

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого
совета ННГУ

протокол № 13

"30 " ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания журналистиковедческих дисциплин

(наименование дисциплины (модуля))

Магистерская программа – «Журналистика и связи с общественностью в системе
массовой коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника –
магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2023

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Б1.В. часть, формируемая участниками образовательных отношений	Б 1.В.07 Методика преподавания журналистиковедческих дисциплин, 42.04.02 Журналистика

2.

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений и реализуемой по направлению подготовки 42.04.02 - Журналистика, код дисциплины в учебном плане Б1.В.07.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКР-3. Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.	ПКР -3.1.Участвует в процессе преподавания и проведении аттестации;	<p>Знать основные подходы и педагогические методики преподавания дисциплин, связанных с направлением подготовки;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности методики преподавания журналистских дисциплин, а также методы разработки учебно-методических материалов</p> <p>Владеть навыками преподавания дисциплин, связанных с данным направлением подготовки;</p>	<i>Задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету</i>
	ПКР-3.2. Принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и	Знать специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), особенности проведения	<i>Задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету</i>

	<p>дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p>	<p>профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности знания об особенностях организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), а также проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>Владеть навыками практического участия в организации и проведении научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), профориентационных мероприятий со школьниками;</p>	
<p>ПКР-4. Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и</p>	<p>ПКР-4.1. Ассистирует при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик;</p>	<p>Знать методику разработки учебно-методических материалов дисциплин и практик</p> <p>Уметь ассистировать при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик;</p> <p>;</p> <p>Владеть навыками разработки на соответствующем уровне методических материалов дисциплин и практик;</p>	<p><i>Задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету</i></p>

дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.			
	ПКР-4.2. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО;	Знать актуальную учебную и учебно-методическую литературу по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); Уметь осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); Владеть практическими навыками мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);	<i>Задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету</i>
ПКР-10. Использует в процессе научно-исследовательской деятельности навыки подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации, навыки научной полемики.	ПКР-10.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	Знать теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; Уметь применять в практической деятельности теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; Владеть практическими навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	<i>Задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету</i>
	ПКР-10.2. Использует навыки научной полемики,	Знать теоретические аспекты ведения научной полемики, основы этикета в ведении научной	<i>Задания к семинарским занятиям,</i>

	отстаивает собственную научную позицию.	<p>дискуссии;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности навыки научной полемики, отстаивать собственную научную позицию, в соответствии с основами этикета в ведении научной дискуссии;</p> <p>Владеть практическими навыками ведения научной полемики, отстаивания собственной научной позиции;</p>	вопросы к зачету
--	---	---	------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	–	
- занятия практического типа	28	
самостоятельная работа	44	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Всего	
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации		

(модулю)	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Структура журналистского образования в современной России	8					3											5	
Тема 2. Методико-педагогические аспекты медиаобразования	8					3											5	
Тема 3. Документально-нормативная база медиаобразования	8					3											5	
Тема 4. История медиаобразования: мировой и отечественный опыт	8					3											5	
Тема 5. Газетоведы – первые отечественные исследователи журналистики	8					3											5	
Тема 6. Создание первых журфаков в СССР: столичный и региональный опыт	8					3											5	
Тема 7. Совершенствование системы отечественного медиаобразования во второй половине XX – XXI вв.	8					3											5	
Тема 8. Основные методические подходы в преподавании журналистско-ведческих дисциплин	16					7											9	
Итого	72					28											44	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических и практических вопросов, связанных с историей, структурой нормативно-документальным сопровождением отечественного медиаобразования. Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

б) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

1. Законодательство и образовательные стандарты в сфере журналистики. ПКР 3
2. Аудиторный фактор в медиаобразовании. ПКР 3
3. Академические ценности в преподавании журналистики. ПКР 4
4. Организационно-методический фактор в журналистском образовании. ПКР 3
5. Компетентностный подход в преподавании журналистики. ПКР 4
6. Российские ученые, занимающиеся проблемами медиаобразования. ПКР 10
7. Ведущие факультеты журналистики в России. ПКР 10
8. Журналистское образование в ННГУ. ПКР 3
9. Основные компоненты образовательного процесса: воспитание и обучение. ПКР 4
10. Личность преподавателя в медиаобразовании. Типы преподавателей. ПКР 4
11. Специализация в журналистском образовании. ПКР 10
12. Первые журналистские школы в Европе и США. ПКР 4
13. История отечественного медиаобразования в 20-30-х гг. XX в.: МИЖ, ГИЖ, КИЖ, ВКИЖ. ПКР 10
14. Создание первых журфаков в СССР. ПКР 3
15. Совершенствование системы российского медиаобразования во второй половине XX – XXI вв. ПКР 3
16. Дистанционные технологии в медиаобразовании. ПКР 10
17. Проектная деятельность в медиаобразовании. ПКР 4
18. Место производственной практики, творческих мастерских, мастер-классов в медиаобразовании. ПКР 4

19.Интерактивные формы обучения в журналистике: деловые игры, квесты, настольные игры и др. ПКР 10

20.Музейная педагогика в медиаобразовании. ПКР 3

6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-3, ПКР-4, ПКР-10

Типовое задание по разделам 1-4, 6-8.

Написать эссе на тему «Журналистское образование: за и против». В этом тексте, соответствующем основным признакам жанра эссе, необходимо осветить свое личное отношение к журналистскому образованию и дискуссионным проблемам, связанным с ним (можно ли научить журналистике вообще, каково должно быть соотношение теории и практики в медиаобразовании, кто должен учить журналистике (академические преподаватели или практики), следует ли охватывать журналистским образованием и бакалавриат, и магистратуру, каково место специализации в медиаобразовании и т.д.). Свои суждения необходимо обязательно подкрепить примерами и ссылками на научную и учебную литературу (рекомендованную преподавателем или подобранную самостоятельно).

Типовое задание по разделу 5. Газетоведы – первые отечественные исследователи журналистики.

Прочитать главу 6 («О лидерах газетоведения и их взглядах») в книге **Фатеевой И.А.** «Газетоведение как научно-образовательная школа в России: сто лет спустя». Подготовиться к обсуждению на семинарском занятии вклада в развитие медиаобразования К.П. Новицкого, М.Ю. Левидова, Я.М. Шафира, Б.М. Бочарова, М.С. Гуса, А.Л. Курса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Фатеева И.А. Газетоведение как научно-образовательная школа в России: сто лет спустя. М., 2020. [Газетоведение как научно-образовательная школа в России: сто лет спустя \(elibrary.ru\)](#).
2. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. Ростов н/Д., 2001. ([Book 2001 MO](#)) ([elibrary.ru](#)).
3. Федоров А.В., Чельшева И.В. Медиаобразование в России: краткая история развития. Таганрог, 2002. [Microsoft Word - Book 2002 ФедоровЧельшева \(elibrary.ru\)](#).

7.2. Дополнительная литература:

1. Гордеева Е.Ю. Вопросы подготовки журналистских кадров на страницах журнала «Журналист» в первые десятилетия XX века // Журналистика в системе альтернативных источников информации. Н. Новгород, 2017. С. 33-43. [Вопросы подготовки журналистских кадров на страницах журнала "Журналист" в первые десятилетия XX века \(elibrary.ru\)](#)

2. Гордеева Е.Ю. Проблемы профессионального медиаобразования на страницах журнала «Журналист»: история и современность // Век информации. 2018. № 1. С. 184-192. [elibrary 32709746_33243997.pdf](http://elibrary.ru/32709746_33243997.pdf)
3. Гордеева Е.Ю. Курс «История отечественной журналистики» в профессиональной подготовке журналистов: новые подходы // Коммуникативные стратегии СМИ. Н. Новгород, 2020. С.93-100. [Курс "История отечественной журналистики" в профессиональной подготовке журналистов: новые подходы \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru/32709746_33243997.pdf)
4. Гордеева Е.Ю. Музеи на службе медиаобразования: новые проекты в условиях пандемии // Медиа в меняющемся мире. Н. Новгород, 2021. С.34-40. [МУЗЕИ НА СЛУЖБЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПРОЕКТЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru/46230784_44142434.pdf)
5. Гордеева Е.Ю. Музейная педагогика в преподавании истории отечественной журналистики // Медиа в современном мире. СПб., 2021. С. 51-52. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46230784_44142434.pdf.
6. Гордеева Е.Ю. Вопросы взаимовлияния художественной литературы и журналистики в вузовской подготовке журналистов: из опыта преподавания // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2020. № 2. С. 7-14. [Знак №36.pdf \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru/32709746_33243997.pdf)
7. Гордеева Е.Ю. «Язык и стиль рекламы» как вузовская дисциплина // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2020. № 4. С. 86-91. [знак №38 DOI.pdf \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru/32709746_33243997.pdf)
- 8.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Программный комплекс Программный комплекс Windows 7 Pro, OpenOffice 4.1.0, Office 2003.
Накладная №2660-1 от 28.08.14г.

1. <http://mediaprofi.org/> информационно-аналитический журнал медиа отрасли России и ближнего зарубежья
2. <http://www.broadcasting.ru/main.php> специализированное отраслевое издание о телевидении и радиовещании
3. <http://www.mediascope.ru/> электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова
4. <http://www.tns-global.ru/> международная исследовательская группа
5. <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2016.html> официальный сайт Роспечати
6. <http://mediahubble.ru/> Онлайн-платформа для работников медиаиндустрии

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
11	Центр справки и обучения по MSOffice	https://support.microsoft.com/ru-ru/office	В открытом доступе
22	КонсультантПлюс система онлайн-обучения	http://www.consultant.ru/edu/center/training/economy/?quiz_no	Свободный доступ
33	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru/#/startpage:0	бесплатная версия

Электронно-библиотечные системы			
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый доступ
2	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com	По подписке
	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru	По подписке
Профессиональные базы данных			
	Сайт об электронной документообороте [электронный ресурс]	URL: http://dokumentooborot.com	Свободный доступ
	Онлайн-сервис «Готов к цифре» (набор образовательных курсов и тестов по формированию цифровых компетенций)	https://готовкцифре.рф/	Свободный доступ
	Официальный сайт компании «Microsoft»	www.microsoft.com	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 42.04.02 - «Журналистика», программы подготовки – Журналистика и связи с общественностью в системе массовых коммуникаций.

Автор: к. филолог. наук, доцент Гордеева Е.Ю.

Рецензент кандидат филос. наук, доцент Новикова Т.Е.

Заведующий кафедрой д. полит. наук, профессор Савинова О.Н.