

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Общая и практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Психологическое консультирование относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1: Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-4.2: Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-4.3: Владеет методами оказания психологической помощи.	ОПК-4.1: Знать - основные позиции психологического консультирования; - основы консультативной беседы: этапы и цели и условия этапов ОПК-4.2: Уметь - осуществлять психологическую поддержку клиенту; - выстраивать поэтапно консультативную беседу ОПК-4.3: Владеть - навыком эмпатичного принятия, эффективного слушания; - навыком проведения консультативной беседы	Внеаудиторная контрольная работа Тест	Экзамен: Практическое задание Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1: Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога. ОПК-7.2: Умеет	ОПК-7.1: Знать теоретические основы и основные задачи супервизии ОПК-7.2: Уметь - определять собственные профессиональные и личные границы; - анализировать способы	Внеаудиторная контрольная работа Тест	Экзамен: Практическое задание Контрольные вопросы

	поддерживать развитие профессиональных компетенций ОПК-7.3: Владеет способами профилактики профессиональных деструкций.	супервизионной работы ОПК-7.3: Владеть навыком участия в супервизионной работе		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	6	22
Промежуточная аттестация	36 экзамен	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	
1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, введение.	6	8	4	4	2	2	6	6		2
2. Консультативный процесс.	13	11	6	6	6	2	12	8	1	3
3. Профессиональные и личностные особенности психолога-консультанта.	11	9	4	4	6	2	10	6	1	3
4. Психологические особенности клиента.	5	7	2	2	2	2	4	4	1	3
5. Основные направления консультативной теории и практики.	9	9	4	4	4	2	8	6	1	3
6. Стили, техники и приемы консультативной работы.	17	13	8	8	8	2	16	10	1	3

7. Проблема эффективности и результативности психологического консультирования	4	7	2	2	2	2	4	4		3	
8. Основы супервизии	5	6	2	2	2	2	4	4	1	2	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	32	32	32	16	66	50	6	22	

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., очно-заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
5. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании.
9. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Личностно-ориентированная терапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной.
10. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.
11. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).
12. Основные техники и приемы психологического консультирования.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Проверочные работы

Темы проверочной работы №1:

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.

5. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании.
9. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Личностно-ориентированная терапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной.
10. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.

Структура проверочной работы №1:

1. Основные концепты изучаемого психотерапевтического и консультативного подхода.
2. Концепция психологически благополучной личности.
3. Концепция психологически неблагополучной личности (невроза, психопатологии).
4. Терапевтическое воздействие/ взаимодействие (методы, приемы, основные техники).
5. Возможности и ограничения данного подхода.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Проверочная работа №2

Темы проверочной работы №2

1. Воздействие и взаимодействие как психологические феномены. Сравнительная характеристика типов отношений.
2. Субъект – объектное воздействие, внешние и внутренние характеристики.
3. Субъект – субъектное взаимодействие, внешние и внутренние характеристики.
4. Психологическая совместность, содержание феномена.
5. Психологические характеристики терапевтических отношений.
6. Эмпатия как психологический феномен, место эмпатии в психологическом консультировании.
7. Принятие как психологический феномен, функции принятия в психологическом консультировании.
8. Консультативная беседа как основная форма консультативного процесса.
9. Цели консультативного процесса, цели этапов консультативной беседы.
10. Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога

Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим

Оценка	Критерии оценивания
	компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Что из перечисленного не входит в область психологического консультирования?

- А. Стрессы
- Б. Личностные кризисы
- В. Шизофрения

2. При разработке рекомендаций психолог-консультант не опирается на

- А. Результаты диагностики,
- Б. Внутреннюю позицию консультанта,
- В. Процесс работы клиента над собой.

3. Субъектность личности – это, прежде всего

- А. Оригинальность мышления
- Б. Активная жизненная позиция,

В. Ответственность личности.

4. Термин «проблема» означает

А. Сильное эмоциональное напряжение,

Б. Задачу, требующую решения.

В. Серьезный конфликт клиента с кем-либо.

5. Функцией консультирования является

А. Давание клиенту конкретной инструкции клиенту по коррекции его жизни,

Б. Взятие ответственности за жизнь клиента и, как следствие, облегчение его жизни.

В. Создание условий для актуализации и мобилизации психологических ресурсов клиента.

6. Основной целью психолога-консультанта является

А. исследование проблемы клиента,

Б. взятие ответственности на себя за эмоциональное состояние и поведение клиента,

В. создание условий для максимально субъектной позиции клиента

7. Сколько времени должна длиться консультационная беседа?

А. Неограниченное количество времени,

Б. Зависит от желания клиента,

В. от 45 минут до 1,5 часов.

7. Психологическое консультирование - это

А. Интуитивная деятельность

Б. Психологическая технология

В. Сфера психологической практики

8. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется

А. Интерпретацией

Б. Конфронтацией

В. Эмпатией

9. Помощь, которую осуществляет психолог-консультант, это

А. Интуитивная деятельность,

Б. Искусство,

В. Профессиональная деятельность.

10. Главным инструментом работы консультанта является

- А. Хорошая теоретическая подготовка психолога,
- Б. Техники и приемы,
- В. Личность консультанта.

11. На первом этапе консультативной беседы психологическому комфорту клиента не способствует

- А. Интерпертация проблем клиента
- Б. Эмпатическое слушание
- В. Использование открытых вопросов и реплик.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Супервизия-это....

- а) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;
- б) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования, и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;
- в) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;
- г) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

2. Основная идея супервизии:

- а) контроль процесса терапии;
- б) формирование психотерапевтических навыков и технических приёмов и практическая реализация теории;
- в) включение в процесс, клиентов супервизора.

3. В какой ассоциации психологов впервые было принято требование, что члены ассоциации должны проходить супервизию:

- а) международная ассоциация профессионалов развития личности;
- б) ассоциация трансперсональной психологии и психотерапии;
- в) международная ассоциация аналитической психологии.

4. Супервизия какого уровня определяется как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет болееквалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности?

- а) супервизия первого уровня;
- б) супервизия второго уровня;
- в) супервизия третьего уровня;
- г) супервизия пятого уровня.

5. В основе какой модели лежит представление о том, что мы все продолжаем расти?

- а) эволюционная модель;

б) модель специфической ориентации;

в) интегративная модель;

г) модель развития

6. Средство защиты психолога и супервизора от судебного преследования со стороны клиента называется:

а) компетентность;

б) информированное согласие;

в) права всех участников процесса;

г) конфиденциальность.

7. Типы супервизии:

а) корректирующая;

б) наставническая;

в) обучающая;

г) терапевтическая.

8. Подготовка к супервизии включает:

а) формирование супервизорского контракта;

б) фиксация фрагментов практической работы с клиентами;

в) конспектирование;

г) осуществление аудио, видеозаписей, стенограммы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении	Продемонстрирован творческий подход к решению

навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Практическое задание

Экзамен

Критерии оценивания (Практическое задание - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования)

1. На ваш взгляд, какой из методов диагностики наиболее адекватен ситуации психологического консультирования (опрос, наблюдение или тестирование). Аргументируйте свою позицию.
2. Проведите сравнительную характеристику (найдите сходства и различия) помогающих профессий и профессии психолога-консультанта по основным компонентам.
3. Внимательно прочитайте и проанализируйте предложенный фрагмент материала консультации, с какой проблемой обратился клиент.
4. На приведенную фразу клиента предложите 5-6 фраз откликов – психолога-консультанта.

Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией)

1. Проведите сравнительную характеристику (найдите сходства и различия) помогающих профессий и профессии психолога-консультанта по основным компонентам. (ОПК-4)
2. Внимательно прочитайте и проанализируйте предложенный фрагмент материала консультации, с какой проблемой обратился клиент. (ОПК-4)

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования)

1. Психологическое консультирование, определение понятия.
2. История психологического консультирования.
3. Методологические принципы психологического консультирования.
4. Функции психологического консультирования.
5. Цели психологического консультирования.
6. Особенности психодиагностики в психологическом консультировании.
7. Эмоциональная поддержка клиента.
8. Информирование как функция психологического консультирования

9. Психологические условия изменения личности.
10. Характеристики терапевтических отношений.
11. Принятие как основной механизм психологических изменений. Функции принятия.
12. Структура консультативного процесса.
13. Консультативная беседа, этапы, цели этапов.
14. Личность консультанта как основной инструмент оказания психологической помощи.
15. Субъект-объектное воздействие и субъект-субъектные взаимодействия, сравнительная характеристика типов общения.
16. Триада К. Роджерса: конгруэнтность, эмпатия, принятие. Их значение в психологическом консультировании.
17. Внутренняя мотивация клиента как важнейшее условие позитивных психологических изменений.
18. Механизмы включения защитного поведения клиента.
19. Этические нормы в деятельности психолога-консультанта.
20. Возможные результаты психологического консультирования.
21. Психологическое консультирование и психотерапия, сравнительная характеристика видов психологической помощи.
22. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).
23. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
24. Основные техники и приемы психологического консультирования
25. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании, основные положения.
26. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании, основные положения.
27. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии, основные положения (А. Бек).
28. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании, основные положения. (А. Элли)
29. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании. (К. Роджерс)
30. Логотерапия В. Франкла.
31. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании, основные положения.
32. Трансактный анализ в психологическом консультировании, основные положения.
33. Индивидуальная психотерапия А. Адлера
34. Личностно-ориентированная терапия Карвасарского, Г.Л. Исуриной, основные положения.
35. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка, основные положения

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией)

1. Основные задачи супервизии.
2. Функции супервизии.
3. Условия, уровни и формы супервизии.
4. Групповая и индивидуальная супервизия
5. Границы супервизии и личной терапии
6. Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кашапов Мергалис Мергалимович. Психологическое консультирование : Учебник и практикум для вузов / Кашапов М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). -

ISBN 978-5-534-06554-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764560&idb=0>.

2. Смолова Лидия Владимировна. Психологическое консультирование : Учебное пособие для вузов / Смолова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12382-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766968&idb=0>.

3. Психологическое консультирование : Практическое пособие для вузов / Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; под ред. Кораблиной Е.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07244-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767681&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845490&idb=0>.

2. Айсина Римма Михайловна. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ISBN 978-5-16-103554-2. - ISBN 978-5-16-011359-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=742256&idb=0>.

3. Якимова Т. В. Психология семьи : учебник и практикум / Т. В. Якимова. - Москва : Юрайт, 2023. - 346 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16445-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871110&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.

