

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономика труда

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы
Мировая экономика

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2020

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 «Экономика труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 2. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.14	Дисциплина Б1.В.14. «Экономика труда» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-2 Способен критически оценивать варианты управленческих решений и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, возможных рисков и социально-экономических последствий	ПК-2.1. Критически оценивает результаты управленческих решений	Знать основные подходы к принятию управленческих решений при взаимодействии с работниками Уметь критически оценить управленческие решения в отношении работников Владеть навыками оценки управленческих решений в отношении работников	Задача (практические задания), кейс-задача
	ПК-2.2. Выдвигает предложения по совершенствованию управленческих решений, принимая во внимание критерии эффективности, возможные риски и социально-экономические последствия	Знать критерии эффективности использования рабочей силы, влияние профсоюзов на бизнес Уметь оценивать возможные риски и социально-экономические последствия решений, затрагивающих интересы работников Владеть навыками выдвижения предложений по совершенствованию управленческих решений	Задача (практические задания), кейс-задача
ПК-6 Способен на основе типовых методик собрать и	ПК 6.1. Использует типовые методики, современные технические	Знать типовые методики сбора данных о рынке труда Уметь находить источники данных о рынке труда	Задача (практические задания), кейс-задача

проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели, используя для решения задач современные технические средства и информационные технологии	средства и информационные технологии для сбора и анализа экономических данных	Владеть навыками анализа данных о рынке труда	
	ПК 6.2. Рассчитывает и обосновывает социально-экономические показатели на основе типовых методик с использованием современных технических средств и информационных технологий	Знать основные показатели, характеризующие рынок труда Уметь рассчитывать и обосновывать показатели рынка труда на основе типовых методик Владеть современными техническими средствами и информационными технологиями для расчетов показателей рынка труда	Задача (практические задания), кейс-задача

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	14		
- занятия семинарского типа	14		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	114		
КСР	36		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	2		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них									
	Очная	Очно-заочная	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
Очная			Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная			
Тема 1.Предложение на рынке труда	22				2				8		14	
Тема 2. Спрос на рынке труда	22		2		2				8		14	
Тема 3.Компенсационная теория заработной платы и мотивирование труда	22		2		2				8		14	
Тема 4. Человеческий капитал	22		2		2				8		14	
Тема 5. Трудовая мобильность	22		2		2				8		14	
Тема 6. Дискриминация на рынке труда	22		2		2				8		14	
Тема 7. Профессиональные союзы	22		2		2				8		14	
Тема 8. Безработица	24		2						8		16	
Промежуточная аттестация	2											
Итого	180		14		14						114	

Содержание разделов

Тема 1. Предложение на рынке труда

Измерение рабочей силы. Предпочтения работников. Бюджетное ограничение. Решение о часах труда. Кривая предложения труда.

Тема 2. Спрос на рынке труда

Решение о найме в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие на конкурентном рынке труда. Неконкурентный рынок труда: монополия.

Тема 3. Компенсационная теория заработной платы и мотивация труда

Компенсационные различия в зарплате. Рынок труда с риском производственного травматизма. Гедонистический подход к заработной плате. Сдельная и повременная оплата. Зарплата и производительность.

Тема 4. Человеческий капитал

Образование на рынке труда. Отдача от образования. Количество лет обучения как сигнал. Производственное обучение: общее и специфическое.

Тема 5. Трудовая мобильность

Миграция как инвестиция в человеческий капитал. Семейная миграция. Решение о миграции. Экономическая отдача от миграции. Текучесть кадров.

Тема 6. Дискриминация на рынке труда

Значение расовых и гендерных различий на рынке труда. Коэффициент дискриминации. Виды дискриминации. Измерение дискриминации.

Тема 7. Профессиональные союзы

Факторы членства в профсоюзах. Профсоюзы и распределение ресурсов. Забастовки. Влияние профсоюзов на зарплату. Профсоюзы и дифференциация зарплат. Эффекты профсоюзного членства, не связанные с зарплатой.

Тема 8. Безработица

Типы безработицы. Поиск работы. Запрашиваемая зарплата. Эффективная зарплата и безработица. Имплитные контракты. Кривая Филлипса.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала;

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;

- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (аналитическая, расчетная, организационно-управленческая) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка компетентного специалиста в сфере и международной экономики и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономика труда», поскольку одной из важнейших задач исследователя и преподавателя является овладение и грамотное применение терминологии по актуальной для современного экономиста дисциплине.

Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое понимание социально-экономических процессов, оказывающих влияние на современный рынок труда, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Работа с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельной работы обучающегося.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика труда» проходит в виде экзамена. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из современных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Экономика труда (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5288>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающего от ответа	Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	недочетами	недочетов.	недочетов.	
--	----------------------	----------------------------	-----------------------	------------	------------	------------	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Индивидуальное предложение труда.	ПК-2
2. Кривая предложения труда.	ПК-2

3. Спрос на труд в краткосрочном периоде.	ПК-2
4. Спрос на труд в долгосрочном периоде.	ПК-2
5. Равновесие на рынке труда.	ПК-2
6. Монопсония на рынке труда.	ПК-2
7. Рынок труда с риском травматизма.	ПК-2
8. Гедонистическая теория заработной платы.	ПК-2
9. Сдельная и повременная оплата: преимущества и недостатки.	ПК-6
10. Бонусы, участие в прибыли.	ПК-6
11. Эффективная зарплата.	ПК-2
12. Стимулы к труду и отложенная компенсация.	ПК-2
13. Зарплата и производительность.	ПК-6
14. Роль образования на рынке труда.	ПК-6
15. Образовательные сигналы на рынке труда.	ПК-6
16. Повышение квалификации: общее и специфическое.	ПК-2
17. Миграция как инвестиция в человеческий капитал	ПК-6
18. Семейное решение о миграции.	ПК-6
19. Иммиграции: ее факторы и профиль заработка на протяжении жизни.	ПК-2
20. Модель Роя: позитивный и негативный отбор.	ПК-2
21. Влияние иммиграции на рынок труда.	ПК-2
22. Текучесть кадров.	ПК-2
23. Дискриминация на рынке труда и принятие решение о занятости.	ПК-2
24. Дискриминация со стороны работников, потребителей. Статистическая дискриминация	ПК-2
25. Измерение дискриминации. Метод декомпозиция по Р. Оаксака.	ПК-6
26. Факторы, влияющие на членство в профсоюзах.	ПК-2
27. Монополия профсоюзов и распределение ресурсов.	ПК-2

28. Эффективный контракт.	ПК-2
29. Забастовки.	ПК-2
30. Влияние профсоюзов на зарплату и другие факторы.	ПК-2
31. Безработица и ее виды.	ПК-2
32. Теория поиска работы.	ПК-2
33. Уровень безработицы.	ПК-6
34. Гипотеза межвременного замещения и гипотеза секторальных сдвигов.	ПК-2
35. Эффективная зарплата и безработица.	ПК-2
36. Естественный уровень безработицы.	ПК-6

5.2.2. Типовые тесты для оценки сформированности компетенции ПК-2

Тест 1.

Кривая Филлипса отражает связь между:

- a) зарплатой и предложением труда;
- b) уровнем инфляции и уровнем безработицы;
- c) потреблением и временем досуга;
- d) капиталом и сбережением.

Тест 2.

PVo – текущая стоимость потока доходов, если работник остается в своем городе;

PVd - текущая стоимость потока доходов, если работник переезжает в другой город;

C – издержки переезда.

Чистый выигрыш от миграции равен выражению:

- a) $PVo - PVd - C$;
- b) $C - PVo - PVd$;
- c) $PVd - PVo - C$;
- d) $PVo + PVd - C$.

Типовые тесты для оценки сформированности компетенции ПК-6

Тест 1.

Существует негативный отбор в поток миграции в страну А. Какой тип работников мигрирует?

- a) квалифицированные работники;
- b) низко квалифицированные работники;
- c) и низко- и высоко квалифицированные работники;
- d) никто не мигрирует.

Тест 2.

Конкурентная фирма предоставляет общую подготовку на производстве только если:

- a) не оплачивает издержки обучения;
- b) получает прибыль;
- c) сталкивается с дефицитом рабочей силы;
- d) осуществляет благотворительность..

Критерии оценки тестов

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Типовые задачи для оценки сформированности компетенции ПК-2

Задача 1

Предположим, что работник с годовой нормой дискаунта 10% живет в Пенсильвании и думает, остаться здесь или переехать в Иллинойс. Остались три периода в его жизненном цикле. Если он останется дома, он будет зарабатывать 20000 дол. за год в каждом из трех периодов. Если он переедет, то он будет зарабатывать по 22000 дол. в год в каждом из периодов. Каковы самые высокие издержки миграции, которые он захочет нести и все же решится на переезд?

Задача 2

Предположим, что в экономике 100 работников и 2 фирмы. Все работники создают по \$35 за час для фирмы А, но различаются по своей производительности в фирме В. Работник № 1 имеют предельный продукт \$1 в фирме В, работник № 2 имеет предельный продукт \$2 за час в фирме В и так далее. Фирма А платит своим работникам повременную плату по \$35 за час, тогда как фирма В платит своим работникам сдельную оплату. Как работники распределяют себя между фирмами?

Типовые задания для проверки компетенции ПК- 6

Задача 1

Рыночный спрос на труд представлен формулой

$E_d = 1000 - 50w$, где E_d – занятость, а w – часовая оплата труда.

Какова расчищающая рынок зарплата, если предложение труда представлено $E_s = 100w - 800$? Как много работников будет нанято? Каков будет выигрыш производителя при равновесной зарплате?

Задача 2

Дебби выбирает карьерный путь. Она имеет две альтернативы: может стать биологом или пианистом. Она живет в 2 периодах: в первом она учится, во втором работает на рынке труда. Если она станет биологом, она затратит 15000 дол. на образование в первом периоде и заработает 472000 дол. во втором. Если она станет пианистом, то потратит 40000 дол. в первом периоде и заработает 500000 дол. во втором.

Предположим, Дебби может давать в долг и занимать деньги под 5% между двумя периодами. Какую карьеру она выберет?

Что будет, если она может занимать и давать в долг под 15%? Выберет ли она другую карьеру?

Предположим плата за обучение в консерватории 60000 дол. Какую карьеру она изберет, если процентная ставка составляет 5%?

Критерии оценки выполненных задач (практических заданий)

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

5.2.3. Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции ПК- 2

Кейс – задача 1.

Установлено, что разница в оплате труда между работниками – членами профсоюза и не входящими в профсоюзы в одних и тех же отраслях составляет от 10% до 20%. Является ли эта разница точной характеристикой «профсоюзной премии», учитывая, что рабочие-члены профсоюзов, как правило, имеют более жесткий график работы, более высокую интенсивность труда, меньшую удовлетворенность трудом. Обоснуйте свой ответ с учетом теории компенсационных различий в заработной плате.

Кейс-задача 2

В экономически развитых странах за последние 150 лет средний возраст вступления членов общества в состав экономически активного населения повысился. Каковы положительные и отрицательные последствия такого повышения?

Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции ПК-6

Кейс-задача 1.

В ряде экономически развитых стран осуществляются реформы, связанные с повышением возраста выхода на пенсию. Аналогичная реформа реализуется и в России. Данная мера мотивировалась растущей долей нетрудоспособного населения в связи с ростом продолжительности жизни.

Как повлияет повышение пенсионного возраста на предложение труда в экономике? Как она отразится на уровне средней заработной платы? Каково потенциальное влияние этой меры на уровень безработицы, в том числе среди молодежи?

Кейс-задача 2.

Выдающийся английский экономист Дж.М. Кейнс прогнозировал, что к 2030 году продолжительность рабочих смен будет составлять 3 часа. Кейнс предполагал, что круг лиц, участвующих в производстве, будет расширяться и что вся экономия труда будет использоваться для сокращения рабочего времени производственных работников. Сбудется ли этот прогноз: если принять предпосылки, сделанные Кейнсом; если экстраполировать фактические темпы сокращения рабочего времени в будущее?

Критерии оценки выполненных кейс-задач

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет

	логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экономика труда»

а) основная литература:

1. Raja Junankar P. N. Economics of the Labour Market. (2016)
<https://link.springer.com/book/10.1057/9781137555199>
2. Экономика труда (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5288>)

б) дополнительная литература:

1. Floro Ernesto Caroleo The European Labour Market (2006)
<https://link.springer.com/book/10.1007/3-7908-1680-9>
2. Saibal Kar, Debabrata Datta Industrial and Labor Economics(2015)
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-81-322-2017-6>
3. Greig Charnock, Guido Starosta The New International Division of Labour (2016)
<https://link.springer.com/book/10.1057/978-1-137-53872-7>
4. Ehrenberg R.G., Smith R.S. Modern Labor Economics: Theory and Public Policy.
11th edition.http://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/Modern_labor_economics__theory_and_public_policy_0.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. The official web site of Federal State Statistics Service – URL:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/en/main/
2. The official web site of Government of Russian Federation – URL: <http://government.ru/en/>
3. The official web site of Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) – URL: <http://www.oecd.org/>
4. The official web site of the Central Bank of Russian Federation – URL: <http://www.cbr.ru/eng/>
5. The official web site of the International Monetary Fund – URL: <http://www.imf.org/>
6. The official web site of the Ministry of Finance – URL: <http://old.minfin.ru/en/>
7. The official web site of the UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) – URL: <http://www.unctad.org/>
8. The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>
9. The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>
10. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
11. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
12. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экономика труда»

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а для самостоятельной работы студентов используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика».

Автор:

Д.э.н, проф
А.В.Золотов

Заведующий кафедрой
Экономической теории и
методологии:

Д.э.н, проф
А.В.Золотов

Рецензент:

Директор по
персоналу ООО
«Юнилин»

Погодина Г.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «15» марта 2022 года, протокол № 3