

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

**Инновационные технологии в преподавании
русского языка и литературы**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

заочная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями производственной практики: педагогической практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся; практическая профессиональная подготовка магистрантов к преподаванию в вузах; формирование системных знаний и выработка у магистрантов практических умений и навыков по организации учебного процесса в вузе с учетом современных методов, моделей и средств.

Задачами производственной практики: педагогической практики магистрантов являются:

1. Формирование у студентов умений и навыков оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовой документации, определяющей образовательную деятельность в вузе с учетом норм профессиональной этики.
2. Развитие у студентов умений и навыков разработки программы мониторинга результатов образования, обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования в вузе (на базе практики).
3. Формирование у студентов умений и навыков создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе создания технологической карты лекции и практического занятия.
4. Развитие у студентов умений и навыков реализации современных методик и технологий организации, и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области; использования приемов построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения, в процессе создания технологической карты лекции и практического занятия.
5. Формирование у студентов умений и навыков разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета, отбора оптимальных методик, технологий и приемов обучения при реализации разных методических моделей в процессе создания технологической карты лекции и практического занятия, а также их самоанализа.
6. Развитие у студентов навыка отбора способов планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе календарно-тематического планирования; владения приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в ходе проведения лекции и практического занятия.
7. Формирование у студентов навыков владения технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний в процессе создания Презентаций лекции и практического занятия, а также Самоанализа профессиональной деятельности; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в процессе создания дневника практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика (Б2.О.02.02(П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии в

преподавании русского языка и литературы. Производственной практике предшествуют изучение дисциплин: «Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе» и др.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	123.е.
часов по учебному плану, из них	432
практическая подготовка	431
практические занятия	4
иные формы работы	427
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области гуманитарного образования, реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования; преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 4 ч.,

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию) – 1 ч., дифференцированный зачет.

б) иную форму работы студента во время практики – 427 ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики, а также во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для последующей производственной практики, преддипломной практики и написания магистерской диссертации, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс (3 семестр)

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ, на историко-филологическом факультете (кафедра русского языка и литературы).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения,

представленных в Таблице 1. В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; учатся определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; учатся осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; учатся проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации; учатся проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учатся создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учатся разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; учатся проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; учатся планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; учатся реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий; учатся проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней); учатся проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области; осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; учатся ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики	<i>Знать</i> - способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия в учебной лекции; - учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе проведения практического занятия.
	ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного	<i>Владеть</i> - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в процессе составления технологической карты лекции и практического занятия.

	контекста коммуникации и поставленных целей.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	<i>Знать</i> - пути реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты в процессе Календарно-тематического планирования.
	ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> - навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования при подготовке к учебным занятиям.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> - способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ИОПК 1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> - оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в вузе на базе практики, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Владеть</i> - этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики; - навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в ходе проведения лекции и практического занятия.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы	<i>Знать</i> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

методическое обеспечение реализации их	разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы.
		<i>Уметь</i> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия.
		<i>Владеть</i> - технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в ходе педагогической практики.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать</i> - технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин; -- технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин.
		<i>Уметь</i> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия.
		<i>Владеть</i> - технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-	<i>Знать</i> - способы создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания истории и социальных дисциплин; - способы культивирования базовых национальных ценностей в процессе преподавания филологических дисциплин.
		<i>Уметь</i> - создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды в

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.</p> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии проведения мониторинга результатов образования обучающихся в высшей школе; - технологии реализации программы преодоления трудностей в обучении филологических дисциплин в высшей школе.
	<p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования на базе практики; - интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении в ходе Календарно-тематического планирования.
	<p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении в ходе создания Аналитической справки по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проектирования программ индивидуального развития обучающегося в высшей школе; - технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в высшей школе.
	<p>ИОПК 6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.
	<p>ИОПК 6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития</p>	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ

	обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	обучающихся в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в высшей школе; - приемы предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в высшей школе
		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе проведения учебной лекции и практического занятия; - предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;
		<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе проведения учебной лекции и практического занятия; ; - приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности в области истории; - методы оформления и представления результатов педагогического проектирования в области филологии.
		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные научные знания и результаты исследований в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;
		<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний в ходе проведения учебной лекции и практического занятия; - методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в процессе создания дневника практики;
ПКР-1 Способен реализовывать основные дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	<p>ИПКР 1.1 Знает способы реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.</p> <p>ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в области филологии.
		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в области русской словесности.

	<p>процесса в соответствующей предметной области.</p> <p>ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.</p>	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в области русской словесности.
<p>ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)</p>	<p>ИПКР 2.1 Знает технологии проектирования программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР 2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования программы обучения в области филологии.
		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы обучения порусской словесности.
		<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения в области русской словесности..
<p>ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области</p>	<p>ИПКР 3.1 Знает способы проектирования содержания учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования содержания учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ по филологии.
		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в области русской словесности.
		<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение учебных дисциплин в области русской словесности.
<p>ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>ИПКР 4.1 Знает способы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку и литературе.
		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в области изучения русской словесности.
		<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в области русской словесности.
<p>ОПК-ОС-9. Способен ясно, чётко</p>	<p>ИОПК-ОС 9.1. Знает</p>	<p><i>Знать</i></p>

и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.	способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности.	- способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
	ИОПК-ОС 9.2. Умеет убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.	<i>Уметь</i> - аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи
	ИОПК-9.3. Владеет технологиями научно-исследовательской и профессиональной деятельности и методиками убеждения и оппонирования собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.	<i>Владеть</i> - результатами научно-исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Инструктаж по технике безопасности.	2
		Участие в работе установочной конференции (изучение программы практики, методической литературы и дидактического материала, разработка методических моделей, методик, технологий и приемов обучения).	2
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	– Изучение нормативно-правовой документации, определяющей образовательную деятельность в вузе.	25
		– Анализ современных методик и технологий организации образовательной деятельности.	25
		– Проведение диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	25
		– Восприятие инновационного педагогического опыта ведущих педагогов вуза.	25
		– Анализ деятельности научно-методического семинара кафедры;	25
		– Изучение учебно-методической документации УМК (УМД);	25
		– Изучение технологий организации образовательной деятельности обучающихся.	25
		– Систематизация материала и составление аналитической справки об организации литературного	25

		образования на базе практики.	
		– Проектирование и проведение учебного занятия, создание презентации; составление технологической карты учебного занятия; разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	30
		– Проектирование и проведение учебной лекции, создание презентации; составление технологической карты учебной лекции; разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	30
		– Самоанализ учебного занятия.	25
		– Самоанализ учебной лекции.	25
		– Анализ учебной лекции.	25
		– Самоанализ учебной лекции.	25
		– Анализ организации научно-исследовательской работы обучающихся в вузе.	25
		– Анализ и внедрение результатов своей научно-исследовательской деятельности в практику работы вуза.	25
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<ul style="list-style-type: none"> – Самоанализ профессиональной деятельности (с точки зрения способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам). – Создание Портфолио профессиональной деятельности магистранта (в портфолио отразить способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам). – Презентация результатов практики на итоговой конференции, с точки зрения умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. – Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике). 	18
	ИТОГО:		432/8

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, календарно-тематическое планирование, технологические карты учебной лекции и практического занятия, презентации и самоанализы учебной лекции и практического занятия, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494076> (дата обращения: 08.11.2022).

2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Курзаева Л. В. , Овчинникова И. Г. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html> (дата обращения: 08.11.2022).

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Борисова, В.В. Художественный текст: аспекты анализа и интерпретации в школе и вузе: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Борисова, С.С. Шаулов. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2015. — 192 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72509

2. Ситченко А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: терминологический словарь-справочник / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — М.: Флинта, 2014. — 158 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278).

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), которое включает в себя дневник, аналитическую справку, календарно-тематическое планирование, технологические карты учебной лекции и практического занятия, презентации и самоанализы учебной лекции и практического занятия, самоанализ профессиональной деятельности, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать	Знать - способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной
		Уметь - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе	

	<p>национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p>межкультурного взаимодействия в учебной лекции;</p> <p>- учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе проведения практического занятия.</p>	<p>организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в процессе составления технологической карты лекции и практического занятия.</p>	
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p> <p>ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- пути реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты в процессе Календарно-тематического планирования.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования при подготовке к учебным занятиям.</p>	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми</p>	<p>Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам</p>

сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<p><i>Уметь</i></p> <p>- оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в вузе на базе практики, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p> <p>- навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в ходе проведения лекции и практического занятия.</p>	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы.</p>	<p>Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>- проектировать основные и дополнительные образовательные программы в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных</p>	

		образовательных программ в ходе педагогической практики.	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин;</p> <p>-- технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин.</p>	<p>Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>- технологиями</p>	

		проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия.	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- способы создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания истории и социальных дисциплин;</p> <p>- способы культивирования базовых национальных ценностей в процессе преподавания филологических дисциплин.</p>	<p>Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>- создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>- способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.</p>	
ОПК-5 Способен разрабатывать	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты	<p><i>Знать</i></p> <p>- современные</p>	Дневник практики Календарно-

<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>технологии проведения мониторинга результатов образования обучающихся в высшей школе;</p> <p>- технологии реализации программы преодоления трудностей в обучении филологических дисциплин в высшей школе.</p>	<p>тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.</p> <p>Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования на базе практики;</p> <p>- интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении в ходе Календарно-тематического планирования.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>- современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении в ходе создания Аналитической справки по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.</p>	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- методы проектирования программ индивидуального развития обучающегося в высшей школе;</p> <p>- технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в высшей школе.</p>	<p>Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.</p>
		<p>потребностями, особенности</p> <p><i>Уметь</i></p>	

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>- проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.</p>	<p>карта практического занятия.</p> <p>Презентация практического занятия.</p> <p>Самоанализ практического занятия.</p> <p>Технологическая карта учебной лекции.</p> <p>Самоанализ учебной лекции.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>- методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним;</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.</p>	
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- способы планирования и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в высшей школе;</p> <p>- приемы предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в высшей школе</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Календарно-тематическое планирование</p> <p>Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.</p> <p>Технологическая карта практического занятия.</p> <p>Презентация практического занятия.</p> <p>Самоанализ практического</p>
	<p>ИОПК 7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет способами планирования и</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>- планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе проведения учебной лекции и практического</p>	

	приемами взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.	занятия; - предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;	занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> - способами планирования и приемами взаимодействия участников образовательных отношений в ходе проведения учебной лекции и практического занятия; ; - приемами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> - технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности в области истории; - методы оформления и представления результатов педагогического проектирования в области филологии.	Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> - применять специальные научные знания и результаты исследований в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;	
		<i>Владеть</i> - технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний в ходе проведения учебной лекции и практического занятия; - методикой оформления и	

		представления результатов педагогического проектирования в процессе создания дневника практики;	
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1 Знает способы реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий. ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> - способы реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в области филологии.	Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> - использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в области русской словесности.	
		<i>Владеть</i> - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в области русской словесности.	
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР 2.1 Знает технологии проектирования программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Знать</i> - технологии проектирования программы обучения в области филологии.	Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия.
		<i>Уметь</i> - проектировать программы обучения порусской словесности.	
		<i>Владеть</i> - приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения в области русской словесности..	

			Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.
ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	<p>ИПКР 3.1 Знает способы проектирования содержания учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- способы проектирования содержания учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ по филологии.</p>	<p>Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>- проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в области русской словесности.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение учебных дисциплин в области русской словесности.</p>	
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<p>ИПКР 4.1 Знает способы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- способы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку и литературе.</p>	<p>Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>- отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в области русской словесности.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>- технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в области русской словесности.</p>	

			практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.
ОПК-ОС-9. Способен ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.	ИОПК-ОС 9.1. Знает способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности. ИОПК-ОС 9.2. Умеет убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики. ИОПК-9.3. Владеет технологиями научно-исследовательской и профессиональной деятельности и методиками убеждения и оппонирования собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.	Знать - способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности.	Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия.
		Уметь - аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи	Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.
		Владеть - результатами научно-исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные

	основные умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Студент умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. Портфолио профессиональных достижений практикант

	<p>демонстрирует, что студент: <i>Владеет</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <i>Умеет</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы. <i>Владеет</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Умеет</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования на базе практики; интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. <i>Владеет</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении. <i>Умеет</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. <i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. <i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций. <i>Умеет</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. <i>Умеет</i> использовать</p>
--	---

	<p>современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. <i>Владеет</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области. <i>Умеет</i> проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). <i>Владеет</i> приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения. <i>Умеет</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. <i>Владеет</i> навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета. <i>Умеет</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. <i>Владеет</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. <i>Умеет</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. <i>Владеет</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Знает способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности. <i>Умеет</i> аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи. <i>Владеет</i> результатами научно-исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта демонстрирует, что студент в значительной степени: <i>Владеет</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <i>Умеет</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы. <i>Владеет</i> технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Умеет</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования на базе практики; интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. <i>Владеет</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении. <i>Умеет</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. <i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. <i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций. <i>Умеет</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. <i>Умеет</i> использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. <i>Владеет</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области. <i>Умеет</i> проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). <i>Владеет</i> приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения. <i>Умеет</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. <i>Владеет</i> навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета. <i>Умеет</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения</p>
--	--

	<p>при реализации разных методических моделей. <i>Владеет</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. <i>Умеет</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. <i>Владеет</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Знает способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Умеет аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи. Владеет результатами научно-исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Портфолио профессиональных достижений практикант демонстрирует низкий уровень владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении; методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций; технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования; современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на</p>

	различных уровнях образования в соответствующей предметной области; приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета; технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Знает способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Умеет аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи. Владеет результатами научно исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта не представлено своевременно /представлено с минимальным наполнением.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания Дневника практики

Показатели	баллы
дневник заполняется ежедневно;	10
отражает формы работы с руководителем практики (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.);	10
отражает итоги анализа опыта работы конкретной образовательной организации в области литературного образования с учетом формируемых компетенций (аналитическая справка); самоанализ профессиональной деятельности;	20
отражает умение внедрять результаты НИР в практику преподавания учебных дисциплин;	10
соответствует культуре оформления деловых документов.	10
отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями;	20
прописаны виды деятельности практиканта по выполнению программы производственной (педагогической) практики;	10
соблюдены нормы времени сдачи документа	10

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания календарно-тематического планирования

Показатели	баллы
студент полно и глубоко изучил организационные формы обучения в вузе, виды и организацию самостоятельной работы обучающихся,	25
студент полно и глубоко изучил основные нормативные и управляющие документы, регламентирующие разработку планирования – Федеральный государственный образовательный стандарт, рабочие программы по конкретным курсам, базисный учебный план.	25
Студент ознакомлен с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине (профессиональному модулю).	25
Студент осуществил методически правильное планирование выполнения учебной программы в определенной последовательности и увязке со смежными дисциплинами.	25

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания аналитической справки по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.

Показатели	баллы
Имеет четкую структуру построения, материал изложен грамотно, логически и последовательно;	10
содержит аргументированные выводы, которые базируются на научном анализе полученного в ходе практики материала.	20
В справке магистрантом проанализирован опыта работы конкретной образовательной организации в области литературного образования	10
исследованы современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; представлен анализ формирования образовательной среды и технологии руководства исследовательской работой обучающихся;	20
дан анализ используемых контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;	10
дан анализ моделей, методик, технологий и приемов обучения, способов проектирования образовательного пространства в вузе.	20
на примере конкретной образовательной организации содержится оценка результатов процесса реализации методик, технологий и приемов обучения;	10

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

Показатели	баллы
самоанализ отражает способность студента применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	10
демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать— профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	20
указывает на готовность студента к разработке и реализации методик,— технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	10
свидетельствует о готовности к разработке и реализации методических моделей,— методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	20
дает представление о готовности к систематизации, обобщению и распространению— отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;	10
доказывает готовностью студента взаимодействовать с участниками— образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом.	20

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания технологической карты практического занятия (учебной лекции)

Показатели	баллы
отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве преподавателя вуза в строгом соответствии с программой практики, связанные с получением теоретических знаний, практических навыков и умений	10
Соответствие структуры занятия (лекции) положениям системно-деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов.	20
Участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.	10
Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.	10
Технологичность структуры занятия (лекции): диагностичность целей и задач,	20

адекватность всех компонентов поставленным целям.	
Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения, использование ИКТ.	20
Наличие разных форм организации учебной деятельности (включая индивидуальную и групповую).	10

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

**Критерии оценивания мультимедийной презентации
учебной лекции / практического занятия**

Показатели	баллы
В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, соответствует проблемному вопросу и раскрывает часть основного вопроса,	10
работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; содержание полностью раскрывает поставленную цель; даны интересные дискуссионные материалы;	10
– грамотно используется научная лексика;	10
– обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);	10 10
– Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;	10 10
- диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации выстроены и размещены корректно	10
– указано более 2-х источников информации – информация из проверенных и из самых новых источников	10
–дизайн логичен и очевиден; –имеются постоянные элементы дизайна; –дизайн подчеркивает содержание; – все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	10
– нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических, ни речевых.	10
– обучающийся говорит громко, четко объясняет содержание	10

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

**Критерии оценивания практического занятия (учебной
лекции) практического занятия (учебной лекции)**

Показатели	баллы
Соответствие типа и структуры занятия (урока) формируемым	10

компетенциям(положениям системно-деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивнооценочного этапов).	
Участие обучающихся в формируемой на занятии (уроке) образовательной среде (в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий).	
Направленность деятельности обучающихся на формирование компетенций (универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).	10
Технологичность структуры занятия (урока): диагностичность целей и задач, оптимальность всех компонентов целям занятия (лекции).	10
Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения, использование ИКТ.	10
Наличие современных способов, приемов и технологий организации учебной деятельности (включая индивидуальную и групповую)	10 10

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания технологической карты практического занятия (учебной лекции)

Показатели	баллы
отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве преподавателя вуза в строгом соответствии с программой практики, связанные с получением теоретических знаний, практических навыков и умений	10
отражает формы работы с руководителем практики (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.);	30
отражает итоги анализа опыта работы конкретной образовательной организации в области литературного образования с учетом формируемых компетенций (аналитическая справка); самоанализ профессиональной деятельности;	10
отражает умение внедрять результаты НИР в практику преподавания учебных дисциплин;	20
соответствует культуре оформления деловых документов.	10
Сформулирована значимость анализируемого источника	20

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания самоанализа учебной лекции / практического занятия

Показатели	баллы
Научно-содержательный критерий: доказательство, убедительность изложения, научная глубина содержания, оптимальное сочетание теоретического и практического материала, логика, последовательность изложения.	25
Научно-методический критерий: учет и уровень подготовки студентов, активизация познавательных способностей, организация самостоятельной работы, проблемное построение лекции, использование диалога.	25
Организационный критерий: четкий план и структура лекции, условия конспектирования, условия работы в аудитории.	25
Критерий риторического мастерства преподавателя: литературная грамотность изложения, оптимальный темп, свободный, демократический стиль общения, контакт с аудиторией.	25

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Требования к «Портфолио профессиональных достижений магистранта»

Титульный лист

Информация о группе (расписание занятий, список группы)

Дневник практики

Календарно-тематическое планирование

Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.

Технологическая карта практического занятия.

Презентация практического занятия.

Самоанализ практического занятия.

Технологическая карта учебной лекции.

Самоанализ учебной лекции.

Самоанализ профессиональной деятельности.

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

9.4.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В дневнике практики отразите способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Составьте календарно-тематическое планирование, в котором отразите умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, демонстрируя способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
4. Составьте технологические карты учебной лекции и практического занятия, реализуя умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
5. Выполните самоанализ учебной лекции и практического занятия, с точки зрения умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6. Подготовьте презентацию учебной лекции и практического занятия, показав свой уровень умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
7. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения способности учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. В дневнике практики отразите способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2. Составляя календарно-тематическое планирование, учтите необходимость определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, демонстрируя способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
4. Продемонстрируйте способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
5. Выполните самоанализ учебной лекции и практического занятия с точки зрения способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
6. Подготовьте презентации учебной лекции и практического занятия, показав свой уровень умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
7. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В дневнике практики отразите способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Составляя календарно-тематическое планирование, учтите необходимость осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики с точки зрения оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. В процессе составления технологической учебной лекции и практического занятия продемонстрируйте способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
5. Выполняя самоанализ учебной лекции и практического занятия, оцените свои способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
6. Проявите в презентации учебной лекции и практического занятия способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
7. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте эффективность оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
2. При составлении календарно-тематического планирования покажите готовность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования с точки зрения готовности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
4. Составьте технологическую карту учебной лекции и практического занятия, демонстрируя готовность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
5. Выполните самоанализ учебной лекции и практического занятия с точки зрения готовности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
6. Покажите в презентации учебной лекции и практического занятия способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
7. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. В дневнике практики продемонстрируйте способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Составьте календарно-тематическое планирование, в котором отразите умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, демонстрируя способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Составьте технологическую карту учебной лекции и практического занятия, демонстрируя способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Выполните самоанализ учебной лекции и практического занятия с точки зрения способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. В презентации лекции покажите свой уровень умений демонстрируя способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Напишите самоанализ профессиональной деятельности проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, в котором отразите умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6. Разрабатывайте презентацию лекции и практического занятия с учетом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, реализуя программы преодоления трудностей в обучении.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения программ мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием способов, форм реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, реализуйте программы преодоления трудностей в обучении.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, показав умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия используя эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием способов, форм проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, активно используйте эффективные психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность проектирования и использования психолого-педагогических, в том

числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. В дневнике практики продемонстрируйте способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, демонстрируя способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия, демонстрируя способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с точки зрения планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, проектируя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом специальных научных знаний и результатов исследований
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с точки зрения готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
6. Разрабатывайте презентацию лекции и практического занятия на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте умение реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности к реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
2. Составляя календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовности проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия, демонстрируя готовность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с точки зрения готовности проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. В Дневнике практики продемонстрируйте готовность проектировать содержание и

учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.

2. Составляя календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.

3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовности проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.

4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия, демонстрируя готовность проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.

5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием способов, форм проектирования содержания и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.

6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.

7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовности осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом изученного отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием способов, форм реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности,

умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовности ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия, ясно, чётко и логично представляя результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия, проанализировав умение ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте свою готовность ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: Педагогическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

д.ф.н., доцент

Челюканова О.Н.

Рецензент (ы):

д.ф.н., доцент

Кудряшов И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы
от 13.10.2022 года, протокол № 14

зав. кафедрой

д.ф.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ
19.10.2022, протокол № 13

Член УМК по практике

к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.