приобщения к научно-исследовательской деятельности в области психологии служебной деятельности.

Основными задачами НИР являются:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, освоенных при изучении дисциплин учебного плана.
2. Реализация принципов научно-исследовательской деятельности психологии служебной деятельности на практике.
3. Реализация основных видов работ научно-исследовательской деятельности.
4. Применение методов научно-исследовательской деятельности психологии служебной деятельности.
5. Развитие способностей и готовности к планированию, организации, осуществлению научных исследований в области психологии служебной деятельности.
6. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и творческой активности в профессиональном развитии.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.В.02(П) Преддипломная практика относится к части ООП специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений, блоку 2 «Практики».

Тип практики – преддипломная практика, вид - производственная практика.

По способу проведения НИР является стационарной.

По форме проведения НИР является дискретной, путем чередования периодов времени для проведения НИР и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость НИР составляет:

14 зачетных единиц,
504 академических часов.

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со следующим типом задач:

- 1) научно-исследовательский;
- 2) экспертно-диагностический.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу – практические занятия семинарского типа 34 часа, КСР – 2 часа.

б) иные формы работы студента во время НИР – работа студента во взаимодействии с руководителем практики и во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения НИР – 470 часов.

Иные формы включают следующие виды работы студента во время практики:

- 1) подготовка к выполнению практических заданий,
- 2) выполнение практических заданий,
- 3) индивидуальные и групповые консультации научных руководителей,
- 4) взаимодействие с испытуемыми,
- 5) формирование отчёта о проделанной работе.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для формирования компетенций, получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы и применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

В соответствии с учебными планами преддипломная практика реализуется на 5 курсе в 9 и 10 семестрах.

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей и социальной психологии ФСН ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

Преддипломная практика завершает формирование перечисленных ниже компетенций. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых результатов обучения.

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся выполняют полный цикл теоретико-эмпирического исследования, решают научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные задачи профессиональной деятельности психолога служебной деятельности и применяют на практике полученный опыт, работают самостоятельно и в команде, а получают опыт самостоятельного проведения научного исследования по актуальным проблемам психологии служебной деятельности.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению. | Знать основы применения системного подхода в процессе критического анализа научной информации. Уметь анализировать научную информацию и формулировать проблему исследования. Владеть опытом логического и аргументированного обоснования актуальности научной проблемы исследования в области психологии служебной деятельности. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК-1. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p> | <p>ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.</p> | <p>Знать методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности с помощью психодиагностических методик.</p> <p>Владеть опытом психодиагностических методик для исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p> |
| <p>ПК-12. Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования</p> | <p>ИПК-11.1. Знает методы работы с различными информационными ресурсами; требования к структуре и форме научных обзоров, публикаций и рекомендаций.</p> <p>ИПК-11.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования.</p> <p>ИПК-11.3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, публикаций и методических рекомендаций по результатам выполненного научного исследования.</p> | <p>Знать методы работы с различными информационными ресурсами; требования к структуре и форме научных обзоров, публикаций и рекомендаций.</p> <p>Уметь обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные тексты.</p> <p>Владеть навыками подготовки выпускной квалификационной работы по результатам выполненного научного исследования.</p> |
| <p>ПК-11. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>ИПК-11.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-11.2. Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства</p> <p>ИПК-11.3. Владеет навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>Знает современную методологию организации и проведения научного исследования в сфере психологии служебной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать научный аппарат теоретико-аналитического, теоретико-поискового и теоретико-эмпирического исследования в сфере психологии служебной деятельности</p> <p>Владеет навыками организации и проведения научного исследования в сфере психологии служебной деятельности на основе современной методологии.</p> |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из подготовительного, основного и

заключительного этапов (таблица 2).

. Таблица 2

Технологическая карта

| Этап | Содержание этапа | Трудоемкость | |
|----------------------|---|--|---|
| | | 9 сем. | 10 сем. |
| Организа- ционный | 1. Введение в преддипломную практику: цель, задачи, структура, форма отчетности. 2. Получение индивидуальных заданий. 3. Представление рабочего план-графика практики НИР. | Практическое занятие (2 ч.) | Практическое занятие (2 ч.) |
| Основной | 1. Подготовка к выполнению практических заданий НИР. 2. Выполнение практических заданий НИР. 3. Представление выполненных практических заданий руководителю практики в письменном виде для проверки. 4. Устранение замечаний в практических заданиях. 5. Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики. 6. Групповые и индивидуальные консультации с научным руководителем научной работы студента. | Практическое занятие (14 ч.) ИФПП (61 ч.) | Практическое занятие (14 ч.) ИФПП (349 ч.) |
| Заключи- тельный | 1.Формирование отчета по преддипломной практике. 2. Проверка отчета руководителем практики. 3. Загрузка отчета в личный кабинет. 4. Зачет по преддипломной практике. | КСРИФ (1 ч.) ИФПП (30 ч.) | КСРИФ (1 ч.) ИФПП (30 ч.) |
| ИТОГО: | | 108 | 396 |
| ВСЕГО: | | 504 | |

6. Форма отчетности

Формой промежуточной аттестации по преддипломной практике является зачет с оценкой. Промежуточная аттестация реализуется по результатам оценки качества отчета по преддипломной практике. Отчет по преддипломной практике пишется на основе результатов выполнения практических заданий.

Отчет по практике представляется руководителю практики в соответствии с графиком практики в электронном виде. К отчету по преддипломной практике прилагаются:

- 1) индивидуальное задание на практику (приложение 1),
- 2) рабочий график (план) проведения практики (приложение 2).

В ходе промежуточной аттестации учитываются оценки сформированности компетенций, полученные по результатам текущего контроля успеваемости.

По итогам промежуточной аттестации формируется ведомость и отчет по преддипломной практике загружается студентом в его личный кабинет в электронной среде ННГУ.

7.1 Основная учебная литература

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09236-3. - Текст: электронный //ЭБС"Юрайт"., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847342&idb=0.

2. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / И.Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840997&idb=0>.

3. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. -Москва : Юрайт, 2021. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6. - Текст :электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDoc>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Козловская Т. Н. Экспериментальная психология : практикум для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Козловская Т. Н. - Оренбург : ОГУ, 2018. - 103 с. - Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7410-2146-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747568&idb=0>.

2. Вуколов Эдуард Александрович. Основы статистического анализа : практикум по стат. методам и исслед. операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL : учеб. пособие по специальности "Менеджмент организации". - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2012. - 464 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-231-9 : 279.95., 31 экз.

3. Капустина Т. В. Психологическое заключение : практическое пособие / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 142 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-12473-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848195&idb=0>.

7.3 Ресурсы сети Интернет

1. Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет: <http://psyjournals.ru/>

2. Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования": <http://www.psystudy.com/>

3. «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов: <http://www.psy-gazeta.ru/>

4. «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

5. Научная открытая электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>

6. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям: <http://diss.rsl.ru/>

7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

8. Научный журнал "Экспериментальная психология": <https://psyjournals.ru/journals/exppsy>

9. Открытое образование: Методологические проблемы психологии: парадоксальный путь науки: https://openedu.ru/course/spbu/METHODPROB2/?session=spring_2021

10. База данных ресурсов по математической статистике Rice Virtual Lab in Statistics (RVLS) (onlinestatbook.com). Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по математическим методам обработки данных в психологии.

11. Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические

исследования" <http://www.psystudy.com/>

12. Портал открытых данных России <http://data.gov.ru/> Содержит базу статистических данных, использование которых возможно применительно к психологическим исследованиям.

13. Портал статистических данных Роскомстата, Росстата и государственной службы статистики РФ <http://statistika.ru/>. Содержит базу статистических данных, использование которых возможно применительно к психологическим исследованиям.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint», для поиска информации – доступный интернет-браузер. При освоении психодиагностических методик предусмотрено использование компьютерной обучающей программы «Psychometric Expert» (освоение основных методик, дающих возможности диагностического исследования психических особенностей поведения человека, выявляющих особенности психического развития личности).

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

В процессе преподавания дисциплины требуется лаборатория, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования:

- комплект учебной мебели;
- видеомагнитофон;
- доска настенная 1-эл. 300*120 меловая;
- монитор BENQ;
- телевизор;
- экран проекционный ScreenMedia Champion формат 406*305см 4:3 MW.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики обучающийся составляет отчет о выполнении практических заданий по научно-исследовательской работе в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой.

Вместе с отчетом студент предоставляет индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики.

Проверка отчетов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации проводятся руководителем практики в соответствии с графиком прохождения практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает оценку руководителем практики уровня овладения обучающегося практическими навыками научно-исследовательской работы, применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению. | Знать основы применения системного подхода в процессе критического анализа научной информации. Уметь анализировать научную информацию и формулировать проблему исследования. Владеть опытом логического и аргументированного обоснования актуальности научной проблемы исследования в области психологии служебной деятельности. | Практическое задание, отчет по практике |
| ПК-1. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | Знать методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. Уметь анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности с помощью психодиагностических методик. Владеть опытом психодиагностических методик для исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | Практическое задание, отчет по практике |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК-12. Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования</p> | <p>ИПК-11.1. Знает методы работы с различными информационными ресурсами; требования к структуре и форме научных обзоров, публикаций и рекомендаций.</p> <p>ИПК-11.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные обзоры, публикации и методические рекомендации по результатам выполненного научного исследования.</p> <p>ИПК-11.3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, публикаций и методических рекомендаций по результатам выполненного научного исследования.</p> | <p>Знать методы работы с различными информационными ресурсами; требования к структуре и форме научных обзоров, публикаций и рекомендаций.</p> <p>Уметь обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные тексты.</p> <p>Владеть навыками подготовки выпускной квалификационной работы по результатам выполненного научного исследования.</p> | <p>Практическое задание, отчет по практике</p> |
| <p>ПК-11. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>ИПК-11.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-11.2. Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства</p> <p>ИПК-11.3. Владеет навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | <p>Знает современную методологию организации и проведения научного исследования в сфере психологии служебной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать научный аппарат теоретико-аналитического, теоретико-поискового и теоретико-эмпирического исследования в сфере психологии служебной деятельности</p> <p>Владеет навыками организации и проведения научного исследования в сфере психологии служебной деятельности на основе современной методологии.</p> | <p>Практическое задание, отчет по практике</p> |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | практики | задачи качественно отсутствует | задачи на низком уровне качества | демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности и компетенции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформиро- ванности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| | низкий | | достаточный | | | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к выполнению практических заданий. Отчет обучающегося по практике не имеет замечаний. График прохождения практики и сроки выполнения практических заданий соблюдены. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Отчет обучающегося по практике не имеет замечаний. График прохождения практики и сроки выполнения практических заданий соблюдены. |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Отчет обучающегося по практике имеет ряд неточностей. График прохождения практики и сроки выполнения практических заданий соблюдены. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но отчет по практике содержит незначительные ошибки. График прохождения практики и сроки выполнения практических заданий соблюдены. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. При выполнении практических заданий имеются существенные ошибки. Отчет по практике содержит незначительные ошибки. Имеются отклонения от графика прохождения практики и сроков выполнения практических заданий. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты. Отчет представлен не своевременно, с неверно выполненными заданиями. График прохождения практики и сроки выполнения практических заданий нарушены. |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты. Отчет по практике не представлен. График прохождения практики и сроки выполнения практических заданий нарушены. |

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчет по преддипломной практике представляет собой последовательное изложение результатов выполнения практических заданий научно-исследовательской работы, представленных в рабочем графике (плане) проведения практики.

Отчет по преддипломной практике оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению научных текстов, в том числе отчетов по преддипломной практике (Приложение 3) и образцом титульного листа (Приложение 4).

10.2.2. Практические задания для промежуточной аттестации (Уровень владений)

5.2.5 Типовые практические задания для оценки владений

| Код компетенции | Практические задания для оценки сформированности компетенций |
|------------------------|--|
| УК-1 | Обосновать актуальность проблемы научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы на основе мировоззренческих позиций, гуманитарных знаний и практической значимости. |
| ПК-1 | Представить анализ результатов психологической диагностики по выборке испытуемых. |
| ПК-11 | Представить научный аппарат выпускной квалификационной работы в соответствии с современной методологией психологического исследования. |
| ПК-12 | Разработать и представить теоретико-методологическую основу и эмпирическую часть научного исследования в соответствии с требованиями к научным текстам и выпускным квалификационным работам. |

10.2.3. Практические задания для текущего контроля успеваемости (Уровень умений)

Текущий контроль успеваемости проводится во время консультаций и направлен на оценку результатов выполнения письменных заданий в соответствии с графиком прохождения практики и проведения практических занятий.

Практические задания для оценки сформированности компетенции УК-1

| | |
|---|--|
| 1 | Обосновать актуальность проблемы научного исследования на основе гуманитарных знаний. |
| 2 | Обосновать актуальность проблемы научного исследования на основе мировоззренческих позиций. |
| 3 | Обосновать актуальность проблемы научного исследования на основе ее практической значимости. |

Практические задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

| | |
|---|---|
| 1 | Представить результаты выполнения испытуемыми психодиагностических процедур в соответствии с инструкциями к психодиагностическим методикам. |
| 2 | Реализовать технологии обработки результатов выполнения испытуемыми психодиагностических процедур в соответствии с инструкциями к психодиагностическим методикам. |
| 3 | Интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с инструкциями к психодиагностическим методикам. |
| 4 | Обобщить полученные данные испытуемых по каждой из методик психодиагностического комплекса. |

Практические задания для оценки сформированности компетенции ПК-11

| | |
|----|--|
| 1 | Сформулировать тему и определить цель выпускной квалификационной работы. |
| 2 | Определить объект и предмет выпускной квалификационной работы. |
| 3 | Определить теоретические задачи выпускной квалификационной работы. |
| 4 | Определить эмпирические задачи выпускной квалификационной работы. |
| 5 | Определить эмпирическую базу для решения психодиагностических задач научного исследования. |
| 6 | Определить необходимое количество и характеристики испытуемых, для формирования выборки научного исследования. |
| 7 | Описать выборку испытуемых научного исследования в соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики. |
| 8 | Применить методы описательной статистики для количественного анализа эмпирических данных научного исследования |
| 9 | Выполнить анализ числовых значений первичных статистик эмпирических данных научного исследования. |
| 10 | Применить современные информационные технологии обработки и представления результатов количественного анализа эмпирических данных научного исследования. |

Практические задания для оценки сформированности компетенции ПК-12

| | |
|---|--|
| 1 | Выполнить анализ современных научных теорий по проблеме и предмету научного исследования и определить теоретическую основу выпускной квалификационной работы. |
| 2 | Подготовить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями к структуре, аргументировано излагая результаты теоретико-эмпирического исследования |
| 3 | Подготовить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями к стилистике научных текстов, избегая логических ошибок и противоречий |

**Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН
15.12.2023, протокол № 7**

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ НИР

Приложение 1

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Обучающийся _____

Факультет социальных наук

Курс 5, семестр 9

Форма обучения очная

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Содержание заданий на практику:

1. Формирование объектно-предметной сферы выпускной квалификационной работы.
2. Определение гипотез, задач, методов и методик выпускной квалификационной работы.
3. Формирование теоретической основы выпускной квалификационной работы.

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики

(подпись)

Маркелова Т.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Обучающийся _____

Факультет социальных наук

Курс 5, семестр 10

Форма обучения очная

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Содержание заданий на практику:

1. Выпускная квалификационная работа: разработка Введения
2. Выпускная квалификационная работа: разработка эмпирической части исследования

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики

(подпись)

Маркелова Т.В.

Приложение 2

Рабочий график (план) проведения практики

Обучающийся _____
 Форма обучения очная
 Факультет социальных наук
 Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
 Курс 5, семестр 9
 Место прохождения практики - кафедра общей и социальной психология факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского
 Руководитель практики Маркелова Т.В., д.психол.н., доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии
 Вид и тип практики производственная, преддипломная
 Срок прохождения практики: с _____ по _____

| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики |
|------------------|--|
| | <p align="center">Практическое задание 1. Формирование объектно-предметной сферы выпускной квалификационной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать тему дипломной работы (отражение объекта и предмета исследования, максимальная краткость, отсутствие точек и запятых, отсутствие прямого указания на силовые структуры). 2. Описать актуальность темы исследования (объем от 0,5 до 0,75 страницы). 3. Сформулировать цель, объект и предмет научного исследования. 4. Проверить формулировки темы, объекта и предмета исследования на взаимное соответствие (объект шире предмета, в теме должны отражаться объект и предмет, цель должна соответствовать теме). |
| | <p align="center">Практическое задание 2. Определение гипотез, задач, методов и методик выпускной квалификационной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать гипотезы исследования. 2. Определить задачи исследования (5-7 задач, направленных на достижение цели и доказательства гипотез). 3. Охарактеризовать тип научно-психологического исследования (теоретико-эмпирическое, теоретико-прикладное). 4. Определить методы исследования а) <u>теоретические</u> (анализ публикаций, обобщение и систематизация информации, теоретическое моделирование, выявление противоречий, постановка проблемы, построение гипотез); б) <u>эмпирические</u> (наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, экспертная оценка, изучение продуктов деятельности, биографические методы, психофизиологические методы); <u>методы анализа данных</u> (количественный анализ, качественный анализ, интерпретационный анализ). 5. Представить перечень психодиагностических методик, используемых вами в исследовании (точное название с указанием авторов и года первого издания). |
| | <p align="center">Практическое задание 3. Формирование теоретической основы выпускной квалификационной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и систематизировать современные научные теории по проблеме исследования, используя возможности различных информационных ресурсов и технологий и представить результаты работы в форме таблицы (автор, название теории, основные идеи). 2. Сформулировать основные выводы, обобщающие научные данные по теоретической части исследования. 3. Сформировать тезаурус (перечень) из 5-7 основных понятий с определениями, указанием автора и источника. |
| | <p align="center">Подведение итогов преддипломной практики</p> <p>Сформировать отчет по практике в форме единого документа: индивидуальное задание, рабочий график, задания 1, 2, 3.</p> |

Рабочий график (план) проведения практики

Обучающийся _____

Форма обучения очная

Факультет социальных наук

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5, семестр 10

Место прохождения практики - кафедра общей и социальной психологии факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Руководитель практики Маркелова Т.В., д.психол.н., доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Вид и тип практики производственная, преддипломная

Срок прохождения практики: с _____ по _____

| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики |
|------------------|--|
| | <p>Практическое задание 1. Выпускная квалификационная работа: разработка Введения</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформулировать тему ВКР.2. Описать актуальность темы ВКР.3. Сформулировать цель, объект и предмет ВКР.4. Сформулировать гипотезы ВКР.5. Сформулировать задачи ВКР.6. Указать ведущие теоретические концепции ВКР.7. Указать тип научно-психологического исследования8. Описать эмпирическую базу исследования и выборку испытуемых ВКР.9. Указать методы исследования.10. Представить перечень психодиагностических методик ВКР.11. Представить тезаурус. |
| | <p>Практическое задание 2. Выпускная квалификационная работа: разработка эмпирической части исследования</p> <ol style="list-style-type: none">1. Представить описание эмпирической базы и выборки испытуемых научного исследования в соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики.2. Осуществить сбор эмпирических данных в соответствии с принципами психологической диагностики.3. Осуществить первичную обработку и интерпретацию результатов психологической диагностики испытуемых в соответствии с инструкциями к психодиагностическим методикам и представить обобщенные данные по выборке испытуемых в сводных таблицах.4. Применить методы описательной статистики для количественного анализа эмпирических данных научного исследования.5. Выполнить анализ числовых значений первичных статистик эмпирических данных научного исследования.6. Обосновать выбор методов количественного анализа эмпирических данных для доказательства гипотез научного исследования. |
| | <p>Подведение итогов преддипломной практики</p> <p>Сформировать отчет по практике в форме единого документа: индивидуальное задание, рабочий график, задания 1, 2.</p> |

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЧЕТОВ ПО НИР

1. Общие требования

- 1.1. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 **через полтора интервала**.
- 1.2. Цвет шрифта - черный. **Размер шрифта (кегель) 12.** Тип шрифта - **Times New Roman**. Шрифт печати должен быть прямым, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. Разрешается использовать полужирный шрифт при выделении заголовков структурных частей курсовой (дипломной) работы (оглавление, введение, название главы, заключение и т.д.). Текст обязательно выравнивается по ширине.
- 1.3. Размер абзацного отступа - **1,5 см**.
- 1.4. Страница с текстом должна иметь **левое поле 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее 20 мм**.
- 1.5. Страницы работы **нумеруются** арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. Размер шрифта (кегель) – 11. Тип шрифта - Times New Roman.
- 1.6. Титульный лист является первым листом работы, включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится.
- 1.7. Требования к **оригинальности** текста научной статьи на основании результатов проверки в программе Antiplagiat.ru - не менее 70% оригинального текста.

2. Оформление заголовков

Заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки (выравнивание по центру), без точки в конце и печатают заглавными буквами (CapsLock) без подчеркивания. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы. Шрифт заголовков — Times New Roman, полужирный.

3. Оформление рисунков

К рисункам относятся все графические изображения (схемы, графики, фотографии, рисунки). На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста. Название пишется под рисунком по центру, размер шрифта - 12. Слово «Рисунок» пишется полностью. При ссылках на иллюстрацию следует писать «... в соответствии с рисунком 2», или «(Рисунок 1)». После слова «Рисунок 2» пишется название. В этом случае подпись должна выглядеть так: «Рисунок 2 — *Название*». Точка в конце названия не ставится.

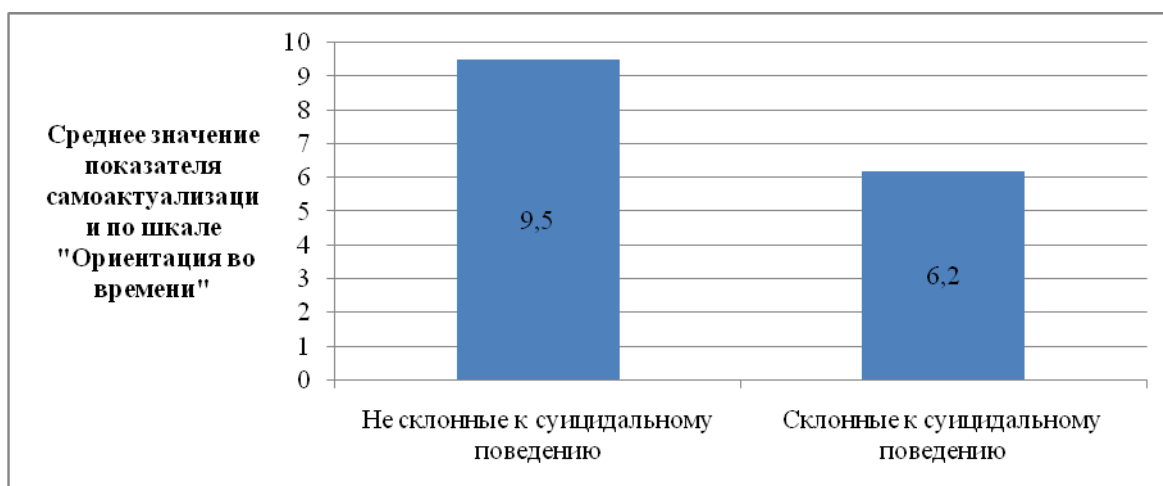


Рисунок 1 - Значимые различия показателя «Ориентация во времени» между группами склонных и не склонных к суицидальным реакциям (при $p \leq 0,05$)

4. Оформление таблиц

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста. Слово «Таблица» пишется полностью и его следует помещать **над таблицей справа**, без абзацного отступа. Название таблицы пишется по центру 14 шрифтом. Точка в конце названия не ставится.

Таблица 1

Виды научного исследования

| Виды | Теоретический | Эмпирический | Прикладной |
|--------|---------------|--------------|------------|
| Цели | | | |
| Задачи | | | |

3. Оформление ссылок и цитат

Ссылки в тексте оформляются квадратными скобками с указанием порядкового номера издания по списку литературы и страниц. Например: [9, с. 256], [2, т. 5, с. 25–26]. Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата работы и служит источником библиографической информации о научных источниках.

При цитировании работ различных авторов необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.
- 2) цитирование должно быть полным, без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска.
- 3) каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

4. Оформление списка литературы

Список литературы (библиография) формируется из научных источников, расположенных в алфавитном порядке.

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки.

Список литературы следует составлять в следующем порядке.

1. **Нормативно-правовые акты.** Располагаются обратно хронологическом порядке: вначале новые, затем принятые ранее.
2. **Научная и учебная литература** (учебные пособия, монографии, статьи из сборников, статьи из журналов, авторефераты диссертаций). Расположение документов - в порядке алфавита фамилий авторов или названий документов. Не следует отделять книги от статей.
3. **Справочная литература** (энциклопедии, словари, словари-справочники)
4. **Иностранная литература.** Располагается в порядке алфавита. Описание дается на языке оригинала.
5. **Библиографические указатели.**
6. **Описание электронных ресурсов.**

Образцы оформления научных публикаций

А) Моноиздания

Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М.: Наука, 1976. – 383 с.

Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Рус. яз., 1983. – 269 с.

Б) Статьи из журналов

Формановская Н.И. Размышления о единицах общения // Русский язык за рубежом. – 2001. – № 1. – С. 56–63.

В) Справочные издания, энциклопедии, словари

Словарь иностранных слов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1984. – 608 с.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / под ред. А. Н. Николюкина; Институт научн. информации по общественным наукам РАН. – М.: НПК «Интелвак», 2003. – 1600 стб.

Г) Диссертации

Персианова Н.А. Особенности творческого решения педагогических задач при обучении русскому языку студентов-иностранцев: дис. ... канд. педагог. наук. – Л., 1971. – 267 с.

Д) Авторефераты диссертаций

Воротников Ю.Л. Категория меры признака в смысловом строе русского языка: автореф. дис. ... д-ра филолог. наук. – М., 2000. – 43 с.

Е) Многотомное издание

Гоголь Н.В. Полн. собр. соч.: в 14 т. – М.: Изд-во АН СССР, 1937–1952.

(Если в библиографическом списке Вы указываете многотомное издание, в тексте статьи в квадратных скобках необходимо приводить не только порядковый номер источника в списке и страницу, но и том: [4, т. 9, с. 324]).

Ж) Один том из многотомного издания

Блонский П.П. Избранные психологические и педагогические произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 2. – 399 с.

З) Сборники

Методологические проблемы современной науки / сост. А.Т. Москаленко; ред. А.И. Иванов. – М.: Политиздат, 1979. – 295 с.

И) Статьи из сборников

Чайкина Ю.И. Вопросы истории лексики Белозерья // Очерки по лексике севернорусских говоров. – Вологда: Вологод. гос. пед. ин-т, 1975. – С. 3–187.

6. Оформление приложений

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием **наверху справа** страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в работе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА К ОТЧЕТУ ПО НИР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

ОТЧЕТ
о прохождении практики

Вид практики: производственная

Тип практики: **ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Специальность: 3705.02 Психология служебной деятельности
Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности

Форма обучения: очная

Курс: 5, группа _____

Студент: _____

Руководитель практики:
Маркелова Т.В., д.психол.н., доцент,
зав.кафедрой общей и социальной психологии

Нижний Новгород
2024