

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>УК-3.1: Знать психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения; Уметь разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; Владеть приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения.</p> <p>УК-3.2: Знать теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; Уметь интерпретировать собственное психическое состояние и других членов команды; Владеть навыками коммуникации при командной работе.</p> <p>УК-3.3: Знать психологические методы познания и самопознания, развития,</p>	<p>Доклад Задания Тест Эссе</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>коррекции и саморегуляции;</p> <p>Уметь контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p>Владеть приемами самооценки уровней</p> <p>р а з в и т и я с в о и х л и ч н о с т н ы х и профессиональных способностей.</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Знать особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения</p> <p>Уметь разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей</p> <p>Владеть методами управления конфликтами и командообразования.</p> <p>УК-3.5:</p> <p>Знать особенностей и закономерностей групповой работы, развития коллектива;</p> <p>Уметь организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий;</p> <p>Владеть навыками коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями.</p>		
--	--	--	--	--

<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>УК-6.1: Знать структуру личности, типологию характеров и темпераментов; Уметь выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов; Владеть приемами саморегуляции.</p> <p>УК-6.2: Знать роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; Уметь выявлять уровень развития отдельных психических свойств личности; Владеть приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов.</p> <p>УК-6.3: Знать структуру деятельности и механизмы ее произвольной регуляции; Уметь учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности; Владеть приемами произвольной активности.</p> <p>УК-6.4: Знать феномены перфекционизма и прокрастинации; Уметь учитывать свои индивидуально-психологические особенности для повышения личностной компетентности и творческого потенциала; Владеть приемами саморегуляции произвольной активности: способами</p>	<p>Доклад Задания Тест Эссе</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
--	--	---	---	---

		преодоления прокрастинации, перфекционизма и тд.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	3
самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Предмет, методы, этапы развития и направления психологии.	14	6	6	12	2
Тема 2. Структура психики, соотношение сознания и бессознательного.	9	4	4	8	1
Тема 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание.	46	22	22	44	2
Тема 4. Чувства и эмоции.	9	4	4	8	1
Тема 5. Воля, мотивация, деятельность, общение.	22	10	10	20	2
Тема 6. Личность и ее составляющие: темперамент, характер, способности, Я-концепция, возрастные особенности.	26	12	12	24	2
Тема 7. Психология малых групп.	10	4	4	8	2
Тема 8. Этические проблемы и принципы в различных направлениях психологической деятельности.	5	2	2	4	1

Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	64	64	131	13

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные задания, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики и рассматриваются студентами в эссе.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости.

Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Оценка сформированности компетенции зависит от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции.

Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Индивидуальные особенности личности и их роль в общении.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Командообразование. Роли в команде.
4. Способы воздействия на партнеров в процессе общения.
5. Механизмы социальной перцепции.

6. Имидж как внешний «Я-образ». Какими нас видят окружающие?
7. Самопрезентация как способ управления впечатлением о себе.
8. Процесс принятия группового решения. Стадии и способы управления.
9. Конформизм и лидерство. Теории лидерства.
10. Коммуникативные барьеры общения и способы их преодоления.
11. Социальная установка и ее роль в общении.
12. Психологические границы личности в общении.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Социальная идентичность личности. Образ Я.
2. Самоменеджмент и самореализация.
3. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения.
4. Смысловая сфера личности, смысл жизни.
5. Воля и саморегуляция в профессиональной деятельности.
6. Интеллектуальный труд как движущая сила развития личности.
7. Мировоззрение личности в определении жизненных целей, интересов, отношений, позиций.
8. Профессиональная деформация личности, условия и причины развития.
9. Этические нормы и принципы в работе специалиста помогающих профессий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно проработал тему и представляет ее группе с примерами и ссылками на источники литературы.
не зачтено	Студент демонстрирует непонимание выбранной темы или отказывается отвечать из-за неготовности.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

Работа проводится в малых группах из 3 – 4 человек. Студентам предлагается придумать или вспомнить ситуацию конфликта и описать ее кратко в виде диалога конфликтующих людей. Затем группы меняются заданиями.

В полученной ситуации нужно:

- разобрать фразы оппонентов с позиции модели четырех каналов Шульца фон Туна;
- оценить реплики с точки зрения правил подачи обратной связи;
- предложить более конструктивные формы выражения тех же мыслей и эмоций.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6

Студентам предлагается обсудить ситуацию и ответить на вопросы:

- Видим ли мы в ситуации проявление свободы воли?
- Видим ли мы в ситуации проявление силы воли?

Ситуация:

В субботу ребенок из многодетной семьи (назовем его Петя) провинился и был наказан лишением прогулок на неделю. В воскресенье мама обращается к детям с просьбой помочь ей с уборкой. Отец намекает сыну, что за добрые дела в семье принято поощрять разными способами, в том числе родители могут снять предыдущее наказание. Петя терпеть не может уборку, но первым вызывается помочь маме.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание теоретического материала и использует эти знания для решения практической ситуации.
не зачтено	Студент не может предложить решения ситуации или его решение не верно и он не может объяснить свой выбор с опорой на теоретические знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Группа, на которую человек ориентируется как на некий эталон, называется:

- а) **референтной;**
- б) формальной;
- в) условной.

2. Согласно «теории черт» лидером становится:

- а) человек с более высоким уровнем активности, чем у других членов группы;
- б) **человек, который обладает определенным набором личностных качеств;**
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

3. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) **решение принимается коллективно;**
- б) ранее предложенные задания решались легко;
- в) происходит соревнование между партнерами.

4. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) **идентификация;**
- в) научение.

5. К механизмам социальной перцепции не относится:

- а) **апатия;**
- б) идентификация;
- в) эмпатия.

6. Психологический механизм приписывания другим людям своих мыслей, переживаний и мотивов называется:

- А) рефлексия;
- Б) проекция;
- В) стереотипизация.

7. По теории командных ролей Реймонда Белбина самая главная роль – это:

- А) генератор идей;
- Б) мотиватор;
- В) **важны все роли.**

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Способности - это:

- а) **индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимые к знаниям, умениям и навыкам;**
- б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы;
- в) совокупность задатков, которые человек получает при рождении.

2. Личность в гуманистической психологии рассматривается как:

- а) человек с большой буквы;
- б) **как ценность, ради которой осуществляется развитие общества;**
- в) как объект воздействия.

3. В иерархической модели потребностей А.Маслоу отсутствует:

- а) потребность в самоактуализации;
- б) потребность в безопасности;
- в) **потребность в рефлексии.**

4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется:

- а) мотивом;
- б) психикой;
- в) **волей.**

5. Что такое внимание?

- а) **Это направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или деятельности при отвлечении от всего остального**
- б) Это длительное сосредоточение на объекте или явлении.
- в) Это удержание внимания на одном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Верно выполнено больше половины тестовых заданий.
не зачтено	Верно выполнено меньше половины тестовых заданий.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3

Тема эссе: Индивидуальные особенности и ролевые отношения в малой группе.

По выбору студента можно рассмотреть семью, профессиональный коллектив (отдел в организации), студенческая учебная группа.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6

Тема: Индивид. Личность. Индивидуальность. Выбор собственного пути в карьере и в жизни.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно проработал тему и представляет собственное рассуждение с опорой на научные представления о предмете.
не зачтено	Студент демонстрирует непонимание выбранной темы или отказывается выполнять задание.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Взаимосвязь физиологических процессов и психических явлений.
2. Методы психологических исследований. Особенности их применения в научном и практическом исследовании. Какие методы вы бы выбрали для диагностики отношений в семье, находящейся у вас в сопровождении.
3. Сравните развитие западной и российской психологии. В чем их сходство и в чем принципиальное различие.
4. Гештальтпсихология. Особенности подхода.
5. Структура психики в психоанализе.
6. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики
7. Сущность и свойства восприятия. Понятие об апперцепции. Нарушение восприятия
8. Индивидуальные особенности восприятия. Ведущая репрезентативная система.
9. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции.
10. Возрастные особенности развития психических процессов.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Связь психологии с другими науками. Практическое значение психологии в жизни и деятельности человека.
2. История развития психологических знаний. Какие этапы можно выделить в развитии предмета психологических исследований. Охарактеризуйте каждый этап.
3. Предмет исследования, эксперименты и научные взгляды бихевиористов. Использование поведенческих теорий в работе над собой и с клиентами..
4. Психика и сознание. Развитие психики в филогенезе.
5. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознательное и бессознательное
6. Нейрофизиологические основы психики человека
7. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятия, представления, память, мышление, их характеристика.
8. Ощущения, их сущность, виды, свойства.
9. Мышление. Виды мышления. Нарушение мышления.
10. Мышление и интеллект. Теория развития мышления Ж.Пиаже.
11. Мышление и речь. Исследования неречевых форм мышления
12. Воображение. Физиологические механизмы и индивидуальные особенности воображения.
13. Воображение и мышление. Роль воображения в решении творческих задач.
14. Память. Теории и законы памяти. Нарушения памяти
15. Классификации видов памяти (с примерами).
16. Внимание: основные свойства и виды, нарушения внимания.

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. В решении практических задачах продемонстрированы все базовые умения и навыки. Студент выполнил задания без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Студент справляется с задачами на применение умений и навыков с отдельными несущественными недочетами.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все базовые умения и навыки при решении стандартных задач.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы базовые умения и навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Продemonстрированы основные умения. Задания выполнены, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить полноту знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Чувства и эмоции. Подходы к изучению эмоций. Теории эмоций.
2. Функции эмоций. Свойства и виды. Роль эмоций в жизни человека.
3. Способы выражения чувств и эмоций. Развитие эмоциональной сферы. Эмоциональный интеллект.
4. Чувства и эмоции в процессе коммуникации. Эмпатия. Управление эмоциями.
5. Неимперативные формы внешней организации мотивационного процесса. Методы убеждения.
6. Функции и средства общения. Виды общения. Невербальные средства коммуникации.
7. Общение и речь. Вербальное общение. Модель четырех каналов Шульца фон Туна.
8. Ошибки общения. Правила подачи и восприятия обратной связи.
9. Общение с позиции деятельностного подхода. Этапы формирования навыка общения.
10. Структура и система отношений личности. Понятия направленности личности.
11. Группы и их классификация. Межличностные отношения в группах. Развитие личности в группе. Конфликтные отношения в группе.
12. Феноменология малых групп. Уровень развития малых групп. Восприятие и понимание людьми друг друга.
13. Этические проблемы и принципы в различных направлениях психологической деятельности.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

1. Воля. Исследования воли. Психофизиология волевых процессов.
2. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность.
3. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности
4. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по Маслоу
5. Психофизиология потребностей. Классификация потребностей П.В. Симонова
6. Психологическая теория деятельности. Деятельностный подход в отечественной психологии.
7. Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности
8. Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации
9. Темперамент, его физиологические и психологические основы. Общая характеристика типов темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
10. Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека.
11. Основные современные направления в психологии личности
12. Понятие личности с точки зрения бихевиористического подхода
13. Структура личности с точки зрения Фрейда
14. Полноценно функционирующий человек по Роджерсу
15. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Иванников В. А. Психология : учебник / В. А. Иванников. - Москва : Юрайт, 2023. - 480 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5915-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849195&idb=0>.
2. Милорадова Н. Г. Психология : учебное пособие / Н. Г. Милорадова. - Москва : Юрайт, 2023. - 225 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04572-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848845&idb=0>.
3. Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15190-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849330&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Фирсов Михаил Васильевич. Психология социальной работы : Учебник и практикум Для СПО / Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 386 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02428-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761753&idb=0>.
2. Коленкова Н. Ю. Психология : Учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. - Психология. - Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. - 184 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Лицензия до 11.06.2024. - ISBN 978-5-9926-1246-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852910&idb=0>.
3. Сосновский Б. А. Общая психология : учебник / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 342 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07277-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848979&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MOOK «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях» ФОЭР Рег.№: 256Е. 26.2020 <https://mooc.unn.ru/course/view.php?id=256>
2. <https://psy.su/> Профессиональное интернет-издание "Психологическая газета";
3. <https://psylab.info/> Энциклопедия психодиагностики (тесты, опросники).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Вараева Надежда Валерьевна, кандидат психологических наук
Францева Юлия Евгеньевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.